**Публичный доклад директора МБОУ СОШ№8 по итогам работы за 2016– 2017 учебный год**

*Девиз школы: «Пусть каждый здесь найдет себя,*

*каждый ученик раскроет свои потенциальные способности,*

*а каждый учитель реализует*

*свой творческий потенциал».*

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2016-2017 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живёт школа, как работает, какие у неё потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчёта становится для школы обычной деятельностью. И всё более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, специальные партнёры и все, кому небезразлично, чем живёт школа. Знакомство с отчётом позволит каждому получить интересную информацию и осознать свою роль в развитии школы.

Наступает еще один учебный год, настало время для подведения итогов и обозначения перспективных задач.

Современная школа - это, прежде всего:

- школа, в которой созданы безопасные условия для труда и учебы;

- школа с оснащенными кабинетами;

- школа творческих педагогов и умных, любящих учиться учеников;

- школа, в которую с удовольствием приходят дети и родители.

Ученик – лицо школы, учитель – ключевая фигура в ней. Успешной в новых условиях может быть лишь та школа, в которой именно так руководитель и коллектив в целом расставляют акценты.

Но время идёт, изменяется жизнь, и ставит перед школой новые цели и задачи.

**Введение**

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

**Цель отчета**

– обеспечение современного качества образования на основе управления и развития региональной системы образования;

- повышение обоснованности управленческих решений в выборе целевых значений ключевых показателей развития образования за счет учета мнения общественности.

**Назначение отчета:**

Отчет выступает информационной основой общественного диалога и призван осуществлять следующие функции:

* удовлетворение информационных потребностей различных заинтересованных групп (органы власти, педагоги, родители, дети, работодатели, СМИ);
* повышение информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах проводимых в школе преобразований;
* информационное обеспечение рынка образовательных услуг;
* проведение общественной экспертизы политико-управленческих решений, стратегий и программы развития школы.

**При подготовке отчета были проведены:**

* сбор и предварительная обработка данных в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке публичного отчета;
* подготовка предложений по расчетам отдельных индикаторов с учетом особенностей российской статистики образования и возможностей использования независимых экспертных оценок для расширения представления информации о системе образования в школе;
* подготовка аналитического сопоставительного доклада о состоянии и тенденциях развития системы образования в школе и его обсуждение на общешкольном родительском собрании;
* обсуждение форм распространение результатов отчета для обеспечения прозрачности результатов деятельности школы.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе не только позволяют оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2017/2018 учебный год с учетом региональных сопоставлений показателей образовательной политики.

**Основные задачи, над которыми работала школа:**

**-** Дальнейшее внедрение ФГОС СОО.

- Создание оптимальных психолого-педагогических условий для полного перехода на ФГОС СОО.

- Организация курсов повышения квалификации для 100% педагогических работников, внедряющих ФГОС общего образования.

- Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей у обучающихся в условиях перехода на ФГОС на всех ступенях обучения.

- Дальнейшее развитие технологии системно-деятельностного, компетентностно- ориентированного подхода в обучении школьников.

- Обеспечение материально-технических условий реализации ФГОС начального и основного общего образования.

- Совершенствование системы организации внеурочной деятельности обучающихся.

- Освоение новых форм взаимодействия и сотрудничества педагогов с родителями и обучающимися, в том числе с использованием школьного сайта, электронных дневников и журналов.

- Создание условий для освоения инновационных методик и технологий педагогами школы с целью реализации идеи развития и саморазвития личности.

- Совершенствование технологий проектной и исследовательской деятельности обучающихся в целях формирования коммуникативной компетентности.

- Повышение роли и результативности мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

- Совершенствование системы работы органов ученического самоуправления.

- Дальнейшее совершенствование системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе, реализация дифференцированного подхода.

**Начальная школа** – это дружная семья детей, учителей, воспитателей. Главная цель учителей начальных классов - создать комфортную и психологически безопасную атмосферу для учащихся. Изучение английского языка ведётся со 2-го класса по 2 часа в неделю. Обучение в начальной школе ведётся по УМК «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова (1-3 классы) и УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой(4 классы).

**Основная школа** – творческий союз обучающихся и преподавателей, работающий над формированием личности, готовой к самореализации и самораскрытию.

**Старшая школа** - главная цель обучения - это формирование профессионального самоопределения обучающихся и подготовка личности к вступлению в самостоятельную жизнь.

**Наши выпускники должны при выходе из школы уметь:**

 • Гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;  
  • Уметь самостоятельно приобретать необходимые знания;  
  • Умело применять их на практике для решения разнообразных проблем;  
  • Самостоятельно критически мыслить;  
  • Видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения;  
  • Четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности;  
  • Быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;  
  • Грамотно работать с информацией;  
  • Быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях;  
  • Самостоятельно**.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Сенгилеевского (далее Учреждение), основанная в 1982 году, является главным звеном системы непрерывного образования и предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учредителем школы является администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края. Отношения между учредителем и школой определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента и Правительства Российской Федерации, федеральной целевой программой развития образования, приказами Министерства образования Ставропольского края, а также законами и иными нормативно-правовыми актами субъекта Российской Федерации в области образования, правовыми актами органов местного самоуправления, договором между школой и Учредителем, Уставом Учреждения и локальными правовыми актами Учреждения.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, смету, бюджетные и внебюджетные лицевые счета в отделе казначейского исполнения бюджета Министерства финансов Ставропольского края, обладает обособленным имуществом и отвечает по своим обязательствам, находящимся в его распоряжении денежными средствами и имуществом, принадлежащим Учреждению на праве оперативного управления. Учреждение имеет печать, штампы и бланки со своим наименованием.

Школа имеет лицензию на ведения образовательной деятельности.

На основании экспертного заключения признана аттестованной по программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования (Лицензия серия 26л01 № 0000741 от 21 января 2016 года).

В феврале 2016 года школа прошла государственную аттестацию, по результатам которой установлен государственный статус: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» (Свидетельство о государственной аккредитации 26 А02 № 0000417 от 19 февраля 2016 года).

С 2015-2016 учебного года школа начала работу по реализации Программы развития Учреждения в рамках решения единой методической темы школы ***«Методическое и управленческое сопровождение внедрения ФГОСООО».***

При создании модели конкурентоспособной школы были определены следующие задачи:

1. Продолжить обновление содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования через введение государственного стандарта общего образования;
2. Развивать профессиональное мастерство педагогического коллектива, познавательный и творческий потенциал ученического коллектива путем внедрения активных форм учебной, внеклассной и досуговой работы;
3. Формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
4. Развивать систему школьного самоуправления, позволяющей ученикам, педагогам и родителям принимать участие в управлении школой.

В соответствии с поставленными задачами был разработан и утвержден в августе 2016 года на педагогическом совете План работы школы.

В целом намеченные задачи выполнены. В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Начальная школа: продолжительность обучения 4 года. Реализуются программы: «Школа России», «Школа 2100».

Основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Основная цель – обеспечение высокого уровня социализации обучающихся.

Осуществляется дифференцированное, личностно-ориентированное обучение.

Старшая школа: продолжительность обучения 2 года.

**Управленческая структура в школе.**

**Управляющий Совет школы**

**Педагогический совет**

**Директор**

**Родительский комитет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заместитель директора по УВР** | **Заместитель директора по УВР** | **Заместитель директора по АХР** |

**Учителя -предметники**

**Учителя начальных классов**

**Сторожа**

**Технический персонал**

**Преподаватели ДО**

**Воспитатели ГПД**

**классные руководители**

**Наличие и содержание должностных инструкций, соответствие их перечня штатному расписанию.**

Распределение обязанностей между работниками школы осуществляется согласно Уставу образовательного учреждения, компетенцией руководителя образовательного учреждения. На каждого работника школы составляется должностная инструкция, которая утверждается директором школы и согласуется с председателем профсоюзного комитета школы. Должностные инструкции хранятся постоянно.

Должностная инструкция включает в себя должностные обязанности, права педагогического работника, его ответственность и основные требования.

Перечень должностных инструкций полностью соответствует штатному расписанию школы.

***Оптимальность расстановки кадров и распределение функциональных обязанностей.***

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, тарифно-квалификационным характеристикам.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | должность | ФИО | Общий стаж | Педагогический стаж | Административный стаж |
| 1. | Зам. директора по УВР | Спиринкова А. В. | 12 | 12 | 1 |
| 2. | Зам. директора по УВР | Баршакова Т. В. | 26 | 26 | 16 |

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

        годовой план работы;

        план работы на месяц;

        оперативные совещания (1 раз в неделю);

        совещания при директоре (1-2 раза в месяц).

**Соблюдение порядка комплектования персонала учреждения, ведение кадрового делопроизводства.**

При приеме на работу директор школы знакомит принимаемого на работу учителя под расписку со следующими документами:

- уставом;

- коллективным договором;

- должностной инструкцией;

-приказом об охране труда и соблюдении правил техники безопасности;

-другими документами, локальными актами, характерными для учреждения.

Для работников школы работодателем является данное учреждение в лице директора. Отношения работника и администрации школы регулируются трудовым договором, условия которого не могут противоречить Трудовому законодательству Российской Федерации. Работникам школы устанавливается заработная плата, в том числе компенсационные и стимулирующие выплаты к должностному окладу, в соответствии с положением об оплате труда работников МБОУ СОШ №8

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании и не имеющих медицинских противопоказаний для работы с детьми. К педагогической деятельности в учреждении не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость.

Ответственность за организацию делопроизводства, своевременное и качественное исполнение документов, их сохранность возлагается на директора школы.

Непосредственное ведение делопроизводства в учреждении возлагается на секретаря, который обеспечивает учет, хранение и прохождение документов в установленные сроки, согласно номенклатуре дел, информирует руководство о качестве их исполнения, знакомит сотрудников с нормативными и методическими документами по делопроизводству.

Секретарь несет ответственность за выполнение требований Инструкции, за сохранность находящихся в школе служебных документов.

Состав документов, образующихся в процессе деятельности учреждения, определяется: его компетенцией и функциями; кругом управленческих действий, порядком разрешения вопросов; характером взаимодействия между образовательными учреждениями и другими организациями. В состав документов школы входят:

- организационные документы (Устав, договор с учредителем, договоры с родителями (законными представителями ребенка), коллективный договор ОУ, Положения о структурных подразделениях и различной деятельности, инструкции сотрудников, структура и штатная численность, штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, трудовые договоры и др.);

- распорядительные документы (приказы, инструкции, распоряжения и т. п.);

- информационно-справочные документы (протоколы, планы, отчеты, справки, акты, докладные и объяснительные записки, письма, телеграммы и телефонограммы, договоры, трудовые соглашения).

Документы оформляются на бланках школы, соответствующих Государственному стандарту РФ, содержат установленный комплект обязательных реквизитов при соответствующем их расположении.

## 

## Особенности образовательного процесса.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программ | Уровень,  направленность | Сроки / классы |
| 1 | Начальное общее образование | Общеобразовательная (основная) | 4 года/  1-4 |
| 2 | Основное общее образование | Общеобразовательная (основная) | 5 лет/  5-9 |
| 3 | Среднее общее образование | Общеобразовательная (основная) | 2 года/  10-11 |
| 4 | Дополнительное образование детей | (дополнительный по направлениям) | 1-4 года (для начального общего образования)  5 лет (для основного общего образования) |

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

**Контрольно-инспекционная деятельность: качество планирования и осуществления, итоговых аналитических материалов, принятия мер по результатам контроля, его эффективности.**

В МБОУ СОШ № 8 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель **-**  достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Контроль осуществляется на основании плана работы школы и Положения о внутришкольном инспектировании. Целью внутришкольного инспектирования является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и внесение своевременных корректив в ход учебно-воспитательного процесса.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного инспектирования. Результаты тематического контроля оформляются в виде справки. Педагогический коллектив знакомится с результатами тематического контроля на заседании педагогических советов, совещаний при директоре, его заместителях, заседаниях методических объединений. В процессе внутришкольного инспектирования используются различные способы сбора информации: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утвержденному директором школы. График проведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществляется контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Проводятся совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости учащимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. В течение учебного года администрацией школы планомерно осуществляется мониторинг по основным направлениям образовательного процесса. Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на совещаниях соответствующего уровня.

Школа имеет определенные достижения:

-стабильные положительные образовательные результаты учащихся;

-создание условий, позволяющих получить учащимся качественное образование;

-продуктивное использование современных образовательных технологий, в основе которых лежит компетентностный подход к обучению;

-профессиональный рост учителей, их участие в инновационной деятельности;

-комфортность и безопасность образовательной среды; развитие материальной базы школы.

Ежегодно администрацией школы планомерно осуществляется мониторинг по основным направлениям образовательного процесса.

В школе сложилась следующая система оценки качества образования:

- анализ результатов стартовой диагностики (качество остаточных знаний).

- анализ результатов усвоения обучающимися учебного материала по предметам (за два года и на основе внутришкольного контроля).

- анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся и выпускников (динамика за несколько лет).

- анализ участия и результатов предметных олимпиад, конференций, за последние три года.

- информация о кадровом обеспечении образовательного процесса.

- выявление причины низких результатов.

- выявление обучающихся, нуждающихся в усилении педагогического внимания.

- принимаемые меры (составление учителями-предметниками планов индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися).

## Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8,10 классов – 35недель, 9,11-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов    – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-4 классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

## Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Учебные кабинеты начальных классов | 9 |
| Учебные кабинеты и лаборатории | 12 |
| Компьютерный кабинет | 1 |
| Мастерские | 2 |
| Спортивный зал | 1 |
| Библиотека с читальным залом | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Медицинский кабинет  Процедурный кабинет | 1  1 |
| Столовая | 1 |

## 

**Характеристика педагогического коллектива**

Педагогический коллектив школы составляет 28 человек.

**Профессиональное образование**

**Все учителя (100%)** имеют высшее педагогическое образование,

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

**Категорийность**

**2016-2017 учебный год**

Высшая категория 10

Первая категория 2

Аттестованы на соответствие занимаемой должности -10

**Курсовая подготовка**

В течение 2016-2017 учебного годов ***на курсах повышения квалификации обучилось 8 учителей***.

**Стаж работы**

до 5 лет – **3** человека **(11%)**

от 5 до 10 лет – **5** человек **(18%)**

от 10 до 20 лет –**8** человек **(28%)**

свыше 20 лет – **12** человек **(43%)**

**Наличие плана курсовой подготовки.**

В соответствии с планом-заказом курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений в школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана повышения квалификации - повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в различной форме: очной, очно-заочной, дистанционной. Кроме КПК учителя проходят курсы по ИКТ технологиям, по вопросам модернизации образования и др. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя. Совершенствуется система повышения квалификации учителей и руководителей через систему семинаров, лекций, практикумов различных уровней.

На протяжении всего учебного года педагоги повышали свою квалификацию: принимали участие в муниципальных и региональных семинарах, посещали проблемные курсы, краткосрочные курсы по темам внедрение ФГОС ООО, работали по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей по вопросам:

-организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время;

-освоение современных технологий обучения;

- эффективность формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, результаты работы ФГОС НОО.

**Качество управленческой документации: выполнение требований к оформлению протоколов заседаний и совещаний, соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполнение принятых решений.**

Заседания коллегиальных органов управления (Совет школы, общее собрание трудового коллектива) проводятся 1 раз в год или по мере необходимости, протоколы заседаний оформляются отдельными протоколами и хранятся у директора школы. Педагогический Совет*: з*аседания педагогического совета оформляются на отдельных листах, оформление соответствует всем нормам делопроизводства. Каждый протокол заседания включает в себя тему, количество присутствующих на заседании, повестку и решение по каждому из обсуждаемых на заседании вопросов. Тематика педагогических советов включает в себя вопросы деятельности школы (итоги, планы работы, организация итоговой аттестации т п.), а также вопросы методического и инновационного характера.

На заседаниях при директоре и заместителях директора обсуждаются вопросы учебной и хозяйственной деятельности. Протоколы ведутся в отдельных листах, по окончании года прошнуровываются. Заседания методических объединений оформляются протоколом с указанием вопросов, обсуждаемых на методических объединениях. Протоколы ведутся на отдельных листах и по окончании учебного года прошнуровываются, хранятся у руководителей методических объединений.

Совет профилактики школы функционирует на основании положения о Совете, заседания Совета протоколируются социальным педагогом. Заседания ученических органов самоуправления проходят под общим руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации учебно-воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах, находят своё отражение в приказах по школе. Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах. Не обнаружено несоответствия оценок в книге выдачи аттестатов и в классных журналах.

Анализ школьной документации показал наличие организационно- распорядительной документации, её соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы.

**Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

**и его влияние на образовательную деятельность школы.**

Изменения, происходящие в школе последние несколько лет, связаны с интересами тех сторон, которые удовлетворяет школа как социальный инсти­тут:

1) государственный заказ на выпускника;

2) потребности учащихся;

3) ожидания родителей.

В процессе реализации различных социологических методов были вы­явлены факторы, на основе которых определялась новая цель работы школы. Так, 54% опрошенных учителей и 52,3% родителей считают, что школа на­ходится на этапе коренных преобразований. Это связано с теми изменениями, которые идут в российской системе образования. При этом 64,5% родителей и 13,4% учителей считают, что в первую очередь надо изменить отношение к ученику, 56,2 % родителей и 12,8 % учителей считают, что изменения должны коснуться оптимизации развития ребенка.

Требования динамичной перестройки образовательного процесса шко­лы, широкое внедрение в УВП личностно-ориентированного и культурологи­ческого подходов выявили ряд противоречий, которые предстояло решить в процессе реализации миссии и программы:

1. все более возрастающие требования к формированию образованной,  
   интеллектуально развитой, социально активной, ответственной личности и неподготовленностью образовательной системы решить эту проблему;
2. ожиданиями родителей и реальной педагогической практикой.

Кроме того, анкетирования родителей, учащихся и учителей сформировали группы требований к школе:

*I. Кто должен учить.*

В школе должны работать творческие педагоги, способные обеспечить необходимый и достаточный уровни качества знаний в условиях образовательного комфорта, т. е.

-отсутствия стрессовых ситуаций;

-отсутствия тревожности;

-доверительного стиля общения;

-возможности свободно выражать свою позицию;

-возможности для разнообразного творчества.

*II. Кто должен учиться?*

• учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом;

• учащиеся, имеющие достаточно высокий уровень мотивации к обучению и продолжению образования после школы.

*III. Чему и с какими результатами должны учить?*

Школа должна:

• на должном уровне обеспечить получение современного образования: универсального комплексного мировоззренческого;

• организовать поиск и разработку нового содержания развивающего образования, форм и методов его реализации;

• достигнуть необходимый и достаточный уровни качества обучения

по всем предметам;

• сформировать мотив к образованию, самообразованию;

• формировать у учащихся готовность к исследовательской работе,

к дальнейшему обучению в ССУЗАХ и в ВУЗАХ.

*IV. Каковы должны быть условия учёбы и работы?*

• оптимальная организация УВП;

• горячее питание;

• хорошая материальная база;

• система материального и морального стимулирования участников образовательного процесса.

## Программы обучения

* 1-4 классы обучаются по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
* Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.
* Курсы дополнительного образования реализуют типовые программы, ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.

**Информационно-коммуникационные технологии**

**в образовательном процессе.**

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствует наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 5 мультимедийных проекторов, 15 ноутбуков, 2 сканера, 5 принтеров, 8 интерактивных досок, подключен Интернет.

**17 учебных кабинетов** оснащены мультимедийным оборудованием.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

## 

## Основные статистические данные по итогам учебного года.

На начало 2016-2017 учебного года в МБОУ СОШ №8 обучалось 282 обучающихся. На конец года – 275 обучающихся. Прибыло 2 человека, выбыло 9 человек. В соответствии с уставом школы, на конец года аттестации подлежат обучающиеся 3-11 классов. Все обучающиеся МБОУ СОШ №8 освоили образовательные программы по всем предметам. По заявлению родителей одна обучающаяся 1 класса оставлена на повторное обучение.

**Сводная таблица успеваемости по школе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Успевающих  учащихся | | | |  |  |
| всего | На «5» | На «4-5» | По 1 предмету«3» | % качество | % обученность |
| 1А | 17 | - | - | - | - | - |
| 1Б | 14 | - | - | - | - | - |
| 2А | 20 | - | - | - | - | - |
| 2Б | 21 | - | - | - | - | - |
| 3А | 17 | 3 | 6 | 0 | 53% | 100% |
| 3Б | 17 | 5 | 7 | 0 | 71% | 100% |
| 3В | 7 | 2 | 1 | 0 | 43% | 100% |
| 4А | 15 | 2 | 7 | 0 | 60% | 100% |
| 4Б | 11 | 0 | 3 | 2 | 27% | 100% |
| **Всего** | **139** | **12** | **24** | **2** | **54%** | **100%** |
| 5а | 16 | 1 | 7 | 0 | 50% | 100% |
| 5б | 14 | 0 | 7 | 1 | 50% | 100% |
| 6 | 22 | 1 | 10 | 1 | 50% | 100% |
| 7а | 13 | 2 | 4 | 1 | 46% | 100% |
| 7б | 12 | 0 | 4 | 0 | 33% | 100% |
| 8 | 16 | 0 | 4 | 1 | 25% | 100% |
| 9А | 14 | 0 | 2 | 0 | 14% | 100% |
| 9Б | 12 | 0 | 2 | 0 | 17% | 100% |
| **Всего** | **119** | **4** | **40** | **4** | **37%** | **100%** |
| 10 | 10 | 1 | 2 | 0 | 30% | 100% |
| 11 | 7 | 0 | 4 | 0 | 57% | 100% |
| **Всего** | **17** | **1** | **6** | **0** | **41%** | **100%** |
| **Всего** | **275** | **17** | **70** | **6** | **43%** | **100%** |

Из таблицы видно, что самые высокие показатели качества знаний в классах начальной школы. Самые высокие показатели уровня знаний в следующих классах: 3б (71%), 4а (60%) 11 (57%), 3а (53%); самые низкие – в 9а (14%), 9б(17%), 8 (25%), 4б (27%).

Сравнительный анализ качества знаний за три года представлен в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Кол-во обучающихся | | % обученности за год | % качества за год | Кол-во обучающихся | | % обученности за год | % качества за год | Кол-во обучающихся | | % обученности за год | % качества за год |
| На начало 2015-2016 учебного года | На конец года |
| На начало 2014-2015 учебного года | На конец года | На начало 2016-2017 учебного года | На конец года |
| 1 ступень | 114 | 112 | 100 | 50 | 141 | 140 | 100 | 51 | 142 | 139 | 100 | 54 |
| 2 ступень | 123 | 121 | 100 | 33 | 122 | 122 | 100 | 35 | 121 | 119 | 100 | 37 |
| 3 ступень | 16 | 15 | 100 | 56 | 17 | 17 | 100 | 42 | 19 | 17 | 100 | 41 |
| ИТОГО | 253 | 248 | 100 | 46 | 280 | 279 | 100 | 40 | 282 | 275 | 100 | 43 |

Из показателей качества знаний за три года видно, что в классах 1,2 ступеней качество знаний выросло на 4%. В классах 3 ступени самый высокий процент качества знаний наблюдался в 2014-2015 учебном году. В большей степени это связано с высокой учебной мотивацией учащихся 10-11 классов 2014-2015 учебного года. В 2016-2017 учебном году качество знаний обучающихся третей ступени 41%, но при этом в 11 классе этот показатель равен 57%, а в 10 классе всего лишь 30%. Одной из причин невысокого качества знаний в 10 классе является то, что трое обучающихся класса с самого начала года не планировали продолжать обучение в школе после 10 класса.

Отследить динамику формирования качества знаний по предметам в 2016-2017 учебном году можно по диаграммам.

**Диаграмма качества знаний (начальное звено)**

**Диаграмма качества знаний (среднее звено)**

**Качество знаний по предметам за год (старшее звено).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***классы*** | **Русский язык** | **Литература** | **Иностранный язык** | **Алгебра** | **Геометрия** | **Информатика** | **История** | **Обществознание** | **География** | **Биология** | **Физика** | **Химия** | **ОБЖ** | **Искусство (МХК)** | **Физкультура** |
| **10** | 30 | 30 | 70 | 60 | 60 | 60 | 60 | 70 | 80 | 60 | 50 | 60 | 100 | 100 | 100 |
| **11** | 71 | 57 | 86 | 71 | 71 | 86 | 71 | 71 | 71 | 71 | 57 | 57 | 100 | 100 | 100 |
| **всего** | **51** | **44** | **78** | **66** | **66** | **73** | **66** | **71** | **76** | **66** | **54** | **54** | **100** | **100** | **100** |

**В начальной школе** по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, изобразительному искусству качество знаний по сравнению с началом года повысилось, по остальным предметам осталось на том же уровне

**В среднем звене** в сравнении с I четвертью наблюдается снижение качества знаний по русскому языку, литературе, математике, геометрии, информатике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике,химии, ОБЖ, МХК; повышение качества знаний лишь по английскому языку, алгебре, изобразительному искусству. Если сравнивать результативность обучающихся 5-9 классов, снижение качества знаний произошло за счет снижения количества хорошистов в 5б и 6 классах (на 7 %), в остальных классах снижение данных показателей на общий результат по школе не повлиял.

**В старшем звене** динамика качества знаний по результатам полугодий незначительна, п.э. представлена таблица без диаграммы. Самые низкие показатели качества знаний в 10 классе по русскому языку и литературе (30%). В целом, в классе есть потенциал для повышения качества знаний в следующем году.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов за два года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** | | **Качество знаний** | | **Обученность** | |
| **2016** | **2017** | **2016** | **2017** | **2016** | **2017** |
| **Русский язык** | **3,7** | **3,7** | **61%** | **54%** | **100%** | **96%** |
| **Математика** | **3,7** | **3,2** | **65%** | **23%** | **100%** | **92%** |
| **Обществознание** | **2,9** | **3,1** | **15%** | **25%** | **70%** | **88%** |
| **Физика** | **3,1** | **3,0** | **14%** | **0%** | **100%** | **100%** |
| **Химия** | **3,3** | **4** | **50%** | **100%** | **67%** | **100%** |
| **Информатика** | **3,5** | **3,1** | **50%** | **22%** | **100%** | **91%** |
| **География** | **4,0** | **3,3** | **100%** | **31%** | **100%** | **92%** |
| **Биология** | **3,0** | **3,2** | **23%** | **20%** | **77%** | **100%** |
| **Литература** | **-** | **3,0** | **-** | **0%** | **-** | **100%** |

В 2016-2017 учебном году выпускники МБОУ СОШ №8 прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования. Качество знаний по предметам колеблется очень сильно, но это связано не только с особенностями классов 2016 и 2017 годов выпуска, но и с количеством сдававших экзамены по тем или иным предметам, п.э. объективно можно сравнивать только русский язык и математику. Качество знаний и обученность по этим предметам в 2017 году ниже аналогичных показателей 2016 года, но и качество знаний обучающихся 9 классов 2017 года намного ниже качества знаний прошлого года.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов за три года обучения**

**СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ ПО ШКОЛЕ**

**по предметам (за последние 3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2015 год** | **2016 год** | **2017 год** |
| Русский язык | 70 | 62 | 70 |
| Математика (П) | 48 | 39 | 43 |
| Информатика и ИКТ | 46 | 35 | - |
| Биология | - | 32 | 61 |
| Химия | - | 13 | 53 |
| Физика | 42 | 44 | 45 |
| Обществознание | 55 | 41 | 58 |
| История | 48 | 30 | 58 |

Анализируя результаты ЕГЭ за три года, можно сделать вывод, что средний балл за 2017 год по сравнению с 2016 годом повысился по всем предметам. Уровень обученности по результатам ЕГЭ-2017 составляет 100%. Не перешедших «порог» ни по одному предмету в 2017 году нет. По физике, обществознанию и истории результаты по школе самые высокие за последние три года.

**Отчет по проведению всероссийских проверочных работ в апреле-мае 2017 года.**

Обучающиеся 4,5 11 классов в апреле, мае 2017 года принимали участие в ВПР, причем 5,11 классы выполняли Всероссийские проверочные работы по предметам в режиме апробации.

Результаты представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего обучающихся | Выполняло работу | Годовые отметки обучающихся, принявших участие в ВПР по предмету | | | | Количество обучающихся, получивших следующие оценки по предмету | | | | Средняя отметка | Процент качества | %обученности | Средняя отметка | Процент качества | % обученности |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | За год | | | За работу | | |
| 4 | русский язык | 26 | 26 | 0 | 13 | 10 | 3 | 8 | 12 | 6 | 0 | 3,6 | 50 | 100 | 2,9 | 23 | 69 |
|  | математика | 26 | 26 | 0 | 12 | 10 | 4 | 2 | 6 | 16 | 2 | 3,7 | 54 | 100 | 3,7 | 69 | 92 |
|  | окр.мир | 26 | 26 | 0 | 11 | 10 | 5 | 1 | 11 | 13 | 1 | 3,8 | 58 | 100 | 3,5 | 54 | 96 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | русский язык | 30 | 30 | 0 | 14 | 15 | 1 | 6 | 17 | 7 | 0 | 3,6 | 53 | 100 | 3,0 | 23 | 80 |
|  | математика | 30 | 27 | 0 | 13 | 8 | 6 | 6 | 13 | 7 | 1 | 3,7 | 52 | 100 | 3,1 | 30 | 78 |
|  | история | 30 | 29 | 0 | 9 | 17 | 3 | 0 | 16 | 12 | 1 | 3,8 | 69 | 100 | 3,5 | 45 | 100 |
|  | биология | 30 | 26 | 0 | 3 | 16 | 7 | 2 | 8 | 14 | 2 | 4,2 | 88 | 100 | 3,6 | 62 | 92 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | география | 7 | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 |  |  |  |  | 3,9 | 71 | 100 | Ср. балл 11,4 | | |
|  | физика | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 |  |  |  |  | 3,6 | 57 | 100 | Ср. балл 13,7 | | |
|  | химия | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 |  |  |  |  | 3,6 | 57 | 100 | Ср.балл 20,7 | | |
|  | биология | 7 | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 4,0 | 71 | 100 | 3,7 | 57 | 100 |
|  | история | 7 | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 |  |  |  |  | 3,9 | 71 | 100 | Ср. балл 18,1 | | |

**4 классы**.

Самые низкие показатели результативности по русскому языку: средний балл (по пятибалльной шкале) за работу на 0,7 ниже, чем по итогам года; качество знаний на 27% ниже, а обученность на 31% ниже итогов года. Причины низких результатов: на невысоком уровне сформированы регулятивные и общеучебные УУД, недостаточно прочное усвоение некоторых тем, невнимательность, недостаточно сформированы умения строить высказывания и т.д.

По математике результаты ВПР более приближены к результатам года. Средний балл 3,7 соответствует как результатам ВПР, так и годовым результатам. Качество знаний по работе на 15% выше, чем качество знаний за год, а обученность напротив, на 8 % ниже. Самые сложные задания в работе – задания, требующие логических рассуждений. Это не типовые задачи, алгоритм которых разбирается систематически на уроках, а задания, требующие развитого логического мышления. Выполнение логической задачи не повлияло на выставление оценок по пятибалльной шкале, п.э. и обученность оказалась выше годовых результатов по математике.

Результативность выполнения ВПР по окружающему миру приближена к итогам года. Средний балл по работе на 0,3 ниже годового, а качество знаний и обученность на 4% ниже. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями по безопасности и из области анатомии – это те темы, которые встречаются в повседневной жизни. А вот область географии (тема «Материки») усвоена хуже и в повседневной жизни встречается нечасто, п.э. и процент выполнения заданий из этой области ниже

**5 класс**.

Русский язык: самые низкие показатели качества знаний (на 30% ниже годового); обученность – на 20% ниже, средний балл на 0,6 ниже. 10 ноября 2016 года обучающиеся 5 классов уже выполняли ВПР по русскому языку и справились с ней довольно успешно (обученность – 100%, качество знаний – 81%, средний балл – 3,9), но ноябрьская работа была на порядок проще, а в апрельской работе некоторым обучающимся не хватило времени.

При выполнении ВПР по математике, одно из заданий было по теме, которая на момент проведения работы не было пройдено обучающимися. Возможно это повлияло на то, что показатели уровня знаний по результатам работы ниже годовых показателей: средний балл на 0,6, качество знаний и обученность – на 22%. Как и в 4 классе хуже всего обучающиеся справились с задачей, требующей логических рассуждений. Большинство обучающихся к этому заданию даже не приступили.

По истории обученность по результатам ВПР 100%, что соответствует уровню по итогам года. Качество знаний и средний балл несколько ниже годовых показателей на 25% и на 0,3 балла соответственно. Одной из причин того, что результативность работы ниже итогов года является то, что некоторые термины, встречающиеся в работе, не упоминаются в учебнике, по программе которого идут 5 классы.

По биологии, как и по другим предметам, результативность работ ниже: качество знаний на 26%,обученность на 8%, средний балл на 0,6. 88% - качество знаний по итогам года – это очень высокий показатель. Завышенный результат может быть связан с особенностью выбранной программы, но в дальнейшем требуется более строгий подход в выставлении четвертных и годовых оценок обучающимся.

**11 класс.**

В этом классе в режиме апробации проведено 5 работ. Качество знаний по итогам года – 57%. Объективно отследить соответствие результатов ВПР по предметам затруднительно, так как четкого перевода в пятибалльную систему оценивания организаторами проекта ВПР представлено только по биологии. По данному предмету обученность соответствует результатам года (100%), качество знаний на 14% (один обучающийся) ниже, а средний балл на 0,3 балла ниже.

По другим предметам можно сделать следующие выводы:

География. Это первый предмет, ВПР по которому проводилась. Максимальный тестовый балл – 22. Лучший результат 16 баллов, худший 4 балла. Присутствие посторонних наблюдателей повлияло на эмоциональное состояние обучающихся, к нескольким заданиям обучающиеся не приступили, и результаты работы оказались ниже, чем результаты за год. При выполнении последующих работ результативность была выше.

Физика. Обучающиеся 11 класса показали средние результаты. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за работу – 26. Лучшие показатели 16 баллов, худшие 12 баллов.

Химия. Максимальный балл за работу – 33. Лучший результат 28 баллов, худший –14 баллов.

Биология. Максимальный балл – 30. Лучший результат 27 баллов, худший –19 баллов.

История. Максимальный балл за работу – 21. Лучшие результаты 20 баллов; худшие – 14 баллов.

**Выводы.**

В сравнении с результатами ВПР по России, обучающиеся МБОУ СОШ №8 показали лучшие результаты по биологии (5 класс), истории (5 класс). По остальным предметам, по которым проводилась ВПР в 4,5 классах результаты ниже среднестатистических показателей уровня знаний по России.

В 11 классе самыми успешными работами оказались работы по истории, химии и биологии. «Успешность» выполнения ВПР в 11 классе совпала со сроками проведения работ (с каждой последующей работой результативность повышалась).

В 5 и 11 классах ВПР проводились в режиме апробации. Результаты проведения работ позволяют сделать выводы о наличии пробелов в работе и тем самым скорректировать работу в данном направлении на последующие годы.

Члены комиссии, проверяющие работы обучающихся 4,5 классов однозначно отметили, что в основном у ребят «западают» задания, требующие логических рассуждений. У многих ребят развито в большей степени конкретное мышление, нежели абстрактное. Логическое мышление – это мыслительный процесс, при котором используются логические понятия и конструкции, которому свойственна доказательность, рассудительность, и целью которого является получение обоснованного вывода из имеющихся предпосылок. Аналитическое мышление – мышление, в основе которого лежат мыслительные операции анализ и синтез. Проведение Всероссийских проверочных работ показало необходимость педагогам школы вести целенаправленную работу по развитию абстрактного мышления у обучающихся. Эту работу необходимо проводить не только во время уроков, но и во внеурочной деятельности, которая предполагается в рамках перехода на ФГОС.

С целью получения более высоких показателей, учителям-предметникам в следующем учебном году необходимо учитывать результаты ВПР как в этих классах, так и во всех других классах, в которых они преподают.

**Анализ работы учителей физико-математического цикла.**

Методическое объединение учителей физико-математического цикла в 2016-2017 учебном году работало по теме:«Методика преподавания предметов физико-математического цикла в условиях внедрения ФГОС ООО»

**1.Состав методического объединения**

В составе МО работает 4 человека:

|  |  |
| --- | --- |
| ***ФИО учителя*** | ***Классы*** |
| 1. Спиринкова А.В. | 10,11 |
| 1. Пономарь И.Г. | 6-9 |
| 1. Сабирзянова Е.В. | 5а,5б |
| 1. Родина Н.А. | 5-11 |

Учителя МО учителей физико-математического цикла c начала 2016-2017 учебного года работали по следующим темам самообразования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество учителей | Тема по самообразованию | Когда начата работа по теме |
| 1 | Спиринкова А.В. | Формирование вычислительных навыков на уроках математики | 2015 год |
| 2 | Пономарь И.Г. | Методика преподавания математики в условиях внедрения ФГОС ООО | 2015 год |
| 3 | Родина Н.А. | Методика преподавания информатики в условиях внедрения ФГОС ООО | 2015 год |
| 4 | Сабирзянова Е.В. | Методика преподавания математики в условиях внедрения ФГОС ООО | 2016 год |

**2. Учебно-методическая работа**

Согласно плану работы ШМО на 2016-2017 учебный год, проведены заседания, где рассматривались следующие вопросы:

Заседание № 1 от 29.08.2016

1. Об итогах работы методического объединения за 2015-2016 учебный год и совершенствовании информационно-методического обеспечения образовательного процесса.

2.Утверждение плана работы МО на новый учебный год.

3.Утверждение календарно-тематических планов, рабочих программ по предметам. Рассмотрение рабочих программ на 2016-2017 учебный год.

4. Нормы оценки знаний учащихся в 5-11 классах, требования к проверке письменных работ учащихся.

5. Рассмотрение положения о поурочном планировании, внесение изменений

6. Обсуждение норм объемов домашних заданий.

Заседание № 2 от 31.10.2016

1. Анализ работы за первую четверть членов МО.
2. Анализ выполнения программ по предметам естественно-математического цикла за первую четверть.
3. Анализ результатов школьного этапа предметных олимпиад
4. Анализ пробных диагностических работ по математике в 9 классах,11 классах.
5. Работа школьного сайта

Заседание № 3 от 30.12.2016

1. Анализ работы за вторую четверть членов МО.
2. Анализ выполнения программ по предметам естественно-математического цикла за вторую четверть.
3. Анализ пробных диагностических работ в 9,11 классах.
4. Анализ административных (полугодовых) работ по математике
5. Выбор предметов учащимися для прохождения ГИА-2017 в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заседание № 4 от 29.03.2017

1. Анализ работы членов МО за третью четверть.
2. Анализ выполнения программ по предметам естественно-математического цикла за третью четверть.
3. Анализ подготовки к ГИА-2017 обучающихся 9,11 классов.

Заседание №5 от 30.05.17

* 1. Анализ работы членов МО за 2016-2017 учебный год
  2. Анализ выполнения программ за учебный год.
  3. Анализ итоговых контрольных работ, а также ВПР.
  4. Анализ работы по методической теме МО.
  5. Предварительное планирование работы на 2017-2018 учебный год

Проведён **анализ продуктивности педагогической деятельности** по итогам года. Учителя представили следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***классы*** | **Математика** |  |  |  |  | **Алгебра** |  |  |  |  | **Геометрия** |  |  |  |  | **Информатика** |  |  |  |  | **Физика** |  |  |  |  |
|  | **I ч** | **II ч** | **IIIч** | **IV ч** | **год** | **I ч** | **II ч** | **IIIч** | **IV ч** | **год** | **I ч** | **II ч** | **IIIч** | **IV ч** | **год** | **I ч** | **II ч** | **IIIч** | **IV ч** | **год** | **I ч** | **II ч** | **IIIч** | **IV ч** | **год** |
| **5а** | 75 | 56 | 56 | 50 | 56 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 87 | 75 | 94 | 75 | 75 |  |  |  |  |  |
| **5б** | 57 | 43 | 50 | 43 | 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 92 | 86 | 79 | 71 | 86 |  |  |  |  |  |
| **6** | 64 | 59 | 55 | 55 | 55 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 77 | 77 | 64 | 64 | 64 |  |  |  |  |  |
| **7а** |  |  |  |  |  | 61 | 62 | 54 | 62 | 62 | 54 | 62 | 62 | 62 | 62 | 69 | 92 | 62 | 69 | 69 | 46 | 46 | 38 | 69 | 46 |
| **7б** |  |  |  |  |  | 42 | 42 | 42 | 48 | 48 | 50 | 42 | 42 | 48 | 48 | 42 | 67 | 42 | 58 | 58 | 42 | 42 | 42 | 48 | 48 |
| **8** |  |  |  |  |  | 29 | 29 | 29 | 31 | 31 | 29 | 29 | 29 | 31 | 31 | 35 | 65 | 41 | 38 | 38 | 29 | 35 | 47 | 44 | 38 |
| **9а** |  |  |  |  |  | 14 | 14 | 14 | 21 | 14 | 29 | 14 | 14 | 21 | 21 | 29 | 21 | 29 | 36 | 29 | 21 | 21 | 14 | 29 | 14 |
| **9б** |  |  |  |  |  | 8 | 17 | 17 | 17 | 17 | 33 | 33 | 25 | 25 | 25 | 58 | 58 | 42 | 42 | 42 | 42 | 33 | 25 | 17 | 17 |
| **Всего I ч** | **65** |  |  |  |  | **31** |  |  |  |  | **39** |  |  |  |  | **61** |  |  |  |  | **36** |  |  |  |  |
| **Всего IIч.** |  | **53** |  |  |  |  | **33** |  |  |  |  | **36** |  |  |  |  | **68** |  |  |  |  | **35** |  |  |  |
| **Всего IIIч.** |  |  | **54** |  |  |  |  | **31** |  |  |  |  | **34** |  |  |  |  | **57** |  |  |  |  | **33** |  |  |
| **Всего IV ч** |  |  |  | **49** |  |  |  |  | **36** |  |  |  |  | **37** |  |  |  |  | **57** |  |  |  |  | **41** |  |
| **Всего год** |  |  |  |  | **54** |  |  |  |  | **34** |  |  |  |  | **37** |  |  |  |  | **58** |  |  |  |  | **33** |
| **10** |  |  |  |  |  |  | 60 |  | 60 | 60 |  | 60 |  | 60 | 60 |  | 80 |  | 60 | 60 |  | 60 |  | 50 | 50 |
| **11** |  |  |  |  |  |  | 57 |  | 71 | 71 |  | 57 |  | 71 | 71 |  | 100 |  | 86 | 86 |  | 86 |  | 57 | 57 |
| **Всего (10,11)** |  |  |  |  |  |  | **59** |  | **66** | **66** |  | **59** |  | **66** | **66** |  | **90** |  | **73** | **73** |  | **73** |  | **54** | **54** |

В среднем звене наблюдается снижение качества знаний по математике (на 11%), информатике и физике (на 3%), геометрии на 2%, что связано с особенностями программного материала. Качество знаний по алгебре в среднем звене повысилось на 3%.

1. По итогам года была проведена проверка выполнения учебного плана. Учебный план выполнен всеми учителями в полном объеме.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Математика | Алгебра | Геометрия | Информатика | Физика |
| **5а** | 175/175 |  |  | 35/35 |  |
| 14/14 |  |  | 18/18 |  |
| **5б** | 175/175 |  |  | 35/35 |  |
| 14/14 |  |  | 18/18 |  |
| **6** | 175/175 |  |  | 35/35 |  |
| 14/14 |  |  | 18/18 |  |
| **7а** |  | 105/105 | 70/70 | 35/35 | 70/70 |
|  | 9/9 | 5/5 |  | Л 9/9 К 5/5 |
| **7б** |  | 105/105 | 70/70 | 35/35 | 70/70 |
|  | 9/9 | 5/5 |  | Л 9/9 К 5/5 |
| **8** |  | 105/105 | 70/70 | 35/35 | 70/70 |
|  | 9/9 | 5/5 |  | Л 10/10 К 4/4 |
| **9а** |  | 102/102 | 68/68 | 69/69 | 68/68 |
|  | 8/8 | 5/5 | П3/3 К4/4 | Л6/6 К6/6 |
| **9б** |  | 102/102 | 68/68 | 69/69 | 68/68 |
|  | 8/8 | 5/5 | П 3/3 К 4/4 | Л6/6 К6/6 |
| **10** |  | 105/105 | 70/70 | 70/70 | 105/105 |
|  | 8/8 | 6/6 |  | К7/7 П4/4 |
| **11** |  | 102/102 | 68/68 | 68/68 | 103/103 |
|  | 10/10 | 5/5 |  | Л5/5 П5/5 |

1. Результаты итоговых контрольных работ по математике представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Дата** | **Всего в классе** | **Выполняло** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество**  **%** | **Обученность**  **%** | **Ср. балл** | **Качество знаний за IV четверть** | **Качество знаний по итогам года** |
| **5А** | **Сабирзянова Е.В.** | **24.05.17** | **16** | **16** | **1** | **6** | **6** | **3** | **44** | **81** | **3,3** | **50** | **56** |
| **5Б** | **Сабирзянова Е.В.** | **24.05.17** | **14** | **14** | **3** | **4** | **5** | **2** | **50** | **86** | **3,6** | **43** | **50** |
| **6** | **Пономарь И.Г.** | **22.05.17** | **22** | **20** | **2** | **4** | **8** | **6** | **30** | **70** | **3,1** | **55** | **55** |
| **7А** | **Пономарь И.Г.** | **22.05.17** | **13** | **10** | **2** | **3** | **1** | **4** | **50** | **60** | **3,3** | **62** | **62** |
| **7Б** | **Пономарь И.Г.** | **22.05.17** | **12** | **9** | **2** | **2** | **4** | **2** | **44** | **77** | **3,5** | **48** | **48** |
| **8** | **Пономарь И.Г.** | **20.05.17** | **16** | **12** | **1** | **2** | **8** | **1** | **25** | **91** | **3,1** | **31** | **31** |
| **9А** | **Пономарь И.Г.** | **15.05.17** | **14** | **14** | **0** | **3** | **6** | **5** | **21** | **65** | **2,9** | **21** | **14** |
| **9Б** | **Пономарь И.Г.** | **15.05.17** | **12** | **10** | **0** | **3** | **4** | **3** | **30** | **70** | **3** | **17** | **17** |
| **10** | **Спиринкова А.В.** | **22.05.17** | **10** | **10** | **1** | **2** | **4** | **3** | **30** | **70** | **3,1** | **60** | **60** |
| **11** | **Спиринкова А.В.** | **19.05.17** | **7** | **7** | **5** | **5** | **0** | **0** | **100** | **100** | **4,3** | **71** | **71** |
| Самые высокие показатели обученности по результатам контрольных работ в 11 классе (100%); самые низкие показатели в 7а классе (60%). Самые высокие показатели качества знаний также в 11 классе (100%), самые низкие показатели в 8 классе и в 9а классе(25% и 21% соответственно). В 11 и 9б классах качество знаний по результатам контрольных работ выше качества знаний по итогам четверти и года, в 5б и 9а классах соответствуют результатам года или четверть, в остальных классах ниже. | | | | | | | | | | | | | |

Результаты контрольных работ по физике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **физика** | | | | | | | | | | | |  | |
| **Класс** | **Учитель** | **Дата** | **Всего в классе** | **Выполняло** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество**  **%** | **Обученность**  **%** | **Ср. балл** | **Качество знаний за IV четверть** | **Качество знаний по итогам года** |
| **7А** | **Родина Н.А.** | **23.05.17** | **13** | **9** | **2** | **3** | **3** | **2** | **56** | **89** | **3,7** | **69** | **46** |
| **7Б** | **Родина Н.А.** | **23.05.17** | **12** | **10** | **0** | **3** | **3** | **4** | **30** | **60** | **2,19** | **48** | **48** |
| **8** | **Родина Н.А.** | **24.05.17** | **16** | **13** | **1** | **2** | **7** | **3** | **23** | **77** | **3** | **44** | **38** |
| **9А** | **Родина Н.А.** | **19.05.17** | **14** | **14** | **0** | **1** | **8** | **5** | **7** | **64** | **2,7** | **29** | **14** |
| **9Б** | **Родина Н.А.** | **19.05.17** | **12** | **11** | **0** | **3** | **4** | **4** | **27** | **64** | **2,2** | **17** | **17** |
| **10** | **Родина Н.А.** | **24.05.17** | **10** | **8** | **0** | **3** | **5** | **1** | **38** | **88** | **3,4** | **50** | **50** |
| **11** | **Родина Н.А.** | **18.05.17** | **7** | **7** | **0** | **2** | **5** | **0** | **29** | **100** | **3,3** | **57** | **57** |
| Самые высокие показатели уровня знаний обучающихся в 10 классе (17% - качество знаний, 100% - обученность, 4,1 – средний балл). Самые низкие показатели в 8 классе (7% - качество знаний, 36% - обученность, 2,4 – средний балл). Низкие показатели также и в 7-9 классах. Несоответствие четвертных оценок и оценок, полученных за контрольные работы, имеется в 7а,7б,8,9б и 11 классах. Это связано с тем, что с контрольных работах присутствуют задания по различным темам, а четвертные оценки выставляются исходя из совокупности оценок за устные ответы и письменные работы (контрольные, практические, лабораторные, тестовые и самостоятельные ). | | | | | | | | | | | | | |

В апреле 2017 года обучающиеся 5,11 классов в режиме апробации участвовали во Всероссийских проверочных работах. Учителя МО получили благодарности за проведение и проверку ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата | Предмет | Всего обучающихся | Выполняло работу | Годовые отметки обучающихся, принявших участие в ВПР по предмету | | | | Количество обучающихся, получивших следующие оценки по предмету | | | | Средняя отметка | Процент качества | Процент обученности | Средняя отметка | Процент качества | Процент обученности | |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | За год | | | | | | За работу |
| 5 | 20.04 | математика | 30 | 27 | 0 | 13 | 8 | 6 | 6 | 13 | 7 | 1 | 3,7 | 52 | 100 | 3,1 | 30 | 78 | |
| 11 | 26.04 | физика | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 |  |  |  |  | 3,6 | 57 | 100 | Средний балл 13,7 | | | |

При выполнении ВПР в 5 классах по математике, одно из заданий было по теме, которая на момент проведения работы не было пройдено обучающимися. Возможно это повлияло на то, что показатели уровня знаний по результатам работы ниже годовых показателей: средний балл на 0,6, качество знаний и обученность – на 22%. Хуже всего обучающиеся справились с задачей, требующей логических рассуждений. Большинство обучающихся к этому заданию даже не приступили.

Перевода оценивания работ в пятибалльную систему как такового нет, но исходя из набранного количества баллов можно сделать вывод, что обучающиеся 11 класса показали средние результаты по физике. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за работу – 26. Лучшие показатели у Халирбагиновой М. (16 б.), худшие у Жуковой Е., Романовой В. (по 12 баллов). Федоров Е. и Скалацкий Д. – обучающиеся, выбравшие предмет «физика» для сдачи в форме ЕГЭ. Они показали невысокие результаты в 15 и 13 баллов соответственно.

**Выводы:**

В течение 2016-2017 учебного года учителя МО работали над повышением качества знаний обучающихся, развитием их творческих и интеллектуальных способностей.

**Рекомендации.**

Продолжать работать над темами самообразования.

Проанализировать результативность прохождения ГИА-2017 обучающимися 9,11 классов.

Усилить контроль выполнения домашних заданий обучающимися в следующем учебном году.

Активизировать работу с родителями по улучшению успеваемости.

Разнообразить формы работы на уроках и во внеурочное время с целью повышения мотивации и активности обучающихся.

**Методическая работа** в школе организована как целостная система. В структуру управления научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в образовательном учреждении входят: методический Совет, директор, заместитель директора по УВР и методические объединения.

Планирование работы Методического Совета строится через планирование отдельных его заседаний. В течение учебного года планируется не менее 3-х заседаний Методического Совета. Традиционно проводятся заседания по подведению итогов методической работы за предыдущий учебный год и планированию работы методического совета в новом учебном году. В конце учебного года проводится оценка работы методической работы школы за прошедший год и подводятся итоги курсовой системы повышения квалификации педагогов школы.

В школе функционируют 5 методических объединений:

начальных классов, математического цикла (математика, физика и информатика), гуманитарного цикла (русский язык и литература, английский язык), естественно-научного цикла (история, химия, биология, география), художественно-эстетического цикла (музыка, изо, мхк, технология, обж, физическая культура).

Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный год. Заседания методических объединений проводится не реже одного раза в четверть. На заседаниях рассматриваются вопросы инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, анализируются итоги работы каждого учителя-предметника. В план работы методических объединений включаются также внеурочные мероприятия – проведение предметных недель, подготовка обучающихся к конкурсам, выставкам, конференциям. Деятельность методических объединений многообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, отчеты учителей, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы. Большое внимание методические объединения уделяют работе с одаренными учащимися. Вовлечение не только одаренных детей, но и всех остальных учащихся в участие в различных интеллектуальных конкурсах, дает положительный результат: дети с удовольствием пробуют свои силы. Участие в конкурсах «Интеллектуальный марафон», «Русский медвежонок», «Кенгуру», многопредметных районных и всероссийских олимпиадах «Ребус», «Олимпус», Всероссийская предметная олимпиада уже традиционно имеет массовый характер.

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы методических объединений их профессиональным возможностям и образовательным потребностями и интересам учителей:

|  |
| --- |
| Поисковая работа и научные исследования педагогов. |
| Руководство поисковой работой обучающихся. |
| Разработка методической документации. |
| Подготовка учебных аудио- и видеозаписей. |
| Повышение квалификации учителей. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта |

Одной из организующих форм методической работы является проведение тематических методических недель и школьных семинаров. В этом гуду на высоком уровне на базе школы прошёл районный семинар учителей биологии.

Методическая деятельность школы направлена на развитие творческого потенциала педагогов, на рост уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

**Анализ работы методического объединения учителей**

**гуманитарного цикла**

**за 2016-2017 учебный год**

**1.Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО**

Деятельность МО в 2016-2017 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой: «Методическое и управленческое сопровождение перехода на ФГОС общего образования» и методической темой МО: «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся школы на уроках гуманитарного цикла как одно из средств повышения качества образования».

Целью работы МО в текущем учебном году было: создание и организация системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на гарантированный результат. Средством реализации этой цели стало использование педагогами методического объединения современных образовательных технологий, построенных на принципах системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированного и развивающего обучения.

Деятельность МО в 2016-2017 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
2. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов кафедры гуманитарного цикла.
3. Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
4. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В основном поставленные передШМО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2016-2017 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, факультативные и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита, др. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках методического объединения. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, взаимопосещение уроков.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранным языкам. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в форме ОГЭ, в 11-ом – в форме ЕГЭ учителя посещали районные семинары, проводили групповые и индивидуальные консультации.

**2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность**

***Анализ педагогических кадров, аттестация.***

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2016 – 2017 учебном году в состав ШМО гуманитарного цикла входило 5 педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Кол-во учителей*** | ***Начало года*** | ***ФИО учителей, предмет*** | ***Конец года*** | ***ФИО учителей, предмет*** |
| 5 (100%) | **Бигеева Л.В**. (русский язык, литература)  **Буркова Е.Н.** (русский язык, литература)  **Давыдова М.А**. (английский язык)  **Стромина Н.В.** (русский язык, литература, английский язык)  **Таран Л.И.**  (русский язык, литература) | 5 (100%) | **Бигеева Л.В**. (русский язык, литература)  **Буркова Е.Н.** (русский язык, литература)  **Давыдова М.А**. (английский язык)  **Стромина Н.В.** (русский язык, литература, английский язык)  **Таран Л.И.**  (русский язык, литература) |
| ***Высшее образование*** | 4 (80%) | **Бигеева Л.В**. (русский язык, литература)  **Давыдова М.А**. (английский язык)  **Стромина Н.В.** (русский язык, литература, английский язык)  **Таран Л.И.**  (русский язык, литература) | 4 (80%) | **Бигеева Л.В**. (русский язык, литература)  **Давыдова М.А**. (английский язык)  **Стромина Н.В.** (русский язык, литература, английский язык)  **Таран Л.И.**  (русский язык, литература) |
| ***Молодых специалистов*** | - |  | 1 (20%) | **Буркова Е.Н.** (русский язык, литература) |
| ***Без категории*** | - |  | 1 (20%) | **Буркова Е.Н.** (русский язык, литература) |
| ***Соответствие занимаемой должности*** | 2 (40%) | **Давыдова М.А**.  (2013 г.)  **Стромина Н.В.** (2014 г.) | 2 (40%) | **Давыдова М.А**  (2013 г.)  **Стромина Н.В.** (2014 г.) |
| ***1 категория*** | 1 (20%) | **Таран Л.И.** | 1 (20%) | **Таран Л.И.** |
| ***Высшая*** | 1 (20%) | **Бигеева Л.В**. (2015 г.) | 1(20%) | **Бигеева Л.В**. (2015 г.) |

Основные формы работы по повышению педагогического мастерства:

-прохождение курсовой подготовки;

-участие в работе школьных и районных семинаров, конференций;

-заседания МО;

-выступления на педсоветах;

-взаимопосещение уроков;

-работа над индивидуальными методическими темами;

-изучение и распространение педагогического опыта.

**Работа по темам самообразования**

Современные требования к процессу образования одной из главных задач сделали повышение профессионализма и мастерства учителя, поэтому каждый педагог имеет методическую тему, над которой работает, углубляя знания по ней и фактически совершенствуя формы и методы работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Тема самообразования** |
| Бигеева Л.В. | Современный урок в соответствии с ФГОС ООО |
| Буркова Е.Н. | Деятельностный подход в обучении на уроках русского языка и литературы |
| Давыдова М.А. | Проектно – исследовательская деятельность на уроках английского языка как фактор социализации личности ребёнка |
| Стромина Н.В. | Развитие УУД через проектную деятельность на уроках английского языка |
| Таран Л.И. | Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий |

**Обобщение и распространение педагогического опыта**

В течение учебного года учителя-предметники также посещали уроки своих коллег, причём не только уроки членов своего МО, но и уроки учителей других методических объединений. Изучение опыта работы коллег других МО позволяет почерпнуть новые идеи и совершенствовать технологии организации и проведения современного урока.

Посещённые уроки были проведены на хорошем методическом уровне. На уроках применялись разнообразные формы и методы, соответствовавшие возрастным особенностям, темам, содержанию уроков, поставленным задачам.Использование жизненного опыта на уроках позволяло активизировать познавательную активность. Прослеживается высокая мотивация учащихся на разных этапах урока. На некоторых уроках можно было наблюдать систематическую работу по подготовке к ГИА (ЕГЭ).Дифференцированный и индивидуальный подходы осуществляются не в полной мере.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам **взаимопосещений** были выработаны рекомендации для членов МО:

- больше внимания уделять на осуществление дифференцированного подхода и индивидуализации;

- разнообразить формы уроков, чаще прибегать к нестандартным формам обучения;

- больше времени отводить на самостоятельную работу учащихся;

- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся).

В 2016-2017 году прошло 7 заседаний методического объединения**.**

**Заседание № 1 от 29.08.2016**

1. Анализметодической работы МО учителей гуманитарного цикла за 2015-2016учебныйгод.

2.Анализ результатов итоговой аттестации, задачи по подготовке к ГИА в 2016 – 2017 учебном году.

3. Изучение методических рекомендаций по предметам.

4. Составление плана работы МО на 2016-2017учебный год.

5. Утверждение учебных программ, предметных спецкурсов.

6.Планирование работы по самообразованию.

7.Пути преодоления перегрузки учащихся.

**Заседание № 2 от 31.10.2016**1.Итоги первого тура Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, английскому и литературе. Организационные вопросы по подготовке к проведению районных предметных олимпиад.

2.Результаты входных контрольных работ по предметам гуманитарного цикла.

3. Подготовка учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации.

4. Работа школьного сайта.

5. Анализ результатов 1 четверти 2016 – 2017 учебного года по предметам гуманитарного цикла.

6. Современный урок на основе системно-деятельностного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО). Технологическая карта урока.

**Заседание № 3 от 29.12.2016**

1.Итоги проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Подготовка учащихся к итоговой аттестации.

3.Анализ результатов 2 четверти по предметам гуманитарного цикла.

4.Обсуждение дальнейшей работы по повышению качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла (работа с одарёнными детьми и обучающимися группы резерва, имеющими одну «3»-ку, одну - две «4» - ки). 5.Итоги пробного тестирования по русскому языку в 9-11 классах.

**Заседание № 4 от 23.01.17**

1.Применение современных педагогических технологий в рамках ФГОС ООО.

2.Программа развития УУД на ступени основного общего образования».  
Обобщение опыта работы по формированию регулятивных, учебно - логических, учебно - информационных и коммуникативных умений при работе по ФГОС ООО.

3.Учебно-исследовательская и проектная деятельность на уроках английского языка как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.

4.Адаптация 5 классов.

5.Планирование предметной недели МО гуманитарного цикла;

6.Прохождение программного материала.

**Заседание № 5 от 28.03.17**

1.Анализ результатов III четверти 2015-2016 уч. года по предметам гуманитарного цикла, качества знаний и успеваемости школьников по предметам и выполнению программного материла учителями – предметниками.. 2. Подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. 3.Мониторинг пробного экзамена по русскому языку 9 и 11 классах.

**Заседание № 6 от 27.04.17**

1.Анализ результатов ВПР по русскому языку в пятых классах;

2. Пути совершенствования качества знаний и повышения уровня обученности по предметам гуманитарного цикла;

**Заседание № 7 от 30.05.17**

1. Итоги 4 четверти и года, прохождение программного материала по предметам гуманитарного цикла.
2. Определение уровня выполнения поставленных задач в начале учебного года.
3. Анализ разработки методической темы
4. Анализ результативности работы методического объединения

учителей гуманитарного цикла.

1. Отчёты учителей по темам самообразования.

***В течение года учителя МО принимали активное участие в различных конкурсах:***

**Таран Л.И.**

«Наследники Победы» конкурс

«Урок письма» сочинений

**Буркова Е.Н.**

«День учителя» конкурс

«Красный галстук моей семьи» сочинений

«Великая Отечественная война»

«Слядневские чтения» конкурс

«Живая классика» чтецов

***Учитель года 2017 «Педагогический дебют» (переходящий кубок «Сердце отдаю детям»)***

**Стромина Н.В.**

***Краевой конкурс «Воспитать человека - 2017» (II место в районном этапе);***

***Всероссийский конкурс по литературе «Любимый учитель, родной человек» (III место);***

***Всероссийский конкурс по литературе, посвящённый Дню матери (III место)***

**Вывод:** таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации своей подготовки и переподготовки. Хотя педагогический состав учителей гуманитарного цикла достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования повысить квалификацию (Давыдовой М.А и Строминой Н.В.)

**3. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету**

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ (за исключением УМК по английскому языку для 4-11 классов), составил рабочие программы образовательной области «Филология», «Иностранный язык».Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтении (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ФГОС.

**Программы для общеобразовательных учреждений. Литература.** 5-9 классы, 10-11 классы/ под редакцией В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2009.

**Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык.** 5-9 классы классы/ под редакцией М.Т. Барановой, Т.А.Ладыженской. - М.: Просвещение, 2011.

**Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык.** 10-11 классы классы/ под редакцией А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой, Н.А. Николиной. – М.: Просвещение, 2009.

**Программа курса «Английский язык»**  для учащихся 2-4классов к учебникам Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. – М.:Дрофа, 2015; 4-11 классов Автор: К.И. Кауфман, М.Кауфман ,- Обнинск, Титул, 2010.

**Тематическое планирование по русскому языку** составлено в соответствии с этими программами из расчета 6 часов в неделю в 5,6 классах (210 ч.), 4 часа в неделю в 7 классах (140ч.), 3 часа в неделю в 8 классах (105 ч.), 2 часа в неделю в 9-

11 классах (68 - 70 ч.); **по литературе** из расчета 3 часа в неделю в 5 классе (105ч.), 2 часа в неделю в 6-8 классах (70 ч.); 3 часа в неделю в 9 - 11 классах (102 - 105 ч.) **Тематическое планирование по иностранным языкам** составлено в соответствии с программами из расчета 3 часа в неделю в 5-11 классах (102 - 105 ч.), в начальной школе 2 часа в неделю (70 часов).

***Анализ работы по прохождению программного материала.***

Все программы по предметам гуманитарного цикла были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками, дополнительных уроков

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **Количество уроков** | | |
| **по программе** | **выданных** | **не выданных** |
| **Английский язык** | Давыдова М.А. | **5а** | 105 | 105 | - |
| Давыдова М.А. | **5б** | 105 | 105 | - |
| Давыдова М.А.  Стромина Н.В. | **6** | 105 | 105 | - |
| Давыдова М.А. | **7а** | 105 | 105 | - |
| Стромина Н.В. | **7б** | 105 | 105 | - |
| Давыдова М.А. | **8** | 105 | 105 | - |
| Стромина Н.В. | **9а** | 102 | 102 | - |
|  |  |  |  |  |
| Давыдова М.А. | **9б** | 102 | 102 | - |
| Давыдова М.А. | **10** | 105 | 105 | - |
|  |  |  |  |  |
| Давыдова М.А. | **11** | 102 | 102 | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **Количество уроков** | | |
| **по программе** | **выданных** | **не выданных** |
| **Русский язык** | Буркова Е.Н. | **5а** | 210 | 210 | - |
| Таран Л.И. | **5б** | 210 | 210 | - |
| Стромина Н.В. | **6** | 210 | 210 | - |
| Буркова Е.Н. | **7а** | 140 | 140 | - |
| Стромина Н.В. | **7б** | 140 | 140 | - |
| Буркова Е.Н. | **8** | 102 | 102 | - |
| Буркова Е.Н. | **9а** | 68 | 69 | - |
| Буркова Е.Н. | **9б** | 68 | 69 | - |
| Бигеева Л.В. | **10** | 70 | 71 | - |
| Бигеева Л.В. | **11** | 68 | 69 | - |
| **Литература** | Буркова Е.Н. | **5а** | 105 | 105 | - |
| Таран Л.И. | **5б** | 105 | 105 | - |
| Стромина Н.В. | **6** | 70 | 70 | - |
| Буркова Е.Н. | **7а** | 70 | 70 | - |
| Стромина Н.В. | **7б** | 70 | 70 | - |
| Буркова Е.Н. | **8** | 70 | 70 | - |
| Буркова Е.Н. | **9а** | 102 | 102 | - |
|  |  |  |  |  |
| Буркова Е.Н. | **9б** | 102 | 102 | - |
| Бигеева Л.В. | **10** | 105 | 106 | - |
| Бигеева Л.В. | **11** | 102 | 102 | - |

**Работа по созданию методической базы кабинетов**

В 2016-2017 г. учителя МО совершенствовали работу своих кабинетов. Широко использовались ИКТ на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано значительное количество презентаций к урокам. В учебных кабинетах имеется техническое оснащение (частичное)и необходимый материал для работы:дидактический материал, иллюстративный материал, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники.

В 2017-2018 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов

1. ***Анализ качества знаний учащихся* за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **% качества** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | **Литература** | | | | | **Английский язык** | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **год** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **год** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **год** |
| **5а** | Буркова Е.Н.  Давыдова М.А. | **50** | **50** | **50** | **50** | **50** | **75** | **88** | **69** | **69** | **75** | **56** | **63** | **50** | **56** | **56** |
| **5б** | Таран Л.И.  Давыдова М.А. | **71** | **64** | **57** | **50** | **57** | **78** | **79** | **79** | **71** | **79** | **57** | **50** | **64** | **64** | **57** |
| **6** | Стромина Н.В.  Давыдова М.А.  Стромина Н.В. | **59** | **59** | **55** | **59** | **59** | **68** | **59** | **68** | **64** | **64** | **64** | **68** | **64** | **64** | **68** |
| **7а** | Буркова Е.Н.  Давыдова М.А | **46** | **46** | **54** | **54** | **54** | **61** | **69** | **54** | **62** | **54** | **69** | **77** | **69** | **69** | **69** |
| **7б** | Стромина Н.В. | **42** | **42** | **42** | **48** | **48** | **50** | **42** | **42** | **48** | **48** | **42** | **42** | **42** | **48** | **48** |
| **8** | Буркова Е.Н.  Давыдова М.А. | **24** | **29** | **29** | **31** | **31** | **41** | **35** | **24** | **38** | **38** | **35** | **35** | **35** | **38** | **38** |
| **9а** | Буркова Е.Н.  Стромина Н.В. | **36** | **21** | **29** | **36** | **36** | **36** | **36** | **29** | **36** | **36** | **50** | **50** | **57** | **57** | **57** |
| **9б** | Буркова Е.Н.  Давыдова М.А. | **25** | **33** | **33** | **50** | **33** | **50** | **33** | **42** | **42** | **48** | **42** | **50** | **50** | **50** | **50** |
| **10** | Бигеева Л.В.  Давыдова М.А. | **-** | **30** | **-** | **30** | **30** | **-** | **30** | **-** | **30** | **30** | **-** | **70** | **-** | **70** | **70** |
| **11** | Бигеева Л.В.  Давыдова М.А. | **-** | **57** | **-** | **71** | **71** | **-** | **71** | **-** | **57** | **57** | **-** | **86** | **-** | **86** | **86** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  | **44** | **43** | **44** | **48** | **47** | **57** | **54** | **51** | **52** | **53** | **52** | **59** | **54** | **60** | **60** |

Данная таблица показывает, что качество знаний по предметам гуманитарного цикла на протяжении года (начало года, полугодие, год) колеблется. Так, по сравнению с началом учебного года, произошло незначительное снижение качества знаний по предметам в некоторых классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Учитель** |  |
| **5б** | **русский язык** | Таран Л.И. | **- 14** |
| **6** | **литература** | Стромина Н.В | **- 4** |
| **7а** | **литература** | Буркова Е.Н. | **-7** |
| **7б** | **литература** | Стромина Н.В | **- 2** |
| **8** | **литература** | Буркова Е.Н. | **- 3** |
| **9б** | **литература** | Буркова Е.Н. | **- 2** |
| **11** | **литература** | Бигеева Л.В. | **- 14** |

Анализируя работу учителей за год, можно отметить, что самый высокий показатель качества знаний по предметам

**русский язык - 71 % (11 класс) Бигеева Л.В.**

**литература – 79 % (5б) Таран Л.И.**

**английский язык – 86 % (11класс) Давыдова. М.А.**,

а самый низкий результат

**русский язык - 30 % (10 класс) Бигеева Л.В.**

**литература – 30 % (10 класс) Бигеева Л.В.**

**английский язык – 38 % (8 класс) Давыдова. М.А.**

Из вышесказанного следует, что учителям стоит повысить практическую направленность уроков русского и английского языка, шире использовать в работе инновационные технологии, активизировать мыслительную деятельность детей, продолжить работу над формированием орфографической зоркости учащихся.

Возможные причины низкой успеваемости в некоторых классах:

- трудность грамматических структур;

- слабо сформированные ЗУН в части грамматики;

- низкая мотивация к учению;

- слабый подбор учащихся.

Рекомендации:

1. Системное повторение на уроках ранее изученного материала.

2.Дополнительные задания с разъяснениями и последующей проверкой

выполнения и разбором ошибок.

**3. *Итоги контрольных работ.***

Каждый учитель проводил мониторинговые исследования качества знаний школьников (согласно плану ВШК). Мониторинг уровня сформированности знаний проводился в виде входных, полугодовых и итоговых контрольных работ по русскому языку и английскому языку.

**Результаты входных контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **учитель** | **Всего выполняло** | **Отсутствовало** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество**  **%** | **Обученность**  **%** | **Ср. балл** |
| **Русский**  **язык** | **5А** | **Буркова Е.Н.** | **16** | **0** | **1** | **8** | **4** | **3** | **56%** | **81%** | **3,4** |
| **5Б** | **Таран Л.И.** | **13** | **1** | **0** | **3** | **6** | **4** | **23%** | **69%** | **2,9** |
| **6** | **Стромина Н.В.** | **22** | **0** | **1** | **10** | **5** | **6** | **50%** | **73%** | **3,3** |
| **7А** | **Буркова Е.Н.** | **13** | **0** | **2** | **3** | **6** | **2** | **38%** | **85%** | **3,4** |
| **7Б** | **Стромина Н.В.** | **12** | **0** | **1** | **3** | **4** | **4** | **33%** | **67%** | **3** |
| **8** | **Буркова Е.Н.** | **15** | **Авчинников А.**  **Рыльцева П.** | **0** | **2** | **8** | **5** | **13%** | **67%** | **2,8** |
| **9А** | **Буркова Е.Н.** | **14** | **0** | **0** | **3** | **6** | **5** | **21%** | **64%** | **2,9** |
| **9Б** | **Буркова Е.Н.** | **12** | **Леконцев А.**  **Румянцев В.** | **0** | **4** | **3** | **3** | **40%** | **70%** | **3,1** |
| **10** | **Бигеева Л.В.** | **11** | **Северюхина И.** | **1** | **2** | **3** | **5** | **27%** | **55%** | **2,9** |
| **11** | **Бигеева Л. В.** | **7** | **0** | **1** | **3** | **1** | **2** | **57%** | **71%** | **3,4** |

**Результаты итоговых контрольных работ**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **Дата** | **Всего в классе** | **Выполняло** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество**  **%** | **Обученность**  **%** | **Ср. балл** |
| **5А** | **Буркова Е.Н.** | **23.05.17** | **16** | **16** | **0** | **7** | **8** | **1** | **44** | **94** | **3,4** |
| **5Б** | **Таран Л.И.** | **19.05.17** | **14** | **14** | **0** | **4** | **8** | **2** | **28** | **86** | **3,1** |
| **6** | **Стромина Н.В.** | **20.05.17** | **22** | **19** | **3** | **10** | **4** | **2** | **68** | **89** | **3,7** |
| **7А** | **Буркова Е.Н.** | **23.05.17** | **13** | **9** | **1** | **2** | **5** | **2** | **33** | **78** | **3,5** |
| **7Б** | **Стромина Н.В.** | **18.05.17** | **12** | **9** | **2** | **2** | **4** | **1** | **44** | **89** | **3,5** |
| **8** | **Буркова Е.Н.** | **23.05.17** | **16** | **12** | **0** | **2** | **5** | **5** | **17** | **58** | **2,8** |
| **9А** | **Буркова Е.Н.** | **11.05.17** | **14** | **12** | **2** | **3** | **6** | **1** | **42** | **92** | **2,5** |
| **9Б** | **Буркова Е.Н.** | **11.05.17** | **12** | **9** | **1** | **4** | **2** | **2** | **56** | **78** | **3,4** |
| **10** | **Бигеева Л.В.** | **27.05.17** | **10** | **10** | **0** | **2** | **8** | **0** | **20** | **100** | **3,2** |
| **11** | **Бигеева Л. В.** | **20.05.17** | **7** | **7** | **0** | **2** | **5** | **0** | **26** | **100** | **3,3** |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5А** | **Давыдова М.А.** | **02.05.17** | **16** | **12** | **0** | **6** | **4** | **2** | **50** | **83** | **3,3** |
| **5Б** | **Давыдова М.А.** | **02.05.17** | **14** | **12** | **0** | **4** | **7** | **1** | **33** | **92** | **3,3** |
| **6** | **Давыдова М.А.** | **2/3.05.17** | **13** | **11/12** | **1/1** | **5/2** | **5/9** | **0/0** | **54/25** | **100** | **3,6/3,3** |
| **6** | **Стромина Н.В.** | **2/3.05.17** | **9** | **8/9** | **1/3** | **3/4** | **4/2** | **0** | **50/77** | **100** | **3,6/4,1** |
| **7А** | **Давыдова М.А.** | **22.04.17** | **13** | **12** | **2** | **3** | **5** | **2** | **41** | **91** | **3,4** |
| **7Б** | **Стромина Н.В.** | **20.04.17** | **12** | **8** | **1** | **3** | **4** | **0** | **50** | **100** | **3,6** |
| **8** | **Давыдова М.А.** | **29.04/4.05.17** | **16** | **14/16** | **0/0** | **5/3** | **9/12** | **0/1** | **36/19** | **100/94** | **3,4/3,1** |
| **9А** | **Стромина Н.В.** | **26/29.05.17** | **14** | **13/13** | **2/3** | **5/5** | **6/5** | **0** | **53/61** | **100** | **3,6/3,8** |
| **9Б** | **Давыдова М.А.** | **26/29.04.17** | **12** | **12/8** | **2/0** | **4/4** | **6/4** | **0** | **50/50** | **100** | **3,6/3,5** |
| **10** | **Давыдова М.А.** | **14/15.05.17** | **10** | **10** | **0/0** | **3/4** | **5/6** | **2/0** | **30/40** | **80/100** | **3,1/3,4** |
| **11** | **Давыдова М.А.** | **29.04/5.05.17** | **7** | **7** | **1/0** | **6/2** | **0/5** | **0/0** | **100/28** | **100** | **4,1/3,2** |

На основании таблиц можно сделать следующие **выводы:**

Анализ результатов мониторинга образовательных достижений учащихся по русскому языку показал, что процент качества итоговых контрольных работ значительно ниже входных.

С учетом современных требований к умениям и навыкам должна быть усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли причастия в словосочетании; о правиле написания Н, НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, и т.д.).

Контрольные работы по английскому языку проводятся не по темам, а по видам речевой деятельности (аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо). В зависимости от объёма и степени сложности итоговые контрольные работы пишутся 1 – 2 урока. Как правило, трудности вызывает аудирование в связи со сложностью восприятия иноязычной речи на слух, а также грамматика (видовременные формы). С чтением и словообразованием учащиеся справляются лучше. Большинство учащихся знают структуру оформления письма, но не всегда выполняют поставленную задачу (количество слов, ответы на вопросы друга по переписке, вопросы другу). На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы:** необходимо продолжать работу по развитию всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделять аудированию (чаще давать возможность слушать речь дикторов и носителей языка, а не только речь учителя) и грамматике (повторять и систематизировать грамматический материал, вызывающий затруднения у учащихся).

**В 2016 – 2017 уч.году на базе школы проводились Всероссийские проверочные работы в 5 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет | Дата | Участвовало в работе | Фамилии отсутствующих | Отметка по пятибалльной шкале | | | | Обученность, % | Качество знаний, % | Обученность по итогам четверти, % | Качество знаний по итогам четверти, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | Русский язык | 18.04 | 16 | - | 0 | 4 | 8 | 4 | 75 | 25 | 100 | 50 |
| 5б | Русский язык | 18.04 | 14 | - | 0 | 3 | 9 | 2 | 86 | 27 | 100 | 57 |
|  | Итого |  | 30 | 0 | 0 | 7 | 17 | 6 | 80 | 23 | 100 | 53 |

Из таблицы видно, что % качества за работу значительно ниже результатов четверти. При подготовке к проверочным работам должна быть усилена практическая направленность.

В рамках ВШК и проверки ШМО гуманитарного цикла 20-23 мая 2017 года в 5а, 5б, 6 классах в проводилась проверка техники чтения незнакомого текста.

**Цель проверки**: выполнение норм чтения.

Замдиректора по УВР Спиринкова А.В. проверила 16 обучающихся 5а класса и 14 обучающихся 5б класса и 22 обучающихся 6 класса. Норма чтения – 110-120 слов в минуту для обучающихся 5 класса и 120-130 слов для обучающихся 6 класса.

Данные отдельно по классам приведены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество учащихся** | **Количество слов в минуту.** | | | | | | |
| **Менее 80** | **80-90** | **91-100** | **101-110** | **111-120** | **121-130** | **Более 130** |
| 5а | 16 | 1 (6%) | 2(13%) | 6(38%) | 1(6%) | 3(19%) | 1(6%) | 2(13%) |
| 5б | 14 | 2(14%) | 3(21%) | 4(39%) | 0 | 2(14%) | 0 | 3(21%) |
| 6 | 22 | 4(18%) | 3(14%) | 1(5%) | 2(9%) | 6(27%) | 2(9%) | 4(18%) |

Таким образом, можно сделать вывод, что на конец года 12 обучающихся 5 классов (40%) и 6 обучающихся 6 класса (20%) обладают хорошо сформированным уровнем навыка темпа чтения.

Лучший темп чтения показали: Перикова Ксения,5б класс (196 слов) и Ткаченко Анастасия, 5а класс (170 слов). При этом девочки не допустили ни одной ошибки и обе выполнили пересказ близко к тексту.

Самые низкие показатели техники чтения :

5а класс– Кокорин Иван 34 слова;

5б класс – Румянцев Андрей – 40 слов;

6 класс – Гущина Юлия – 39 слов, Дьяченко Виктория – 65 слов, Рудоманенко Вячеслав – 65 слов, Лубинец Ника – 69 слов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество учащихся** | **Пересказ близко к тексту** | **Допустили не более 2-х ошибок при чтении** |
| 5а | 16 | 13(81%) | 12 (75%) |
| 5б | 14 | 12(86%) | 5(36%) |
| 6 | 22 | 18(82%) | 11(50%) |

Текст произведения прочитан осознанно большинством учащихся. Лишь некоторые обучающиеся допускали неточности при пересказе, искажали факты, меняя смысл прочитанного, или испытывали трудности при пересказе (Ишкинаев А.(5а), Роботенко А.(5а), Князев Д (5а), Дьяченко Владислав (5б), Петрошенко Ф.(5б), Гурченко М.(6), Хамидова Н.(6), Шатохина С.(6), Лубинец Н.(6)).

Большинство учащихся допустило ошибки в орфоэпических нормах, неправильно ставят ударение в некоторых словах, меняют окончания.

Были даны следующие рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами проверки техники и осознанности чтения на родительских собраниях.
2. Учителям русского языка и литературы Таран Л.И, Строминой Н.В. и Бурковой Е.Н., школьному библиотекарю Филипской А.С. подготовить списки художественной литературы для обязательного чтения в летний период, ознакомить с ними родителей и обучающихся, оформить на сайте школы информационную страницу.

***Внеклассная работа***

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены **школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла в 5-11 классах.** К сожалению, по итогам победители не смогли принять участие в муниципальном туре предметных олимпиад (низкий результат).

Также ребята регулярно принимают активное участие в заочных олимпиадах по предметам.

В этом году была проведена неделя предметов гуманитарного цикла (13.02.17 - 17.02.17.) При проведении Недели  учителя–предметники учитывали возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности, старались использовать разные формы и методы учебной деятельности, удачно сочетали коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности на мероприятиях использовались игры, конкурсы с применением ИКТ. Она стала хорошей возможностью продемонстрировать умение, мастерство не только школьникам, но и их наставникам.

**Основная цель предметной недели:**- повышение интереса учеников к предметам,- формирование познавательной активности,- расширение  кругозора знаний,- развития творческих возможностей детей,-  привитие интереса к предметам «русский язык», «литература», «английский язык».

**Предметная неделя русского и английского языков и литературы была призвана решить следующие задачи:**1.Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно – образовательных потребностей.2. Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.3. Оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.4. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала.5. Создание праздничной творческой атмосферы.

**Применяемые технологии:**Интерактивные технологии (групповая, командная работа; диспуты и проблемное обучение)Технологии ИКТ Проектная технология

План Недели составлялся с учетом реальных коммуникативных потребностей учащихся разных возрастных групп, и ее содержание отвечало таким требованиям, как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, образовательная ценность и доступность. Все мероприятия Недели были призваны стимулировать творческую активность учащихся.  В ней приняли участие ученики 5-11 классов. Работа данной недели была спланирована на заседании методического объединения учителей. Мероприятия проходили по намеченному плану.

**План проведения недели предметов гуманитарного цикла**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| **Понедельник**  *Открытие*  *недели* | Открытый урок по литературе | 10 | Бигеева Л.В. |
| Открытый урок по литературе | 9б | Буркова Е.Н. |
| Открытие недели предметов гуманитарного цикла | 5 -11 | Учителя - предметники,  Вакуленко О. А. |
| Творческая мастерская. Мастер - класс по изготовлению валентинок. | 5-8 | Давыдова М.А.  Стромина Н.В. |
| **Вторник**  *День Святого Валентина* | Поэтический калейдоскоп (конкурс чтецов на русском и английском языках) | 5-11 | Учителя литературы и английского языка |
| Экскурс в историю праздника Дня Святого Валентина | 5-7 | Давыдова М.А.,  7а |
| Конкурс валентинок | 5-11 | Стромина Н.В.  Давыдова М.А. |
| **Среда**  *Интеллектуальный марафон* | Открытый урок по русскому языку | 5б | Таран Л.И. |
| Конкурс знатоков русского языка «Умники и умницы». | 5-6 | Таран Л.И. |
| Конкурс знатоков английского языка «Сильное звено» | 7-8 | Стромина Н.В. |
| **Четверг**  *Интеллектуальный марафон* | Открытый урок по английскому языку | 6 | Давыдова М.А. |
| Открытый урок по русскому языку | 7б | Стромина Н.В. |
| Интеллектуальная игра по русскому языку и литературе «Счастливый случай» | 8-11 | Бигеева Л.В.  Буркова Е.Н. |
| Интеллектуальная игра по английскому языку «Звёздный час» | 5-6 | Давыдова М.А. |
| **Пятница**  *Закрытие недели* | Защита проектов и исследовательских работ | 5-11 | Учителя МО |
| Торжественное закрытие недели предметов гуманитарного цикла. Подведение итогов, награждение | 5 -11 | Учителя МО,  Вакуленко О. А. |

В организации мероприятий Недели активное участие приняли все члены МО, а также учитель музыки и организатор Вакуленко О.А. Открытые уроки и мероприятия были проведены на высоком методическом уровне, с применением современных технологий и помогли учащимся проявить и развить общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор. Грамотами были награждены команды, участвовавшие в интеллектуальных играх, активные участники организации открытия и закрытия недели, а также индивидуальные грамоты за участие в конкурсах получили:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | ФИ учащегося | Класс | Конкурс | место |
| 1 | Беспалова Маргарита | 5 | Конкурс валентинок | 1 |
| 2 | Коваленко Валерия | 7 | Конкурс валентинок | 2 |
| 3 | Богомолова Анна | 7 | Конкурс валентинок | 3 |
| 4 | Айрапетян Ивета | 7 | Конкурс чтецов на русском языке | 1 |
| 5 | Деревянко Ксения | 8 | Конкурс чтецов на русском языке | 2 |
| 6 | Шабельский Дмитрий | 9 | Конкурс чтецов на русском языке | 3 |
| 7 | Фишер Герман | 6 | Конкурс чтецов на английском языке | 1 |
| 8 | Беседина Дарья | 7 | Конкурс чтецов на английском языке | 2 |
| 9 | ХалирбагиноваДжамилат | 10 | Конкурс чтецов на английском языке | 3 |
| 10 | Зайцева Ксения | 10 | Проектная работа на английском языке | 1 |
| 11 | Чучкова Дарья | 7 | Проектная работа на английском языке | 2 |
| 12 | Давыдов Дмитрий | 6 | Проектная работа на английском языке | 3 |
| 13 | Спиринков Максим | 6 | Проектно – исследовательская работа (русский язык/ литература) | 1 |
| 14 | Воробьёва Полина | 9 | Проектно – исследовательская работа (русский язык/ литература) | 2 |
| 15 | Родина Дарья | 10 | Проектно – исследовательская работа (русский язык/ литература) | 3 |

Мероприятия Недели также способствовали реализации задач внеклассной работы по предметам: развитие любознательности, творческих способностей, привитие интереса к предметам гуманитарного цикла.

Помимо этого, в течение всего учебного года велась целенаправленная работа по проектной деятельности.

**Проектные работы по русскому языку**

**5а (Буркова Е.Н.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Выполнил*** | ***Тема*** | ***Форма*** |
| *1* | *Бакай Лариса* | *«Волшебные слова»* | *доклад, выступление* |
| *2* | *Гринин Максим* |
| *3* | *Одинокова Дарья* |
| *4* | *Дибров Иван* | *«Заимствованные слова в русском языке»* | *доклад, выступление* |
| *5* | *Плюйко Степан* |
| *6* | *Цвентарный Ярослав* |
| *7* | *Ишкинаев Александр* | *«Какого роду, племени»* | *доклад, выступление* |
| *8* | *Князев Даниил* |
| *9* | *Магомедов Магомед* |
| *10* | *Кокорин Иван* | *«Зачем нужны псевдонимы?»* | *доклад, выступление* |
| *11* | *Роботенко Алексей* |
| *12* | *Малюкова Анастасия* | *«Грамотным быть – модно!»* | *доклад, выступление* |
| *13* | *Некрасова Полина* |
| *14* | *Ткаченко Анастасия* |
| *15* | *Поповская Александра* | *«Глагол в русском языке в теме кулинарии»* | *доклад, выступление* |
| *16* | *Селина Валерия* |
| *17* | *Плюйко Степан* | *«Морфологическая сказка о глаголе»* | *бумажный вариант* |
| *18* | *Дибров Иван* | *«Лингвистический анализ названий улиц с. Сенгилеевского»* | *электронная версия (презентация опыта)* |
| *19* | *Малюкова Анастасия* | *«Звуки спорят: кто важнее?»* | *бумажный вариант* |
| *20* | *Некрасова Полина* | *«Книга и электронный словарь. За и против»* | *электронная версия (презентация опыта)* |
| *21* | *Ткаченко Анастасия* | *«Кто командует корнями?»* | *бумажный вариант* |

**6 класс (Стромина Н.В)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Выполнил*** | ***Тема*** | ***Форма*** |
| 1 | *Спиринков Максим* | *«Влияние интернет сленга на речь учащихся»* | *Электронная версия(презентация)* |
| 2 | *Ночевная Валерия* | *«Фразеологизмы в нашей речи»* | *Электронная версия* |

**Проектные работы по литературе**

**5а (Буркова Е.Н.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Выполнил*** | ***Тема*** | ***Форма*** |
| *1* | *Дибров Иван* | *«Красна речь пословицей»* | *электронная версия* |
| *2* | *Некрасова Полина* |
| *3* | *Князев Даниил* | *«Фольклор моей семьи»* | *электронная версия* |
| *4* | *Гринин Максим* |
| *5* | *Ткаченко Анастасия* |
| *6* | *Плюйко Степан* | *«Добро и зло в русский народных сказках»* | *электронная версия* |
| *7* | *Цвентарный Ярослав* |
| *8* | *Малюкова Анастасия* | *«Мое имя в литературе»* | *электронная версия* |
| *9* | *Князев Даниил* | *«Образ кота в русском фольклоре»* | *бумажный вариант* |
| *10* | *Магомедов Магомед* | *«Тема детства в русской литературе»* | *электронная версия* |
| *11* | *Ишкинаев Александр* |

**6 класс (Стромина Н.В)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Выполнил*** | ***Тема*** | ***Форма*** |
| *1* | *Бородулин Иван* | *« Родная природа в поэзии С.Есенина и А.Блока»* | *Электронная версия* |
| *2* | *Шатохина Светлана*  *Кадяева Анастасия* | *«Обрядовый фольклор»* | *Электронная версия* |

**Проектные работы по английскому языку**

**5а,5б,6 (Давыдова М.А.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п /п*** | ***Класс*** | ***Выполнил*** | ***Тема*** | ***Форма*** |
| *1* | *5а* | *Князев Даниил* | *«Моя домашняя страничка в интернете»* | *электронная версия (презентация)* |
| *2* | *5а* | *Малюкова Анастасия* | *бумажный вариант* |
| *3* | *5а* | *Некрасова Полина* | *бумажный вариант* |
| *4* | *5а* | *Одинокова Дарья* | *бумажный вариант* |
| *5* | *5а* | *Ткаченко Анастасия* | *бумажный вариант* |
| *6* | *5б* | *Беспалова Маргарита* | *бумажный вариант* |
| *7* | *5б* | *Добриева Диана* | *бумажный вариант* |
| *8* | *5б* | *Перикова Ксения* | *бумажный вариант* |
| *9* | *5б* | *Селиванов Никита* | *бумажный вариант* |
| *10* | *5а* | *Малюкова Анастасия* | *«Моя семья»* | *бумажный вариант* |
| *11* | *5а* | *Плюйко Степан* | *бумажный вариант* |
| *12* | *5а* | *Ткаченко Анастасия* | *бумажный вариант* |
| *13* | *5а* | *Дибров Иван* | *бумажный вариант* |
| *14* | *5б* | *Агаджанян Юрий* | *бумажный вариант* |
| *15* | *5б* | *БаймурадоваЭлиза* | *бумажный вариант* |
| *16* | *5б* | *Добриева Диана* | *бумажный вариант* |
| *17* | *5б* | *КардашВолкан* | *бумажный вариант* |
| *18* | *5б* | *Колесникова Елизавета* | *бумажный вариант* |
| *19* | *5а* | *Князев Даниил* | *«Моё село»* | *бумажный вариант* |
| *20* | *5а* | *Некрасова Полина* | *бумажный вариант* |
| *21* | *5а* | *Ткаченко Анастасия* | *бумажный вариант* |
| *22* | *5а* | *Дибров Иван* | *бумажный вариант* |
| *23* | *5б* | *Беспалова Маргарита* | *бумажный вариант* |
| *24* | *5б* | *Добриева Диана* | *бумажный вариант* |
| *25* | *5б* | *Мустафаев Рустам* | *бумажный вариант* |
| *26* | *5б* | *Перикова Ксения* | *бумажный вариант* |
| *27* | *5б* | *Юрчкенко Елизавета* | *бумажный вариант* |
| *28* | *6* | *Дубинина Диана* | *«Мой питомец"* | *электронная версия (презентация)* |
| *29* | *6* | *Шатохина Светлана* | *электронная версия (презентация)* |
| *30* | *6* | *Спиринков Максим* | *электронная версия (презентация)* |
| *31* | *6* | *Абдукахаров Максим* | *электронная версия (презентация)* |
| *32* | *6* | *Ночевная Валерия* | *электронная версия (презентация)* |
| *33* | *6* | *Давыдов Дмитрий* | *электронная версия (презентация)* |
| *34* | *6* | *Фишер Герман* | *электронная версия (презентация)* |
| *35* | *6* | *Кадяева Анастасия* | *электронная версия (презентация)* |
| *36* | *6* | *Дубинина Диана* | «*Мои родственники»* | *электронная версия (презентация)* |
| *37* | *6* | *Давыдов Дмитрий* | *электронная версия (презентация)* |
| *38* | *6* | *Спиринков Максим* | *электронная версия (презентация)* |
| *39* | *6* | *Кадяева Анастасия* | *электронная версия (презентация)* |
| *40* | *6* | *Абдукахаров Максим* | *бумажный вариант* |

**6 класс (Стромина Н.В)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Выполнил** | **тема** | **Форма** |
| *1* | *Гущина Юлия* | *«Мой питомец»* | *Бумажный вариант* |
| *2* | *Форумян Данил* |
| *3* | *Посевков Лев* |
| *4* | *Абсатова Джамиля* |
| *5* | *Дьяченко Виктория* |
| *6* | *Бородулин Иван* | *«Мои родственники»* | *Бумажный вариант* |
| *7* | *ХамидоваНарифа* |
| *8* | *Лубинец Ника* |
| *9* | *Форумян Данил* |
| *10* | *Абсатова Джамиля* |

В течение года велась также кружковая работа по предметам гуманитарного цикла. Буркова Е.Н. вела кружок «Школьная газета», где обучала ребят писать и оформлять статьи. Статьи, созданные на кружке можно прочитать в школьной газете на сайте школы.

На спецкурсе «Разговорный английский» (Давыдова М.А.) учащиеся 5-х, 6-го и 8 классов знакомились с культурой, обычаями, традициями страны изучаемого языка, занимались инсценировками.

**Вывод:** таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов***.***

В 2017 - 2018 учебном году следует также уделять большое внимание внеклассной работе. Всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

**Подготовка ЕГЭ и ОГЭ**

В течение года велась активная работа по подготовке учащихся 9-х и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Проводились индивидуальные и групповые консультации, диагностические работы в форме ОГЭ и ЕГЭ, по каждому классу велись мониторинги, которые выявляли пробелы в знаниях учащихся. Учителя – предметники вели индивидуальную работу с учащимися группы «риска» и по устранению пробелов в знаниях учащихся. К сожалению, не все учащиеся относятся серьёзно к подготовке к экзаменам. Некоторые ученики не посещают дополнительные занятия.

В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в форме ЕГЭ по русскому языку считаем необходимым:  
- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);  
-  формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации;  
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;  
- расширять диапазон текстов и заданий к ним на уроках по гуманитарным дисциплинам;  
- использовать межпредметные связи при работе с текстом;  
- совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные приемы сжатия текста, умения устанавливать межфразную связь в сжатом тексте, умение аргументировать собственную позицию по данной проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;  
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;  
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка;  
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;  
- систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;  
- активизировать работу по формированию понятийного аппарата учащихся на уроках русского языка и формированию аналитических навыков, позволяющих осуществлять анализ языковых явлений на примере конкретных текстов;  
- большое внимание уделять самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся на уроках гуманитарных дисциплин, поощряя самостоятельность в выражении собственной позиции;  
- на уроках русского языка особое внимание уделять работе над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи, особенно над композиционным построением сочинения-рассуждения;  
- развивать все виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

**Общие выводы**

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки:система работы со способными и слабоуспевающими детьми нуждается в усиленной подготовке.

Анализируя работу ШМО, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- анализировать и обобщать опыт педагогов района посредством сетевого взаимодействия;

- участвовать в подготовке и проведении семинаров в школе и районе с целью обмена опытом;

- продолжать осуществление мониторинга по предметам с целью выявления и устранения пробелов в знаниях учащихся.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2016-2017 учебном году признать удовлетворительной.

Есть ***проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:***

1. Организация работы с «сильными учениками»;
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активное использование инновационных технологий;
4. Пополнение методической «копилки» школы;
5. Повышение качества знаний обучающихся.

**Анализ работы МО учителей оздоровительно - эстетического цикла**

**МБОУ СОШ №8 с.Сенгилеевского за 2016/2017 учебный год.**

Методическое объединение учителей **оздоровительно- эстетического цикла**

в 2016-2017 учебном году работало по теме: «Совершенствование форм и методов преподавания предметов оздоровительно-эстетического цикла в условиях внедрения ФГОС ООО».

**Цель:** формирование физически и духовно здоровой личности способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

**Задачи:**

-обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение качественного образования;

-обеспечить переход, разработать механизмы внедрения ФГОС второго поколения;

-учителям применять новые методики обучения, внедрять в практику новые педагогические технологии;

-повысить качество обучения за счёт освоения новых технологий.

**По предметам эстетического и оздоровительного цикла за 2016-2017 учебный год самое высокое качество знаний.**

Технология (100%), музыка (100%), ИЗО ( 99 %), физическая культура (96%) и МХК (86 %) - учителя Мысочка А.С., Вакуленко О.А, Гончарова Г.А, Галась С.С.

По ОБЖ-85% % (учитель Баршакова Т.В). Главная причина – большой объём материала, который нужно пройти за 34 часа в год, отсутствие учебников по предмету.

Работа МО проводилась согласно утвержденному плану на 2016-2017 уч.год. Работа учителей была разнообразна и активна. План работы МО выполнялся согласно намеченным мероприятиям.

Баршакова Т.В. и Мысочка А.С.. – участвовали в работе РМО учителей ОБЖ. Все учителя участвовали в районных семинарах. Учителя МО активно обсуждают новые методические разработки коллег из других школ и сами охотно делятся своим опытом работы, что необходимо для применения полезного опыта коллег на своих уроках.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе Всероссийских олимпиад.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Дата проведения | Количество участвующих | Количество победителей и призёров |
| ОБЖ | 13.10.2016 | 18 | 2 |
| Технология | 14.10.2016 | 21 | 13 |
| Физическая культура | 07.10.2016 | 17 | 7 |
| МХК | 06.10.2016 | 2 | 0 |

По результатам школьного уровня олимпиад направили для участия в районном этапе Всероссийской олимпиады.

Учителя и учащиеся приняли участие в районных и краевых мероприятиях. вели научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность. Работу с одаренными детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Название мероприятия | Класс, количество детей | Уровень |
| Галась Сергей Сергеевич | Районные соревнования по кроссу | 1 (Алигаева А) | 1 место |
| Мысочка Александр Сергеевич | Районные соревнования по мини-футболу | 10 человек | 2 место |
| Гончарова Галина Александровна | Районная конференция участников туристско- краеведческого движения «Отечество» | 1 | 2 место |
| Гончарова Галина Александровна | Районный слёт ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников. Конкурс экологических постеров. | 1 | 2 место |
| Гончарова Галина Александровна | 30 краевой слёт участников туристско-краеведческого движения «Отечество», посвящённого 110-летию со дня рождения Владимира Геогриевича Гниловского | 1 | Грамота за участие |
| Гончарова Галина Александровна | Финал Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» | 1 | 2 место |

Учитель музыки, Вакуленко О.А. подготовила праздничные концерты на День учителя , Новый год, День защитника Отечества, 8 марта

Учителя физической культуры Мысочка А.С. и Галась С.С. в сентябре месяце приняли участие в «Школе безопасности» на Шалевой поляне. В закрытии летнего туристического сезона (Галась С.С). В ноябре в г.Михайловске проходила акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», в этой акции приняли учащиеся нашей школы под руководством Галась С.С. Учителя физической культуры организуют спортивные соревнования с другими школами Шпаковского района и края.

Большое  значение в развитии интереса к предмету имеет проведение внеурочной работы.

В течение  указанного времени учителя вели работу кружков и секций:

1.«Футбол»   секция -   Мысочка А.С.

 2.«Волейбол»   секция – Галась С.С.

3. «Туризм»-Галась С.С.

4. ЮИД– Вакуленко О.А -5-7 класс.

В течение учебного года учителя МО посещали уроки своих коллег по методическому объединению, а также учителей школы. Во время взаимопосещения уроков удалось выяснить, что все уроки проводятся на хорошем методическом уровне. Методы соответствуют возрастным особенностям, темам урока, формам урока, содержанию, поставленным задачам, уровню обученности и обучаемости детей. Учителя уделяют достаточно большое внимание формированию и развитию у учащихся мотивации к обучению путем актуализации значимости нового учебного материала для учащихся, постановки учебной задачи с учетом индивидуальных особенностей учащихся яркого, образного, эмоционального изложения нового материала.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Предмет | Кто посещал | Дата | Класс | Цель посещения, тема урока |
| 1. Гончарова Галина Александровна | МХК | Баршакова Татьяна Викторовна | 16.03 | 10 | Методика проведения уроков МХК. Тема: Сады Андалусии. |
| 2. Мысочка Александр Сергеевич | технология | Вакуленко Ольга Алексеевна | 8.04 | 5а | Проверка профессиональной компетентности учителя. Тема урока: Инструменты применяемые при зачистке. |
| 3. Галась Сергей Сергеевич | Физическая культура | Вакуленко Ольга Алексеевна | 14.03 | 7б | Создание условий для сохранения здоровья обучающихся на уроке. Тема: Штрафной бросок. |
| 4. Вакуленко Ольга Алексеевна | Музыка | Гончарова Галина Александровна | 13.04 | 5б | Методика проведения уроков музыки . Тема: Образы борьбы и победы в искусстве. |
| 5. Вакуленко Ольга Алексеевна | технология | Ницыпорович Ольга Егоровна | 25.03 | 6 | Организация практической работы на уроках технологии. Тема: Творческий проект «Юбка». |
| 6. Гончарова Галина Александровна | ИЗО | Галась Сергей Сергеевич | 18.04 | 5а | Организация самостоятельной работы учащихся на уроке. Тема: Современное декоративное искусство. |

Общие выводы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Выводы и рекомендации по уроку | |
| 1. Гончарова Галина Александровна | Учитель уверенно и настойчиво требует выполнений задач урока. Он умело держится перед классом, правда, не всегда владеет им. К детям относится с уважением, соблюдает тактичность. Взаимоотношения детей с учителем хорошие. Он дает указания детям правильно, его речь четкая и ясная. К отдельным ученикам применяет индивидуальный подход. В процессе урока практически все задания учителя выполнены. В процессе урока выполнены образовательные, воспитательные и  развивающие задачи. |
| 1. Мысочка Александр Сергеевич | Урок носил комплексный характер: на уроке были использованы устные и письменные  формы работы. Урок был построен логично и был познавательным.  Урок носил обязательную коммуникативную направленность.  На уроке присутствовало единство обучающей и контролирующей функций, что дает возможность учителю анализировать свою деятельность и деятельность учащихся на уроке. Дифференцированный подход к организации деятельности учащихся, учитывая их различную подготовку. Структура урока отражала все вышеуказанные принципы. |
| 1. . Галась Сергей Сергеевич | Урок методически верно спланирован.  Основные задачи урока были сформулированы педагогом четко и ясно, громко. Учитель показывает примеры чётко и  доступно, объясняя важные для понимания учениками моменты, учитель указывает и исправляет ошибки в процессе выполнения игровых упражнений учащимися. |
| 1. Вакуленко Ольга Алексеевна | Стиль урока - авторитарный. Учебная атмосфера в классе (кабинете) способна переключить учащихся на предмет « музыка ». Этому способствуют материалы, рассказывающие об образах русской народной музыки; воспроизводимая в перерыве в звукозаписи народная мелодия; другие средства музыкальной среды соответствующим образом ноутбук. |
| 5. Вакуленко Ольга Алексеевна | Учитель относится к детям с уважением, пониманием, соблюдает тактичность. Урок проводился согласно программе. Для урока были характерны моменты молчания, замешательства, паузы, т.к. многие ученики не были готовы к уроку, не имели домашнего задания. В ходе урока учителю все же удалось наладить контакт с детьми, создать необходимую обстановку, задействовать весь класс в процесс обучения, контролируя работу каждого ученика. Во время урока учитель привлекает внимание учеников, задавая вопросы, иногда выходит на уровень диалога с учениками. Методы обучения и воспитания достаточно результативны, не сложны, скоординированы.. В процессе урока учитель исправляет ошибки, в случаях затруднений делает подсказки. Учитель придерживается дидактических принципов обучения и воспитания: активности, наглядности обучения, систематичности, последовательности, доступности. Привлекает детей к анализу выполненных заданий, самооценке. |
| 6. Гончарова Галина Александровна | Учитель уделяет достаточно большое внимание формированию и развитию у учащихся мотивации к обучению путем актуализации значимости нового учебного материала для учащихся, постановки учебной задачи с учетом индивидуальных особенностей учащихся яркого, образного, эмоционального изложения нового материала. |

Отношения между учителями методического объединения доброжелательные. Члены МО помогают друг другу в решении проблем, возникающих в процессе учебы. Баршакова Т.В. оказывала помощь учителю технологии Вакуленко О.А., Ницыпорович О.Е оказывала помощь учителю ОБЖ и технологии Мысочка А.С и учителю физической культуры Галась С.С. Все члены МО оказывали помощь молодому специалисту Вакуленко О.А. Все вместе разрабатывали учебные программы и обсуждали их.

Все учителя МО ведут работу в области освоения и внедрения современных технологий.

Проанализировав работу каждого учителя надо отметить, что учащиеся освоили теоретический и практический материал, овладели необходимыми навыками и умениями. В работу с одарёнными детьми учителя Мо оздоровительно - эстетического цикла внедряет новые педагогические технологии: информационно- коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения.

Но есть и недостатки в преподавании предметов, поэтому необходимо принять меры повышения качества знаний учащихся, формировать умения, применять полученные знания в новых ситуациях, сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, совершенствовать методику в соответствии с новыми информационными технологиями.

В целом работу методического объединения учителей оздоровительно - эстетического цикла в 2016-2017 учебном году можно считать х удовлетворительной. Учителя в течение учебного года проявили творческое отношение к труду, стремление к творческому поиску, методическую активность, уважение к коллективным нормам, самодисциплину.  Систематически проводятся различные виды контроля знаний:  зачеты, тестирование, творческие проекты. Проверка знаний, которые учителя  МО позволяют проследить динамику качества знаний учащихся.

 В среднем показатель качества знаний по предметам оздоровительно-эстетического цикла всегда высокий, так как детям очень нравится рисовать, лепить, творить, заниматься спортом и музыкой, танцевать на сцене.

     Несмотря на  благоприятную картину, остается много вопросов, над которыми предстоит работать в дальнейшем. МО в дальнейшем предполагает усилить работу с одаренными детьми, уделяя им больше внеурочного времени. Конечным результатом работы каждого учителя  является не только определенный багаж знаний, но и умение использовать его на практике.

    Учителя  МО в следующем году продолжат работать над  проблемой развития познавательных, творческих интересов учащихся путем дифференцированного подхода к изучению предмета и формирование навыков самостоятельного  мышления и поставили перед собой следующие цели и задачи:

1) Использование различных здоровье - сберегающих приемов и технологий на уроках, продуктивных форм и методов обучения.

  2) Обеспечение соответствующих знаний, умений и навыков учащихся,  единства  урочной и внеурочной деятельности (кружковая  и индивидуальная работа).

  3) Разработка индивидуальных планов для работы с одаренными и слабыми  учащимися и их реализация.

4) Продолжение работы по самообразованию и совершенствованию педагогического мастерства.

  5) Продолжение сбора, изучения и обобщения методической литературы, накапливание дидактического и наглядного материала.

6) Усилить индивидуальную работу на кружках, используя новые методы. Привлечь большего количества детей в кружки. Дать возможность реализации творческих способностей обучающихся через мероприятия, как районного, краевого так и всероссийского масштаба:

7)Совершенствовать учебные программы по предметам оздоровительно-эстетического цикла; обеспечивающие полихудожественное развитие учащихся, ориентированных на единый общий результат;

8) Обеспечить приоритет межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе по предметам оздоровительно-эстетического цикла.

**Анализ**

**работы МО учителей естественного цикла**

**2016-2017 учебный год**

*Тема школы:* «Методическое и управленческое сопровождение перехода на ФГОС основного общего образования»»

*Тема МО*: «Методика преподавания предметов естественного цикла в условиях внедрения ФГОС ООО».

*Цель МО*: повышение профессионального мастерства педагогов и повышение качества знаний путем внедрения пед. технологий».

Для достижения поставленной цели МО ставило перед собой следующие задачи.

*Задачи:*

Обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов приемов обучения и воспитания.

Систематически изучать важнейшие аспекты модернизации содержания естественного образования и стремится реализовывать на практике.

Развивать мыслительные способности школьников в условиях дифференцированного обучения.

Использовать на уроках элементы здоровьесберегающих технологий.

Изучать опыт работы по проблеме использования информационных технологий.

Повышение профессиональной квалификации всем членам МО, делиться опытом между собой.

Внедрение и апробирование определенной технологии на уроках.

Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий.

Совершенствование учебных планов и программ.

Создание условий и привитие интереса к самообразованию.

Освоение психолого-педагогических, методологических основ, необходимых для работы в современной школе.

*Темы самообразования:*

Ницыпорович О.Е.- «Применение традиционных технологий на уроках истории в условиях модернизации»

Смольнякова О.И.- «Внедрение технологии критического мышления на уроках биологии и географии»

Стаценко В.П. - «Применение наглядности как повышение мотивации в обучении химии»

**Учебная работа**

Согласно плану работы МО на 2016-2017 учебный год проведены заседания, где рассматривались следующие вопросы:

**Протокол №1**

заседания МО учителей естественно – научного цикла от 29.08.2016 года

Присутствовали:

Смольнякова О.И. – учитель биологии и географии, руководитель МО

Ницыпорович О.Е. – учитель истории и обществознания

Стаценко В.П. – учитель химии

Повестка дня:

1.Анализ работы МО учителей естественнонаучного цикла в 2015-2016 учебном году.

2.Анализ результатов итоговой аттестации, задачи по подготовке к итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году.

3.Утверждение темы работы МО в соответствии с единой методической темой школы «Методическое и управление сопровождение перехода на ФГОС общего образования

4.Цели, задачи, план работы в 2016-2015 учебном году.

5.Обсуждение и утверждение тематического планирования уроков.

6.Планирование работы по самообразованию.

7.Об организации проектной и исследовательской деятельности школьников.

Слушали: по первому вопросу выступила руководитель МО Смольнякова О.И. с анализом работы МО за 2015 – 2016 год.

Решили: Признать работу МО на хорошем уровне.

Слушали: по второму вопросу выступала Смольнякова О.И.с докладом о результатах итоговой аттестации за прошлый учебный год.

Решили: усилить работу с неуспевающими детьми, обратить внимание на учащихся способных улучшить свои результаты по предмету

Слушали: по третьему и четвертому вопросу выступала руководитель МО Смольнякова О.И. с предложением о выборе темы ШМО на 2016 – 2017 год

Решили: определить тему МО в соответствии с темой школы – « Внедрение технологии проектно – исследовательской направленности», утвердили цели, задачи, план работы ШМО

Слушали : членов МО по анализу тематических планирований уроков

Решили: Рабочие программы по биологии, географии, химии, истории, обществознанию утвердить.

Слушали: по шестому вопросу слушали учителей – предметников по вопросу выбора тем по самообразованию:

Решили: определить темы самообразования в соответствии с темой школы и темой МО

Слушали:По седьмому вопросу выступала Ницыпорович О.Е. и Смольнякова О.И., которые поделились результатами и опытом проектной и исследовательской работы

Решили: вести активную работу по организации проектной и исследовательской работы по всем предметам

**Протокол №2**

заседания МО учителей естественно – научного цикла от 14.09.2016 года

Присутствовали:

Смольнякова О.И. – учитель биологии и географии, руководитель МО

Ницыпорович О.Е. – учитель истории и обществознания

Стаценко В.П. – учитель химии

Повестка дня:

Рассмотрение и утверждение рабочих программ ( с учетом регионального компонента), поурочных планов.

Анализ итогов аттестации выпускников 2016 – 2017 год

Рассмотрели вопрос ведения и проверки тетрадей – рабочих, проверочных.

Рассмотрели вопрос об участии в школьном этапе всероссийской олимпиаде.

Рассмотрение списков участников олимпиады

Утверждение УМК по предметам

Рассмотрение тем по самообразованию

Рассмотрение и регулирование работы во время проведения олимпиад

Слушали: по первому вопросу слушали членов МО с докладом об внесении регионального компонента в структуру рабочей программы, ведению поурочных планов.

Решили: темы регионального компонента могут внесены в рабочую программу от руки . Поурочные планы можно использовать в электронном виде( если в классе есть компьютер), рукописном виде ( краткое изложение при опоре на старые планы или конспекты).

Слушали: Смольнякову О.И. с анализом результатов ОГЭ, ЕГЭ.

Решили: учитывая особенности 9 х классов – составить план по подготовки к ОГЭ .Усилить контроль по посещению консультаций. Вести работу с родителями по вопросам подготовки домашнего задания. Учащихся 11 класса также контролировать по посещению консультаций.

Слушали: Рассмотрели вопрос ведения и проверки тетрадей – рабочих, проверочных.

Решили: Решили проверять рабочие тетради 1 раз в четверть – в конце четверти (ведение тетрадей). Завести по 1 тетради для контрольных и проверочных, лабораторных, практических работ.

Слушали: Рассмотрели вопрос об участии в школьном этапе всероссийской олимпиаде. Рассмотрение списков участников олимпиады Рассмотрение и регулирование работы во время проведения олимпиад

Решили: согласовать списки участников олимпиады с администрацией школы. Поставить в известность учителей – предметников о участвующих в олимпиаде детях. Работы проверяются членами комиссии в тот же день. И результаты отдаются в администрацию школы

Слушали: членов МО, об использовании УМК, о тематике тем по самообразованию.

Решили: принять список УМК, принять темы самообразования. Продолжить работу по темам.

**Протокол №3**

заседания МО учителей естественно – научного цикла от 14.09.2016 года

Присутствовали:

Смольнякова О.И. – учитель биологии и географии, руководитель МО

Ницыпорович О.Е. – учитель истории и обществознания

Стаценко В.П. – учитель химии

Повестка дня:

Коррекция тематических планов по предметам

Анализ результатов Всеросийской предметной

Анализ работы МО за 1 четверть. Олимпиады

Слушали: По первому вопросу выступала руководитель МО Смольнякова О.И. и члены МО, с вопросом по коррекции тематических планов.

Решили: провести работу по коррекции календарно — тематического планирования.

Слушали: По второму вопросу выступали члены МО с результатами олимпиады.

Решили: усилить работу по подготовке детей к олимпиадам, продолжать вести работу с одаренными детьми.

Слушали: По третьему вопросу выступала руководитель МО Смольнякова О.И. С анализом результатов за 1 четверть.

Решили: обратить внимание на обучающихся, которые имеют по 1 «3» в четверти. Усилить работу с классными руководителями и родителями

**Протокол №4**

заседания МО учителей естественно – научного цикла от 14.09.2016 года

Присутствовали:

Смольнякова О.И. – учитель биологии и географии, руководитель МО

Ницыпорович О.Е. – учитель истории и обществознания

Стаценко В.П. – учитель химии

Повестка дня:

1. Изучение нормативных документов по ЕГЭ,ОГЭ

2. Анализ работы МО за 1 полугодие

Ознакомление с методикой преподавания по технологии критического мышления на уроках биологии.

Слушали: По первому вопросувыступала руководитель МО Смольнякова О.И. и члены МО, с информацией о изменениях в структуре ОГЭ и ЕГЭ.

Решили: ОГЭ изменений нет.ЕГЭ — ознакомить обучающихся с изменениями .

Слушали: По второму вопросу выступала руководитель МО Смольнякова О.И. С анализом результатов 2 четверти

Решили: обратить внимание на обучающихся, которые имеют по 1 «3» в четверти. Усилить работу с классными руководителями и родителями

Слушали: По третьему вопросу выступала руководитель МО Смольнякова О.И. О применении технологии критического мышления на уроках биологии

Решили: продолжать обмен опытом

**Протокол №5**

заседания МО учителей естественно – научного цикла от 16.01.2017 года

Присутствовали:

Смольнякова О.И. – учитель биологии и географии, руководитель МО

Ницыпорович О.Е. – учитель истории и обществознания

Стаценко В.П. – учитель химии

Повестка дня:

1.О методах повышения эффективности урока.

2.Рассмотрение КИМов, спецификаторов

3.«Активные формы работы на уроках как фактор развития ведущих умений и активности учащихся»

4.Анализ качества знаний за 2 четверть.

Слушали: по первому вопросу выступала Ницыпорович О.Ею, которая поделилась методикой и приемами проведения уроков, способствующих повышению эффективности урока.

Решили: Провести мастер – класс по обмену опытом.

Слушали: по второму вопросу выступали члены МО с докладами о изменениях в КИМах.

Решили. Активизировать работу по подготовке к экзаменам, провести работу по ознакомлению с изменениями с обучающимися.

Слушали: Ниципорович О.Е. с докладом .«Активные формы работы на уроках как фактор развития ведущих умений и активности учащихся».

Решили: поделиться опытом применения активных форм на других уроках.

Слушали : Выступала руководитель МО Смольнякова О.И. с анализом качества знаний за 2 четверть

Решили: обратить внимание на резерв, проводить индивидуальную работу с обучающимися, которые могут улучшить свои результаты

**Протокол №6**

заседания МО учителей естественно – научного цикла от 13.02.2017 года

Присутствовали:

Смольнякова О.И. – учитель биологии и географии, руководитель МО

Ницыпорович О.Е. – учитель истории и обществознания

Стаценко В.П. – учитель химии

Повестка дня:

1.Коррекция тематических планов по предметам

2.Подготовка к неделе естественно — научного цикла

3.«Образовательные технологии на уроках истории»

4.Коррекция тематических планов по предметам

Слушали: руководителя МО Смольнякову О.И. с изменениями.

Решили: откорректировать календарно – тематические планы, согласно изменениям.

Слушали: Смольнякову О.И., которая сообщила о сроках проведения предметной недели

Решили: назначить Смольнякову О.И. ответственной за проведение предметной недели. Учителям предметникам подготовить общешкольное мероприятие по предмету, дать открытый урок по теме самообразования. Открытие недели поручить подготовить Стаценко В.П.

Слушали: Ницыпорович О.Е. с докладом: «Образовательные технологии на уроках истории»Решили: поделиться опытом о применении технологий на других уроках

Слушали: Спиринкову А.В. об изменениях в проведении ГИА -2017.

Решили: провести коррекцию календарно – тематических планов.

Протокол № 7

заседания МО учителей естественно – научного цикла от 01.03.2017 года

Присутствовали:

Смольнякова О.И. – учитель биологии и географии, руководитель МО

Ницыпорович О.Е. – учитель истории и обществознания

Стаценко В.П. – учитель химии

Повестка дня:

* Проведение предметной недели естественно — научного цикла.
* Анализ участия обучающихся в заочных предметных олимпиадах.
* Изучение нормативных документов по итоговой аттестации 2016 — 2017 год.
* Подготовка к районному семинару.

Слушали: Провести работу по подготовке к предметной неделе.

Решили: Ответственной за подготовку назначить Смольнякову О.И.. Каждому предметнику подготовить общешкольное мероприятие, показать открытый урок.

Слушали: Ницыпорович О.Е., которая проанализировала участие обучающихся в заочных олимпиадах. Было отмечено неактивное участие.

Решили: учителям – предметникам активизировать работу по привлечению обучающихся к участию в олимпиадах.

Слушали: Членов МО по вопросу изучения нормативных документов по итоговой аттестации.

Решили: следить за изменениями в нормативных документах по итоговой аттестации

Слушали: Спиринкову А.В. с планом проведения районного семинара по биологии Решили: Смольняковой О.И. подготовить урок на тему «Развитие творческих способностей на уроках биологии». Стаценко подготовить мастер – класс по теме « Подготовка к ЕГЭ». Привлечь к семинару обучающихся ( Зайцеву К.)

**Протокол №8**

заседания МО учителей естественно – научного цикла от 06.04.2017 года

Присутствовали:

Смольнякова О.И. – учитель биологии и географии, руководитель МО

Ницыпорович О.Е. – учитель истории и обществознания

Стаценко В.П. – учитель химии

Повестка дня:

1 Анализ качества знаний за 3 четверть.

2.Обмен опытом подготовки к ГИА

3.Контроль за уровнем подготовки к ГИА

Слушали :По первому вопросу выступала руководитель МО Смольнякова О.И..

Решили: Проведя анализ качества знаний по предметам МО , решили, провести работу с обучающимися резерва, повысить качество знаний.

Слушали : По второму вопросу выступали учителя — предметники, предметы которых сдают обучающиеся . Смольнякова О.И., Ницыпорович О.Е., Стаценко В.П. ,которые рассказали о методики подготовки к ГИА.

Решили : В результате обмена опытом, учителя приняли к сведению различные методы и формы подготовки.

Слушали: По третьему вопросу выступила Смольнякова О.И. Она рассказала о результатах контроля проведения консультаций.

Решили: учителя — предметники проводят консультации согласно графика, но не все обучающиеся посещают их, особенно обучающиеся 9 классов. Оповестить классных руководителей, и администрацию о посещении консультаций .

**Протокол № 9.**

заседания МО учителей естественно – научного цикла от 30.05.2017 года

Присутствовали:

Смольнякова О.И. – учитель биологии и географии, руководитель МО

Ницыпорович О.Е. – учитель истории и обществознания

Стаценко В.П. – учитель химии

Повестка дня:

Анализ работы МО за год, анализ качества знаний за год.

Обсуждение и составление плана МО на 2017 – 2018 учебный год.

Слушали: По первому вопросу выступила руководитель МО Смольнякова О.И. с анализом работы МО за 2016 – 20ё17 учебный год.

Решили: Работу МО оценить на хорошем уровне.

Слушали: Членов МО с предложениями по вопросу планирования работы МО на следующий год.

Решили : учесть предложения при планировании работы МО на 2017 – 2018 учебный год.

**Педагогическая деятельность.**

Проведён анализ продуктивности педагогической деятельности по итогам года

**Общий анализ работы МО за 2016-2017 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 1 четверть | 2  четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| биология | 57 | 59 | 59 | 60 | 59 |
| география | 60 | 60 | 60 | 59 | 60 |
| история | 55 | 55 | 55 | 53 | 55 |
| обществознание | 53 | 52 | 66 | 57 | 57 |
| химия | 35 | 40 | 40 | 38 | 38 |
| **итого** | ***52*** | **53** | **56** | **53** | **54** |

В апреле, мае 2017 обучающиеся 4,5 11 классов года принимали участие в ВПР, причем 5,11 классы выполняли Всероссийские проверочные работы по предметам в режиме апробации.

Результаты представлены в таблице.

ВПР 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | дата | кол - во | кол – во отсутствующих | «5» | «4» | «3» | «2» | обученность,% | качество ,% | обученность, по итогам четверти,% | качество по итогам четверти,% |  |
| 5а | история | 26.04 | 15 | 1 | 0 | 7 | 8 | 0 | 100 | 47 | 100 | 69 |
| 5б | история | 26.04 | 14 | 0 | 1 | 5 | 8 | 0 | 100 | 43 | 100 | 57 |
| история | |  | 29 | 1 | 1 | 12 | 16 | 0 | 100 | 45 | 100 | 63 |
| 5а | биология | 27.04 | 13 | 3 | 1 | 7 | 2 | 1 | 92 | 77 | 100 | 94 |
| 5б | биология | 27.04 | 13 | 1 | 0 | 7 | 6 | 1 | 92 | 54 | 100 | 93 |
| биология | |  | 26 | 4 | 1 | 14 | 8 | 2 | 92 | 62 | 100 | 93 |

11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата | Кол - во | Кол – во отсутствующих | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность,% | Качество,  % | Обученность, по итогам четверти,% | Качество по итогам четверти,% |
| 11 | география | 19.04 | 7 | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 100 | 28 | 100 | 29 |
|  | химия | 27.04 | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 57 | 100 | 57 |
|  | биология | 11.05 | 7 | 7 | 2 | 3 | 2 | 0 | 100 | 71 | 100 | 71 |
|  | история | 18.05 | 7 | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 100 | 71 | 100 | 71 |

**Результаты представлены в таблице.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ККласс | Дата | Предмет | ВВсего обучающихся | Выполняло работу | Годовые отметки обучающихся, принявших участие в ВПР по предмету | | | | Количество обучающихся, получивших следующие оценки по предмету | | | | Средняя отметка | % качества | % обученности | Средняя отметка | %качества | %обученности |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | За год | | | За работу | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | 26.04 | история | 30 | 29 | 0 | 9 | 17 | 3 | 0 | 16 | 12 | 1 | 3,8 | 69 | 100 | 3,5 | 45 | 100 |  |
|  | 27.04 | биология | 30 | 26 | 0 | 3 | 16 | 7 | 2 | 8 | 14 | 2 | 4,2 | 88 | 100 | 3,6 | 62 | 92 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 111 | 19.04 | география | 7 | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 |  |  |  |  | 3,9 | 71 | 100 | Средний балл 11,4 | 28 | 100 |  |
|  | 27.04 | химия | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 |  |  |  |  | 3,6 | 57 | 100 | Средний балл 20,7 | 57 | 100 |  |
|  | 18.05 | история | 7 | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 |  |  |  |  | 3,9 | 71 | 100 | Средний балл 18,1 | 71 | 100 |  |

Анализируя результаты, можно сделать выводы.

5 класс

По истории обученность по результатам ВПР 100%, что соответствует уровню итогов года. Качество знаний и средний балл несколько ниже годовых показателей на 25% и на 0,3 балла соответственно. Одной из причин того, что результативность работы ниже итогов года является то, что некоторые термины, встречающиеся в работе, не упоминаются в учебнике, по программе которого идут 5 классы.

По биологии, результативность работ ниже: качество знаний на 26%,обученность на 8%, средний балл на 0,6.  88% - качество знаний по итогам года – это очень высокий показатель. Завышенный результат может быть связан с особенностью выбранной программы, но в дальнейшем требуется более строгий подход в выставлении четвертных и годовых оценок обучающимся.

**11 класс.**

Биологии. По данному предмету обученность соответствует результатам года (100%), качество знаний на 14% (один обучающийся) ниже, а средний балл на 0,3 балла ниже.

География. Максимальный тестовый балл – 22. Лучшие результаты показала Родионова Елена, набравшая 16 баллов, худшие – Халирбагинова Муслимат, которая набрала всего 4 балла, при этом имеет по итогам I,II полугодий и года оценку 5 (отлично). Халирбагинова М. на протяжении всей учебы в школе показывала лучшие результаты, в том числе и по географии, но при выполнении этой работы жаловалась на плохое самочувствие (девочка страдает хроническими заболеваниями), плюс присутствие посторонних наблюдателей повлияло на эмоциональное состояние ученицы, к нескольким заданиям она даже не приступила, и результаты работы оказались низкими. При выполнении последующих работ ее результативность была одной из лучших.

Химия. Максимальный балл за работу – 33. Лучший результат у Родионовой Елены (28 баллов), худший – у Жуковой Е. и Романовой В. (по 14 баллов). Халирбагинова М, выбравшая для прохождения итоговой аттестации химию, набрала 25 баллов.

Биология. Максимальный балл – 30. Лучший результат у Халирбагиновой М. (27 баллов), худший – у Жуковой Е. и Скалацкого Д.. (по 19 баллов). Халирбагинова М. выбрала для прохождения итоговой аттестации биологию.

История. Максимальный балл за работу – 21. Лучшие индивидуальные  результаты  у  Романовой В. И Халирбагиновой М. (по 20 баллов); худшие – у Скалацкого Д. (14 баллов). Романова Валерия выбрала предмет «история»для сдачи в форме ЕГЭ. Скоромная Елизавета, которая тоже сдает историю в 2017 году, набрала 17 баллов, хотя на пробных диагностических работах показывала неплохие результаты.

**Выводы.**

В сравнении с результатами ВПР по России, обучающиеся МБОУ СОШ №8 показали лучшие результаты по биологии (5 класс), истории (5 класс).

В 11 классе самыми успешными работами оказались работы по истории, химии и биологии. «Успешность» выполнения ВПР в 11 классе совпала со сроками проведения работ (с каждой последующей работой результативность повышалась).

В 5 и 11 классах ВПР проводились в режиме апробации. Результаты проведения работ позволяют сделать выводы о наличии пробелов в работе и тем самым скорректировать работу в данном направлении на последующие годы.

Члены комиссии, проверяющие работы обучающихся 4,5 классов однозначно отметили, что в основном у ребят «западают» задания, требующие логических рассуждений. У многих ребят развито в большей степени конкретное мышление, нежели абстрактное. Логическое мышление – это мыслительный процесс, при котором используются  логические понятия и конструкции,  которому свойственна доказательность, рассудительность, и целью которого является получение обоснованного вывода из имеющихся предпосылок.  Аналитическое мышление – мышление, в основе которого лежат мыслительные операции анализ и синтез.

**Внеурочная деятельность.**

В ноябре в школе была проведена научно — исследовательская конференция. На конференции была представлена работ обучающейся 8 класса Хромовой П. «Первоцветы». (Рук. Смольнякова О.И.)

В течение 3 четверти на базе МБОУ СОШ №8 проходил районный семинар, на котором Смольнякова О.И. провела открытый урок по теме «Развитие творческих способностей на уроке», а также Стаценко В.П. подготовила мастер — класс по методике подготовки к ЕГЭ

По итогам конкурса « Отечество»: Фомивко З – 2 место, Зайцева К – 2 место, Деревянко К. – 2 место (рук. Ницыпорович О.Е.)

В конкурсе УПБ приняли участие : Халирбагинова М., Зайцева К Пирогова А, Родина Д, Скалацкий Д, которых готовили члены МО ( Смольнякова О.И., Ницыпорович О.Е.).

Активное участие приняла Ницыпорович О.Е. В движении «Отечество». Обучающиеся под ее руководством заняли призовые места на районном, краевом и всероссийском уровне.

**Выводы и рекомендации:**

В соответствии с программой школы по повышению качества знаний усилить работу по мотивации учения обучающихся решили:

Активизировать работу с одаренными детьми, с группой резерва

Проводить разъяснительную работу с обучающимися, родителями по пропускам уроков, консультаций

Систематизировать работу со слабоуспевающими и с одаренными детьми в урочное, внеурочное время.

Разнообразить методы, способы приемы обучения, направленные на повышение мотивации обучения школьников, проводить работу по обмену опытом внедрения ФГОС на уроках.

Продолжить работу по организации разноуровнего обучения школьников с целью повышения качества обучения и во избежание неуспеваемости при подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.

Более активно вести работу по привлечению обучающихся в различных мероприятиях исследовательского характера, а также развивать интерес к предмету через участие в различных олимпиадах

Проведение Всероссийских проверочных работ показало необходимость педагогам вести целенаправленную работу по развитию абстрактного мышления у обучающихся. Эту работу необходимо проводить не только во время уроков, но и во внеурочной деятельности, которая предполагается в рамках перехода на ФГОС. С целью получения более высоких показателей, учителям-предметникам в следующем учебном году необходимо  учитывать результаты ВПР как в этих классах, так и во всех других классах, в которых они преподают.

**Система дополнительного образования**

В системе дополнительного образования обучающийся получает реальные практические навыки, именно здесь складывается общность детей по интересам, полностью раскрывается индивидуальность ребенка, здесь он чувствует себя не одиночкой, а членом хорошего творческого коллектива.

Дополнительное образование дает возможность сочетать досуг с различными формами образовательной деятельности, решая при этом проблему занятости детей, профилактики их девиантного поведения.

Дополнительное образование в нашей школе не конкурирует с основным, а тесно сотрудничает, ведь только интеграция базового и дополнительного образования позволяет решить многие вопросы воспитания, дает реальную основу для формирования мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

Интеграция базового и дополнительного образования также помогает решать проблемы более глубокого изучения отдельных вопросов базового образования, организации практической и проектной деятельности, создании единого, целостного пространства для учащихся как условия развития личности.

В 2016 - 2017 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями школы вся система дополнительного образования представлена:

Предшкольная подготовка.

Элективные курсы.

Кружки.

Секции.

**Анализ воспитательной работы школы**

**за 2016-2017 учебный год**

**И воспитание, и образование неразделимы.**

**Нельзя воспитывать, не передавая знания,**

**всякое же знание действует воспитательно.**

**Л. Н. ТОЛСТОЙ**

В 2016 – 2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Главная цель воспитательной работы школы** – создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

**Задачи:**

* Развитие воспитательных систем классных коллективов на основе анализа его слабых и сильных сторон.
* Развитие социальных связей с партнерами школы.
* Совершенствование всех видов профилактической работы с детьми девиантного поведения.
* Работа над созданием системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.
* Укрепление связи семья – школа.
* Создание эффективной системы дополнительного образования учащихся в рамках ФГОС НОО, ООО и ОВЗ.
* Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
* Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
* Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развитие у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
* Обновление и развитие системы работы по охране здоровья учащихся. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Воспитательная работа в школе велась соответственно плану по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- спортивно-оздоровительное направление;

- правовое воспитание и культура безопасности;

- культуротворческое и эстетическое воспитание;

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- социокультурное и медиакультурное воспитание;

- экологическое воспитание;

- работа с органами ученического самоуправления;

- работа с родителями.

Основными формами работы с обучающимися  были часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды, акции и т.д.

Система воспитательной работы школы строится следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная деятельность:

-внеклассная работа;

-внешкольная работа;

-работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.

Традиционные мероприятия:

* День знаний.
* День учителя.
* Общесельский праздник «С днем рождения, село родное».
* День матери.
* Новогодние праздники.
* КТД «Рождественские посиделки».
* Вечер встречи с выпускниками.
* КТД «Сыны Отечества».
* Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта.
* Акция «Знамя Победы».
* Праздник для ветеранов «О героях былых времен».
* Последний звонок.
* Общешкольное родительское собрание «Честь школы - моя честь».
* Выпускные вечера.

В 2016 – 2017 учебном году были проведены следующие общешкольные мероприятия:

* День Здоровья.
* День правовых знаний.
* Торжественная линейка, посвященная освобождению г. Ставрополя от фашистских захватчиков.
* Акция «День Неизвестного Солдата».
* Открытие объединения классов казачьей направленности.

**Положительный результат:** активное участие учащихся в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей.

**Проблемное поле:** низкая активность классных руководителей в подготовке к мероприятиям; низкая активность родителей среднего и старшего звена в воспитательном процессе.

**Пути решения:** изменение форм и методов работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации. Усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни.

**1. Гражданско-патриотическое направление:**

* Проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся («День народного единства», «Героями не рождаются», «Уроки мужества» и т.д.*).*
* Знакомство с историей и традициями народов России, с. Сенгилеевского («Традиции народов», «История моего села», «Как играли наши предки» и т. д.).
* Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.

Проводятся совместные мероприятия с ВПК «Русские витязи», хуторским казачьим обществом, Советом ветеранов и пенсионеров Сенгилеевского сельсовета, МКУК «СКК» - конкурсно – развлекательная программа «Казачок», торжественная линейка, посвященная освобождению г. Ставрополя, участие в Героической поверке, митинге, посвященном Дню Победы, Фестивале казачьей песни.

* Проведение общешкольных праздников: акция «День Неизвестного Солдата», акция «День Героев Отечества», праздник для ветеранов «О героях былых времен…», конкурс рисунков «И все о той весне…» и т. д.
* Организация поисковой работы школьников и участие в туристско – краеведческом движении «Отечество».

Ребята под руководством своих наставников Ницыпорович О. Е., Нетай И. А., Филипской А. С., Гончаровой Г. А., Отюцкого И. В. пишут исследовательские работы и участвуют в туристско – краеведческих конференциях, где добились в этом году высоких результатов: 2 призера Всероссийской конференции, победитель и призеры краевой и районной конференции, победитель регионального этапа международного конкурса.

* Встречи с ветеранами ВОв и ветеранами локальных войн.

В рамках проведения торжественной линейки, посвященной освобождению г. Ставрополя и при проведении праздника для ветеранов на мероприятиях присутствовали представители Совета ветеранов и пенсионеров, председатель Совета ветеранов Сенгилеевского сельсовета Блаватная Л. И, председатель районного Совета ветеранов Белевцев Г. Н., ветеран войны Пахалков П. К., вдовы ветеранов и труженики тыла. Также в этом учебном году на базе школы работниками МКУК «СКК» проводилось мероприятие, посвященное выводу советских войск из Афганистана, на котором присутствовал ветеран локальных войн Сергиенко О. Л.

* Посильная помощь ветеранам, вдовам ветеранов войны.

Все ветераны войны, вдовы ветеранов, труженики тыла закреплены за обучающимися 5-11 классов. Был составлен график посещения своих подшефных. Ребята поздравляли ветеранов войны, вдов ветеранов, учителей – пенсионеров с праздниками, оказывали посильную помощь. Многие от помощи отказываются.

* Всероссийская акция «Бессмертный полк».
* Участие в муниципальном творческом конкурсе «Внуки Победы».
* Акции «Вахта памяти» и «Знамя Победы».

В рамках проведения данных акций были проведены часы общения - «Война, страшнее слова нет», «Нам 41-й не забыть, а 45-й - славить»; операция «Обелиск», акция «Знамя Победы», в которой приняли участие спортсмены школы. Они пронесли копию знамени победы по улицам села. Стало уже традицией участие обучающихся в районных и краевых походах «Вахта памяти». В мае обучающиеся школы совершили поход по местам боевой славы из села Верхняя Татарка в село Нижняя Татарка. Также в мае группа учащихся 7-8 классов приняла участие в краевом походе «Вахта памяти», который проходил в горном поселке Архыз. В рамках проведения походов ребята приняли участие в митингах, посвященных Дню Победы, в закладке аллеи Памяти, возложении венков и гирлянд к обелискам.

* Организация и проведение КТД «Сыны Отечества», посвященного Дню Защитника Отечества.

Традиционное мероприятие, которое проводится ежегодно в нашей школе. В рамках этого месячника проведены часы общения военно-патриотической направленности, спортивные соревнования «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, парни», «Если бы парни всей земли», конкурс рисунков «На страже Родины».

* Экскурсии и экскурсионные туры.

В октябре 2016 года ученики 7-х классов побывали на экскурсии в Тамани. К сожалению, подобные экскурсии стоят достаточно дорого, и поэтому далеко не каждая семья может позволить себе отправить ребенка в такие поездки.

В соответствии с планом воспитательной работы на 2016–2017 учебный год и графиком проведения экскурсий, ребята посетили школьный музей.

* Участие в районных и краевых мероприятиях.

Возобновлено несение караульной службы у Поста № 1 в г. Михайловске у мемориала Вечного огня. 23 обучающихся приняли участие в этом мероприятии. В октябре месяце в течение недели ребята изучали теоретический материал по несению караульной службы, выполняли практические упражнения по строевой подготовке и разборке и сборке автомата.

В этом учебном году обучающиеся школы приняли участие в районных соревнованиях «Воинская доблесть» и «Зарница». Результат выступления ребят на данных соревнованиях низкий. Также 10 обучающихся вступили во Всероссийское общественное движение «Юнармия»

**Положительный результат:**  в целом работу классных руководителей в этом направлении можно считать  удовлетворительной. Особо надо отметить творческую помощь классных руководителей классов казачьей направленности: Дутченко В. В., Пенцевой Е. Н., Дубининой Д. А., Фомивко К. В., Давыдовой М. А.

**Проблемное поле:**

* низкий уровень результативности участия в мероприятиях и соревнованиях патриотической направленности.

**Возможные пути преодоления недостатков**:

* взять под особый контроль работу военно-патриотического кружка. занятия по подготовке ребят к участию в соревнованиях «Зарница».

**2. Духовно- нравственное направление:**

* Проведение уроков и классных часов по духовно - нравственному воспитанию учащихся («Моя будущая профессия», «Согреем ладошки, разгладим морщинки», «День народного единства», «Холокост: память и предупреждение» и т.д.*).*
* Формирование духовности, милосердия, этнической толерантности – участие в мероприятиях и конкурсах данного направления (Всероссийский конкурс «Живая классика», конкурс «Казачья юность», акции «Дай сердца твоего коснуться сердцем» и «Женщина, чье имя - Мать» и т. д.).
* Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии духовности и нравственности, как стержневой составляющей ценности личности выпускника школы – совместные мероприятия данного направления с МКУК «СКК», отцом Алексеем, хуторским казачьим обществом.
* Проведение общешкольных праздников: КТД «Рождественские посиделки», открытие объединения классов казачьей направленности, конкурс портфолио.

**Положительный результат:**  в целом работу классных руководителей в этом направлении можно считать  удовлетворительной.

**Проблемное поле:**

* недостаточное внимание  к изучению этики, культуры поведения;
* низкий процент посещаемости музеев, театров;
* учащиеся школы употребляют в своей речи ненормативную лексику.

**Возможные пути преодоления недостатков**:

* совершенствовать методы и формы работы по мотивации обучающихся к участию в мероприятиях, формирующих такие качества, как: толерантность, взаимопонимание, гуманистическое мировоззрение, культуру общения; уделять больше внимания проведению мероприятий по формированию культуры речи, поведения;
* классным руководителям активизировать работу по организации поездок в музеи, театры, на выставки.

**3. Спортивно-оздоровительное направление:**

* Работа в этом направлении ведется в рамках реализации программы «Здоровье – это здорово», программ дополнительного образования «Футбол», «Волейбол», «Тхэквон-до», «Подвижные игры».
* Работа спортивных секций.

В школе работает 8 секций: 3 по волейболу, футбол, «Подвижные игры», 2 секции по тхэквон- до, туризм.

* Участие в спортивных соревнованиях.

Обучающиеся школы приняли участие в районных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, мини-футболу, в краевых соревнованиях по футболу, в соревнованиях по туризму и тхэквон-до, в соревнованиях допризывной молодежи Результативность участия в этих соревнованиях низкая. Только соревнования по тхэквон-до на различных уровнях принесли хорошие результаты. Есть победы на региональном и Всероссийском уровне.

* Проведение бесед по пропаганде ЗОЖ.

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течении 2016 – 2017 учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Здоровым быть здорово», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания».

* Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».

Обучающиеся начальных классов приняли участие в конкурсе рисунков в рамках проведения месячника Здоровья.

* Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения.
* Работа Совета по профилактике.
* Работа по профилактике безопасности дорожного движения.
* Работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

В школе накоплен опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены соревнования по волейболу, участие в общесельском велопробеге. Также проведена акция: «Спорт как альтернатива пагубным привычкам». В рамках месячника Здоровья школа приняла участие в районном конкурсе «Школа – территория здоровья».

**Положительный результат:**

* внедрение здоровьесберегающих технологий является одним из основных направлений в воспитательной работе нашей школы;
* развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях.

**Проблемное поле:**

* недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
* низкая двигательная активность школьников;
* по статистике 1/3 выпускников выходят из стен школы с хроническими заболеваниями и отклонениями в физическом развитии.
* снизилась результативность участия школьников в спортивных соревнованиях;
* загруженность зала;
* не достаточное количество спортивных секций и кружков по ЗОЖ в начальной школе.

**Пути решения:**

* внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей работы школы в рамках внеурочной деятельности;
* проводить регулярную мониторинг состояния здоровья учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало- конец учебного года), что позволит сделать соответствующие выводы о влиянии здоровьесберегающих технологий на состояние здоровья учащихся;
* организовать работу кружков и секций данного направления в начальном звене за счет часов ГПД;
* формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
* повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом.

**4. Правовое воспитание и культура безопасности:**

* Проведение уроков и часов общения по правовому воспитанию и культуре безопасности учащихся («Урок финансовой грамотности», «Безопасность школьников в сети Интернет», «За здоровье и безопасность наших детей» и т.д.*).*
* Часы общения по формированию антикоррупционного мировоззрения:

1. «Что такое подарок?».
2. «Что такое Закон и справедливость».
3. «Не в службу, а в дружбу».
4. «Есть такая профессия – защищать закон и порядок».

* День борьбы с коррупцией.

Проведена акция «Стоп коррупция!».

* День правовых знаний.

Организована встреча с генеральным директором юридической фирмы «Триумф» Ковалевым Ю. С. и старшим инструктором военного комиссариата старшим лейтенантом Мандрыкиным А. Н.

* Участие во Всероссийской неделе Финансовой грамотности.

В рамках недели обучающиеся 9 -11 классов приняли участие в онлайн -уроках «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами». Также 6 обучающихся 10 класса приняли участие в мониторинге уровня Финансовой грамотности.

* Беседы по профилактике этноконфессиональных и религиозных конфликтов: «Живые традиции - наши истоки», «Союзом наций и народов мы Родину спасли» и т. д.
* В течение учебного года классными руководителями проводились инструктажи с обучающимися по ТБ. Инструктажи проводятся перед уходом на каникулы и по мере необходимости.

**Положительный результат:**

* работе в данном направлении уделяется серьезное внимание.

**Проблемное поле:**

* сложно организовать встречи со специалистами.

**Возможные пути преодоления недостатков**:

* участие в Интернет – уроках, Интернет – программах по правовому воспитанию.

1. **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

Работа в данном направлении строится через систему ДО, работу в ГПД, участие в конкурсах и праздниках, оформление выставок.

* В течение учебного года учителем ИЗО Гончаровой Г. А. в рамках недели эстетического цикла была оформлена выставка рисунков.
* Учителями начальных классов к празднику «О героях былых времен…» оформлена выставка рисунков «И все о той весне», которая потом была выставлена в ДК к празднику 9 мая.
* Учителя ИЗО принимали участие в творческих конкурсах эстетического цикла различного уровня, оформляли выставки рисунков по ПДД, к Новогодним праздникам.
* В рамках КТД «Рождественские посиделки» был проведен конкурс рисунков «Рождественское чудо» для обучающихся 1-4 классов. Конкурс проводился священнослужителем церкви иконы Казанской Божией матери отцом Алексеем. Выставка рисунков оформили в храме в святочную неделю.
* В системе ДО работают 2 кружка эстетической направленности: «Молодежный драйв» и «Веселые нотки». Номера художественной самодеятельности были представлены на школьных праздниках: День Знаний, День учителя, День матери, вечер встречи с выпускниками, открытие объединения классов казачьей направленности, «Последний звонок».

**Положительный результат:**

* развитие в учащихся творческих способностей;
* воспитание эстетического восприятия окружающего мира.

**Проблемное поле:**

* узкая направленность художественно-эстетического воспитания;
* не развита сфера изобразительного искусства и художественного творчества; низкая результативность участия в конкурсах.

**Пути решения:**

* привлечение новых кадров по художественному творчеству;
* открытие кружков художественной направленности, хореографии, вокальной студии.

1. **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

Работа этого направления реализуется за счет санитарных акций по благоустройству, десантов, участия в конкурсах и выставках.

* В течение учебного года проведено более 20 трудовых десантов на школьном дворе и прилегающей к нему территории, учебно-опытном участке, обелиске и площади села.
* Обучающиеся школы приняли участие в районном слете УПБ.
* В рамках недели технологии были оформлены выставки поделок и проведены мастер - классы.
* К общешкольному родительскому собранию «Честь школы, моя честь» была оформлена выставка поделок «Как прекрасен этот мир».
* В классных кабинетах обучающимися 3-11 классов проводятся генеральные уборки.
* В течение учебного года осуществляется дежурство по школе и кабинету.
* Обучающиеся принимают участие в конкурсах декоративно-прикладного искусства различного уровня.
* Членами кружка «Умелые руки» готовятся сувениры, открытки для ветеранов, декорации для школьных мероприятий.

**Положительный результат:**

* в целом работу классных руководителей, руководителей кружков в этом направлении можно считать  удовлетворительной. Особо надо отметить творческую помощь руководителя кружка «Умелые руки» Фомивко К. В.

**Проблемное поле:**

* низкий результат участия в конкурсах;
* средняя посещаемость трудовых десантов;
* отрицательное отношение некоторых родителей к труду обучающихся в школе.

**Возможные пути преодоления недостатков**:

* взять под особый контроль уроки технологии;
* привлечение новых кадров по декоративно – прикладному творчеству;
* проведение индивидуальной работы с родителями по вопросам трудового воспитания.

**7. Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

* Проведение часов общения «Жизнь без террора», «Прекрасно там, где пребывает милосердие», «Безопасный Интернет», «Союзом наций и народов мы Родину спасли», «Чтобы не было всем тесно», «Дружба народов – единство России» и т. д.
* Конкурсы рисунков «Пусть будет вечным мир всегда», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Вместе мы сила».
* Участие в общесельских мероприятиях: «С днем рождения, село родное», «Крещение», «Масленица».
* Просмотр видеороликов: «Современная вербовка», «Антитеррор: голос юных, выбор молодых».
* Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

**Положительный результат:**

* формирование здорового жизненного стиля, навыков бесконфликтного и эффективного общения;
* оказания психологической и социальной поддержки.

**Проблемное поле:**

* диагностика психоэмоциональной среды;
* консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и родителями;
* консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
* информационно-образовательная работа с детьми;
* формирование психоэмоциональной среды учебного заведения, которая включает систему взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса.

**Пути решения:**

* улучшение психологического климата в школе;
* повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов);
* повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
* профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
* снижение асоциального поведения школьников;
* развитие стрессоустойчивых качеств личности обучающихся.

**8. Экологическое воспитание:**

Работа в данном направлении строится через участие в акциях, конкурсах и праздниках.

1. В рамках акции «Сохраним природу Ставрополья» проведено:

* 15 экологических акций («Каждой пичужке кормушку», «Скворечник», «Родному селу», «Родному селу чистые дороги», «Родной школе», «Обелиск», «Добрые дела детскими руками», «Посади дерево», «Аллея Памяти», «Дерево-память»).
* 3 экологических конкурса (конкурс скворечников «На шесте дворец, во дворце певец», конкурс кормушек «Каждой пичужке кормушку», конкурс рисунков «Я рисую этот мир»).
* 3 массовых мероприятия (КТД «Экология в опасности», праздник «День птиц», викторина «В мире растений»).
* 4 круглых стола: «Экологический серпантин», «Сохраним природу Ставрополья», «В мире животных», «Как прекрасен этот мир…».
* 1 научно – практическая конференция «Экология в опасности»;
* 20 трудовых десантов.
* Проводится опытническая работа на учебно – опытном участке (высажены саженцы фруктовых деревьев и кустарников).
* Обновлён розарий в школьном дворе. Высажено 60 кустов роз, 56 кустов декоративных растений, 120 деревьев, разбит 1 цветник, обновлена аллея на территории школьного двора, высажена «Аллея Памяти».
* Экскурсии в парковую зону села, ботанический сад.

2. Акция «Чистое село»:

на протяжении весеннего периода обучающиеся и члены педагогического коллектива участвовали в экологических акциях «Чистое село». В рамках акции проводилась санитарные очистки школьного двора и прилегающей к нему территории, площади села, обелиска, территории возле домовладения по улице Комсомольской. Сотрудниками школы была побелена лесополоса вдоль дороги на въезде в село с восточной стороны общей протяженностью 2 км.

3. Проведение часов общения экологической тематики.

4. Участие в районной экологической конференции.

**Положительный результат:**

* совместная работа с краевым центром экологии и туризма, с детским экологическим центром;
* участие в районных конференциях;
* проведение исследований в области экологии.

**Проблемное поле:**

* низкий уровень качества участия в исследовательской деятельности.

**Пути решения:**

* привлечение новых педагогов из детского экологического центр;
* повышение качества исследовательской деятельности.

**9. Работа с органами ученического самоуправления:**

Самоуправление в школе необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Мониторинг развития ученического самоуправления показал:

1. **Через самоуправление решаются задачи**:

- развитие, сплочение ученического коллектива;

- формирование культуры деловых отношений;

- умение решать проблемы;

- самораскрытие и самореализация личности;

- равноправие в совместной деятельности;

- формирование готовности участвовать в различных проектах.

2. **Учащиеся осуществляют:**

- дежурство в школе и в классах;

- организацию благоустройства территории школы, обелиска и площади села;

- поисковую работу;

-организацию досуга (дискотеки, праздники, соревнования, акции и др.).

* Проведение выборов президента органов ученического самоуправления. Проведение выборов президента органов ученического самоуправления.

В детском объединении «Школьная страна» прошла акция «Выборы». Был избран президент. После выборов продолжил работу высший орган ученического самоуправления – координационный совет.

**Цель работы координационного совета** – реализация творческого потенциала  каждой личности.

Задачи:

1.     Самовыражение каждого члена Совета через участие в конкретных делах.

2.     Обеспечение сотрудничества между учителями и обучающимися.

3.     Создание условий для раскрытия возможностей личности.

4.     Защита прав и  выражение интересов обучающихся школы.

5.     Демократизация и  совершенствование учебно- воспитательного процесса.

6.   Расширение форм досуга молодёжи.

Координационной совет функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности Совета, права и обязанности членов Совета. В результате деятельности накапливается опыт управления, работа становится более систематизированной и продуманной.   На заседании координационного совета были избраны главы территорий, составлен план работы.

* Участие в краевой школе актива «Достижение».
* Выбор членов координационного совета.
* Заседания территорий. На заседаниях территорий обсуждались вопросы по организации мероприятий.
* Помощь в организации школьных мероприятий: «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей», КТД «Рождественские посиделки», акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», КТД «Сыны Отечества».
* Участие в районном этапе краевой акции «Я – гражданин России», во Всероссийском проекте «Энциклопедия сельских школ», районном этапе краевого конкурса «Лидер».
* Открытие объединения классов казачьей направленности. Защита эмблемы и названия объединения. Конкурс «Портфолио».

**Положительный результат:**

* в целом работу ученического самоуправления можно считать  удовлетворительной.

**Проблемное поле:**

* низкая активность органов самоуправления классных коллективов;
* успех проводимых мероприятий во многом зависит от работы по взаимодействию всех участников учебно – воспитательного процесса;
* низкая активность классных руководителей в работе органов самоуправления школы;
* проблемы с вовлечением обучающихся в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы);
* 30% школьников не принимают участие в общешкольных мероприятиях, в конкурсах различных уровней.

**Возможные пути преодоления недостатков**:

* обучение членов координационного совета, проведение школьной учебы актива;
* доработать совместную организацию дежурства в школе.

**9. Работа с родителями.**

Укрепление связей с родительской общественностью – это:

* педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях;
* индивидуальные консультации;
* изучение семьи через беседы, рейды;
* составление акта обследования жилищно – бытовых условий;
* анкетирование;
* совместные внеклассные мероприятия на уровне классов.

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* помощь родителей в ремонте классных кабинетов;
* индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
* совместные творческие дела, праздники.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Управляющий совет, заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания. Заседания Управляющего совета школы проводятся 1 раз в четверть. На заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие  вопросы воспитания и обучения:

* Отчет о проведении ремонта школы и учебных кабинетов.
* Презентация учебного и воспитательного плана школы на 2016 - 2017  учебный год.
* Изучение правил техники безопасности, дорожного движения, профилактика предупреждения травматизма и медиабезопасность.
* Об организации горячего питания, приобретения школьной и спортивной одежды, обеспечение учебной литературой.
* Публичный отчет об итогах работы за 2016 - 2017учебный год.

Было проведено 3 общешкольных родительских собрания.

**Положительный результат:**

* повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

**Проблемное поле:**

* необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
* слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности;
* организация работы родительского всеобуча;
* однообразные форма проведения родительских собраний;
* низкая явка на собрания  в среднем и старшем звене.

**Возможные пути преодоления недостатков**:

* классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности;
* уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания, формам проведения родительских собраний;
* в 2017 - 2018 учебном году пересмотреть форму проведения родительского всеобуча.

**10. Дополнительное образование**

Программа «Дополнительное образование» включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

1. Спортивно - оздоровительное (спортивные секции).
2. Художественно-эстетическое (кружки «Умелые руки», «Молодежный драйв», «Веселые ребята»).
3. Гражданско - патриотическое (кружок «Патриот», «Сармат»).
4. Социально-педагогическое, общекультурное (кружок «ЮИД).
5. Культурологическое (кружок «Юный журналист»).

Программа «Дополнительное образование» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Внеклассная работа способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Внеурочная деятельность включена в основную образовательную программу образовательного учреждения через разделы «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования; «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

**Цель**: развитие системы дополнительного образования, в интересах формирования социально активной творческой личности, обладающей широким кругозором и стремящейся к постоянному самосовершенствованию.

**Ценностные приоритеты программы:**

* + Развитие детского творчества.
  + Воспитание культуры здорового образа жизни.
  + Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией.
  + Создание условий для педагогического творчества.
  + Демократизация образовательного процесса.
  + Ориентация образовательного процесса на потребителя.
  + Социализация образовательного процесса.

Программа адресована для обучающихся 1-11 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ведущие направления** | **Возраст** |
| 1 | Художественно - эстетическое:  «Умелые руки», «Молодёжный драйв», «Веселые ребята» | 7-14 |
| 2 | Гражданско - патриотическое:  «Патриот», «Сармат» | 10-14 |
| 3 | Культурологическое:  Кружок «Юный журналист» | 11-17 |
| 4 | Спортивно - оздоровительное:  «Волейбол», «Футбол», «Тхэквон - до», туризм | 7-17 |
| 5 | Социально - педагогическое:  «ЮИД» | 10-12 |

В школе работает 15 кружков и секций. Занятия в системе дополнительного образования посещают 221 человек, что составляет 79 % т общего количества обучающихся. Спортивные секции пользуются у ребят наибольшей популярностью (руководители: Галась С. С., Мысочка А. С., Алибаев Б. Х.).

Из учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, спортивные секции посещают: Румянцев А., Румянцев В.

На хорошем методическом уровне проходят занятия в кружке «Умелые руки» (1, 4 кл.), руководитель Фомивко К. В. Ребята выполняют поделки из различного материала. Создана большая коллекция поделок из бумаги, кружковцы принимали участие в школьных акциях и мероприятиях.

Члены туристического кружка (руководитель Галась С. С.) на занятиях знакомятся с туристическим снаряжением, элементами туртехники, которые потом применяют на соревнованиях по туризму и в походах.

Результативность спортивных секций по волейболу и футболу (руководитель Галась С. С., Мысочка А. С.) в этом учебном году значительно ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Юные футболисты под руководством своего наставника Мысочка А. С. заняли второе место в районных соревнованиях по футболу и приняли участие в региональных соревнованиях. Следует отметить работу спортивной секции по тхэквон-до, руководитель Алибаев Б. Х. Краевая федерация тхэквон – до «Торнадо» проводит соревнования различного уровня, на которых выступают и обучающиеся нашей школы, которые добились хороших результатов в разных весовых категориях и на разных уровнях.

В этом учебном году ребята, посещающие кружки «Музыкальные нотки» и «Молодежный драйв» (руководитель Вакуленко О. А.) принимали активное участие в школьных концертах, посвященных Дню Учителя и Дню Матери.

На хорошем методическом уровне проходят занятия кружка «Патриот» (руководитель Филипская А. С.). Кружковцы принимали участие в акциях, посвященных Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню Защитника Отечества. Также ребята участвовали в несение караульной службы «Пост №1».

Руководителями кружков и секций осуществляется компетентностный подход на занятиях: включение в разные виды деятельности, способствующие развитию способностей, создание разных форм мотивации, развитие коммуникативных способностей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка, секции. | Руководитель | Кол-во уч-ся | Результативность |
| 1. | «Умелые руки» (1 б кл.) | Фомивко К. В. | 11 | Школьные мероприятия, открытки ко Дню Неизвестного героя |
| 2. | «Умелые руки» (4 а кл.) | Фомивко К. В. | 13 | Листовки ко Дню Неизвестного героя, школьные мероприятия, День села, оформление школы к празднику 8 марта |
| 3. | «Патриот» | Филипская А. С. | 20 | Акция ко Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, акция «Ветеран живет рядом» |
| 4. | «Музыкальные нотки» (5-6 кл.) | Вакуленко О. А. | 9 | День Учителя, День матери, «Казачка», вечер встречи с выпускниками, собрание «Честь школы – моя честь», праздник «Последний звонок» |
| 5. | «Молодёжный драйв» (7-9 кл.) | Вакуленко О. А. | 10 | День Учителя, День матери, «Казачка» |
| 6. | «Юный журналист» (5-11 кл.) | Буркова Е. Н. | 13 | Статьи в школьную газету |
| 7. | Тхэквон –до (1 – 11 кл.) | Алибаев Б. Х. | 25 | Соревнования районного, краевого, всероссийского уровня |
| 9. | ЮИД (4-5 кл.) | Вакуленко О. А. | 8 | Конкурс рисунков «Внимание, дети», конкурс «Законы дорог уважай». |
| 11. | Туризм (3-11 кл.) | Галась С. С. | 20 | Экскурсия в Тамань, Домбай |
| 12. | Волейбол (3-7) | Галась С. С. | 38 | участие в районных соревнованиях |
| 13. | Волейбол (8-11) | Галась С. С. | 17 | участие в районных соревнованиях |
| 14. | Футбол (2-9 кл.) | Мысочка А. С. | 37 | 2 место мини-футбол, участие в региональных соревнованиях |

В нашей школе много творчески одарённых детей. И каждый из них пробует свои силы в различных конкурсах.

***Положительный результат:***

* стабильная занятость детей во внеурочное время;
* рост мастерства, творческой активности учащихся.

***Проблемное поле:***

* отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей;
* наличие отдельных помещений для работы кружков;
* узкая направленность кружковой деятельности;
* недостаточное количество спортивных секций для обучающихся начальных классов, кружков художественного творчества, экологической направленности, военно-патриотической деятельности.

**Возможные пути решения проблем:**

* повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов;
* активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня;
* расширить сеть дополнительного образования за счет привлечения новых кадров.

**11. Работа по взаимодействию**

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный педагог | Анкетирование, консультации, индивидуальные беседы, проведение акций |
| Старшая вожатая | Подготовка общешкольных мероприятий, конкурсов, соревнований, КТД |
| Классные руководители | Подготовка к общешкольным мероприятиям, конкурсам, КТД |
| МКУК «СКК» | Проведение совместных мероприятий |
| ВПК «Русские витязи» | Экскурсии в музей, совместные мероприятия, использование полосы препятствий и тира для практической работы на уроках ОБЖ |
| Детский экологический центр | Акции, конкурсы, исследовательская работа |
| Станция «Юных туристов» | Оказание помощи при организации и проведении многодневных походов и поездок, исследовательская деятельность по краеведению |
| Совет ветеранов и пенсионеров | Встречи с ветеранами, праздники, акции |
| Сельское хуторское казачье общество | Совместная работа в объединении классов казачьей направленности |
| Краевая Федерация тхэквон-до | участие в различного уровня соревнованиях, совместные праздники |

**Положительный результат:**

* проведение разносторонних интересных мероприятий.

**Проблемное поле:**

* не всегда есть возможность пригласить специалистов на мероприятия.

**Пути решения:**

* дальнейшее сотрудничество со структурными подразделениями и ведомствами.

**12. Воспитательная работа классных руководителей.**

1.Планирование и организация работы в классном коллективе:

* планы воспитательной работы были составлены и сданы своевременно всеми классными руководителями;
* по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива, обратили должное внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов;
* документация всеми классными руководителями оформлялась в соответствии с требованиями и в срок;
* в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых классах недостаточным было количество  мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;
* профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Обучающиеся 1, 5 классов успешно прошли период адаптации.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии,

шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия села.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Подводя итоги воспитательной работы за 2016 – 2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. В прошедшем учебном году в школе было открыто 19 классов, количество учащихся на начало года составило 282 человека. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.  В этом им помогали наши методические семинары. Это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы им помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2016 – 2017 учебном году стали:

содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся;

повышение их уровня удовлетворенности жизнедеятельностью класса;

уровень взаимодействия с коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами, с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

**Положительный результат:**

* особо хочется отметить деятельность классных руководителей начальной школы 1 а, 2 а, 2 б, 3 а, 3 б, 4 а и классов казачьей направленности 5 б, 7 а, 7 б;
* в целом работу классных руководителей можно считать  удовлетворительной.

**Проблемное поле:**

* не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.

**Пути решения:**

* активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых общешкольных мероприятий.

**Методическое объединение классных руководителей**

В течение учебного года в школе функционировало МО классных руководителей. В состав, которого входило 19 классных руководителей, из них - 9 начальная школа, 8 – среднее звено и 2 - старшее. Большинство имеют большой стаж работы в качестве классного руководителя.

Перед МО классных руководителей в 2016-2017 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Оказание  помощи  классному  руководителю  в  выявлении  проблемных  зон  в  своей  деятельности.
2. Совершенствование  форм  и  методов  работы  в  соответствии  с  социальным  заказом  общества.
3. Повышение  квалификации  педагогов  по  вопросу  сохранения  физического,  нравственного,  психологического  здоровья  детей.
4. Повышение педагогического мастерства классного руководителя  через работу над темой самообразования.

Для развития творческих способностей классных руководителей проводились мероприятия по вопросам, направленных на повышение эффективности работы, в том числе: назначение и функции классного руководителя в современной школе; содержание деятельности классных руководителей; диагностика воспитанности классного коллектива; документация классного руководителя; использование информационных технологий в работе.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе каждую четверть, которые проводились в различных формах: семинары, открытые классных часы, обмен опытом. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство  с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара.

Согласно плану работы в 2016-2017 учебном году методическое объединение классных руководителей было ориентировано на изучение инновационных процессов в области воспитания с целью их учёта в работе классного руководителя.  
 Среди первостепенных задач в работе методического объединения за указанный период можно отметить следующие:

* повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики воспитательной работы;
* апробация инновационных форм и методов работы в области воспитания учащихся;
* обеспечение выполнения единых принципиальных подходов в воспитании и социализации учащихся;
* создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
* организация работы классных руководителей 2-7 классов с портфолио, как новым способом оценки достижения учащихся.

   В течение учебного года классные руководители принимали участие в районных семинарах заседания районного МО классных руководителей.

Для осуществления плодотворной успешной деятельности в дальнейшем классным руководителям необходимо активнее включаться в инновационную, опытно-педагогическую деятельность, создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, пополнять «Методическую копилку» МО, активно участвуя со своими классами в делах школы и села.

В деятельность МО входят: выступления на заседаниях МО и педсоветах, проведение открытых мероприятий, участие в профессиональных конкурсах.

В этом учебном году участие классных руководителей в работе МО по сравнению с прошлым учебным годом улучшилось, хотя системной работы не прослеживалось.

Чтобы представить что-то новое и интересное в методах и технологиях работы надо познакомиться с теорией и апробировать на практике. Классные руководители работают над темами по самообразованию. Но как и во всей работе здесь также нет системы, а только фрагментальность, что приводит к нежеланию обобщить и показать свой опыт другим.

Классный руководитель – это организатор деятельности учащихся в классе, координатор воздействия на эмоциональную сферу коллектива. И вот в тех классах, где классный руководитель работает творчески, формируя социальные отношения, направляя учащихся в «нужное русло», органы самоуправления работают на хорошем и удовлетворительном уровне. В некоторых классных коллективах нашей школы наблюдается пассивное отношение и классных руководителей, и ребят в данном направлении. Хорошо поставлена работа в данном направлении в 7-х, 8, 10 классах. В начальных классах начата работа по структуре органов самоуправления, распределение обязанностей и поручений.

В этом учебном году наблюдалось снижение работы со школьным психологом и социальным педагогом школы, которая носит немаловажную роль в работе классных руководителей по возникшим вопросам и проблемам, особенно с ребятами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

**Положительный результат:**

* работу МО можно признать удовлетворительной.

**Проблемное поле:**

* выступления классных руководителей с целью представления своего опыта работы носили чаще фрагментальный характер;
* не всеми классными руководителями используются современные формы и методы работы с классным коллективом и родителями;
* работа органов самоуправления находится на среднем уровне;
* не все классные руководители работают над темами по самообразованию.

**Пути решения:**

* активизировать деятельность классных руководителей в работе МО путём разнообразия форм работы;
* проводить работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих классных руководителей;
* активизировать работу учителей над темами по самообразованию;
* способствовать становлению и развитию детского самоуправления в школе;
* активизировать работу психолога и социального педагога в деятельности МО.

Проанализировав воспитательную работу школы можно сделать следующий вывод**:** поставленные задачи были реализованы в полном объёме.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

* классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, ответственное отношение к семье, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам;
* необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями во внеурочную деятельность;
* систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования;
* есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся, родителей, педагогов и необходимость в совершенствовании воспитательной системы школы **в 2017-2018 учебном году** необходимо решать следующие **воспитательные цели задачи:**

**Основная цель** - ориентация и совершенствование учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности.

В основу воспитывающей деятельности положены следующие принципы: гуманизм, патриотизм, гражданственность, свободное развитие личности.

**Задачи:**

* 1. Создание системы социально – педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков.
  2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
  3. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
  4. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
  5. Развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.
  6. Усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления.
  7. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
  8. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления. Развитие различных форм ученического самоуправления.
  9. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
  10. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

**Анализ работы МО учителей начальных классов МБОУ СОШ №8**

**за 2016/2017 учебный год**

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2017-2018 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы. Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, который представляет собой совокупность мероприятий, проводимых учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

***ТЕМА:*** «***Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования».***

***Цель:* с**овершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ФГОС.

***Задачи:***

1.Внедрение в практику  работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

2.Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

3. Создание условий эффективного психолого-педагогического и   методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.

4.Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

***Ожидаемые результаты работы:***

* овладение учителями МО современными образовательными технологиями.
* создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД;
* рост качества знаний обучающихся;

***Направления работы МО учителей начальных классов***

***на 2016-2017 учебный год:***

***1.******Аналитическая деятельность:***

- Анализ методической деятельности за 2015-2016 учебный год и планирование на 2016-2017 учебный год.

- Анализ посещения открытых уроков.

- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

***2.******Информационная деятельность:***

- Изучение современных образовательных технологий для повышения качества образования.

- Пополнение копилки дистанционного обучения методического объединения учителей начальных классов.

***3.******Организация методической деятельности:***

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

***4.******Консультативная деятельность:***

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.

- Консультирование педагогов по вопросам применения современных образовательных технологий.

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

***Организационные формы работы:***

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Вся работа методического объединения учителей начальных классов направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.

В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, рекомендациями, конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы. Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО.

***Информация о педагогических кадрах МО учителей начальной школы.***

Все учителя имеют высшее образование.

***Квалификационная категория учителей.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество учителей*** | ***высшая*** | ***первая*** | ***соответствие*** | ***без категории*** |
| 9 | 4 | 0 | 3 | 2 |

***Педагогический стаж учителей:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***До 5 лет*** | ***5 – 10 лет*** | ***10 – 20 лет*** | ***20 -25 лет*** | ***Свыше 25 лет*** |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 4 |

**Анализ учебных программ и учебников.**

Учебный план 1 ступени школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным в начальной школе. При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности между классами и ступенями обучения.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой: 1 кл.- 21 ч., 2- 4 кл. – 23 ч. при пятидневной рабочей неделе.

Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объёме. Все учащиеся, прошли курс обучения за соответствующий класс и переведены в следующий класс.

Обучение велось по УМК «Школа России» и «Школа 2100» в соответствии с ФГОС.

***Методическая работа учителей начальных классов ( участие педагогов в муниципальных, районных семинарах, конференциях, методических днях)***

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие “профессионализм” включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. Это требует комплексного подхода к многогранной научно-методической работе. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

***Цель методической работы в этом направлении:*** организация условий для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала школы, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

***Ожидаемые результаты***:

* повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
* положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
* создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции “урокодателя” на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

В методическом объединении на протяжении 2016-2017 учебного года использовались следующие формы повышения профессионального мастерства учителей:

* разработка собственной программы самообразования (изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес);
* рефлексия и анализ собственной деятельности;
* накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию,
* разработка и совершенствование образовательных программ и технологий;
* создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке;
* разработка собственных средств наглядности;
* постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
* изучение, обобщение и ретрансляция педагогического опыта(открытый урок, мастер-класс, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, участие в работе методобъединения, педсоветов и семинарах в рамках школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег, публикации);
* собеседования с администрацией (персональные консультации);
* прохождение плановой курсовой подготовки.

В течение всего учебного года учителя принимали активное участие в методической работе объединения школы.

В 2016-2017 учебном году было проведено 7 заседаний.

Заседание № 1 от 28.08.2016

1. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2015-2016 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2016-2017 учебный год.
3. Рассмотрение и утверждение рабочих программ, календарно- тематических планов по предметам и факультативам учителей начальных классов.
4. Рассмотрение учебной нагрузки и УМК.
5. Контроль и учёт знаний по предметам: русский язык, математика, литературное чтение (составление графика контрольных работ) на 2016-2017 учебный год.
6. Аттестация в 2016-2017 учебном году.
7. Участие в районных МО.
8. Краткий обзор новинок методической литературы.
9. Положение о поурочной деятельности.

Заседание № 2 от 06.10.2016

1.Подготовка и проведение ВКР в 1 классах, подготовка и проведение РПР в 4 классах.

2. Обсуждение и дополнение тем по самообразованию учителей.

3. Об итогах входных контрольных работ по русскому языку и математике.

Заседание № 3 от 31.10.2016

Тема: «Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных технологий».

Повестка заседания:

1. «Развитие речи в процессе игровой деятельности»

2. «Развитие критического мышления на уроках русского языка»

3. Проектная деятельность учащихся как фактор мотивации к учению

4. Работа школьного сайта.

5. Успеваемость за I четверть.

Заседание № 4 от 28.12.2016 г.

Тема: «Преемственность. Проблемы преемственности и перспективности в обучении начального звена и среднего. Результаты адаптации первоклассников».

1.Проблемы преемственности и перспективности в обучении начального звена и среднего.

2. Особенности адаптации первоклассников к условиям школы. Диагностика.

3. Подготовка детей к решению олимпиадных работ.

4. Роль самообразования в повышении педагогической компетенции учителя.

5. Работа со слабоуспевающими учащимися.

6. Итоги II четверти.

Заседание №5 24.03.2017 год

1. Преподавание математики в начальной школе, создание ситуации совместной, продуктивной и творческой деятельности на уроке.

2. Итоги III четверти.

Заседание №6 от 28.04.2017 г. (внеочередное)

**Повестка заседания:**

1. Анализ результатов ВПР, проведенных в 4 классах с 18 по 27 апреля 2017 года.

Заседание №7от 31.05.2017 г.

***Тема: Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса***

Повестка:

1. Индивидуальная методическая работа учителя (отчеты по самообразованию).
2. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год.
3. Выполнение учебных программ.
4. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2016-2017 учебный год.
5. Обсуждение плана работы и задач МО  на 2017-2018 учебный год.

Все заседания проведены своевременно, на них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, во время которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Все члены МО равнозначно участвуют в запланированных мероприятиях. В следующем учебном году планируем также конструктивно участвовать в мероприятиях различного уровня, что в дальнейшем может сказаться на повышении результативности работы педагогов.

**Вывод:** вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания.

На протяжении учебного года проводились взаимопосещения уроков, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.

Приоритетным направлением работы методического объединения начальной школы является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования:

* Технология проектного обучения.
* Технология развития критического обучения.
* Информационно-коммуникационные технологии.
* Технология совершенствования общеучебных умений.
* Технология личностно-ориентированного обучения.
* Технология проблемно-диалогического обучения.
* Гуманно-личностная технология.
* Технология игрового обучения.

Педагоги начальных классов продолжают активно внедрять в учебный процесс разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников, соблюдая принципы компетентностного подхода в обучении.

В 2016-2017 учебном году методическая работа учителей начальных классов была направлена на освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся, повышение уровня общедидактической, методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни.

При подготовке учителя стремятся, учитывая реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. Учителя стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался.

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя из которых учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личности. В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач методической работы школы является повышение квалификации учителей, определение основных направлений формирования и развития профессионализма, уровень профессионально-педагогической компетентности.

*Каждый член МО в течение года* работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Были заслушаны отчеты учителей по обобщению своего опыта и по вопросам введения и реализации ФГОС НОО, проведены мастер-классы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ФИО*** | ***Методическая тема*** | ***Форма обобщения*** |
| Нетай И. А. | Проектная деятельность ФГОС | Отчёт на ШМО |
| Пенцева Е.Н. | Групповая работа как средство формирования коммуникативных УУД | Отчёт на ШМО |
| Дутченко В.В. | «Музейная педагогика как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся» | Обмен опытом на ШМО |
| Новосад О.А. | Реализация проектной технологии на уроках математики | Обмен опытом на ШМО |
| Дубинина Д.А. | Проектная технология | Отчёт на ШМО |
| Щеблыкина Г.А. | «Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО» | Обмен опытом на ШМО |
| Юрченко Л.Ф. | Элементы ТРИЗ в проектной деятельности | Доклад на ШМО |
| Фомивко К.В. | Технология развития критического мышления в рамках ФГОС | Обмен опытом на ШМО |
| Пешкова О.И. | Проектная деятельность на уроках русского языка | Обмен опытом на ШМО |

**Вывод:** одобрить работу учителей по своей методической теме и рекомендовать для внедрения в практику работы учителей.

*Повышение квалификации педагогов.*

Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов по следующей структуре, состоящая из трех направлений:

* Профессиональное совершенствование: курсовая подготовка; участие в работе предметных объединений; повышение категории через аттестационные процессы и участие в различных конкурсах.
* Непрерывное самообразование: целевое изучение новых стандартов, программ по предметам; изучение и апробация новых технологий; участие в методических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.
* Освоение инновационных технологий: в ходе реализации ООП НОО были изучены и использованы на практике новые образовательные технологии.

***Работа МО по развитию интеллектуальных способностей***

***и творческого потенциала учащихся***

Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности, помогает внеурочная деятельность. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день примерные программы начального общего образования - ФГОС НОО.

Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с учащимися начальных классов - это внеклассная работа. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие, интересующие детей вопросы. И тогда на помощь приходят внеклассные занятия. Во внеклассной работе приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеклассная работа, призванная учитывать различные запросы школьника и стремиться к их удовлетворению, требует внимания к дифференциации и индивидуализации обучения*.* Внеклассная работа – один из важных путей проведения содержательной и интересной работы с учащимися начальных классов. Именно благодаря индивидуальному подходу к каждому учащемуся внеклассные занятия превращаются в могучее средство развития интеллектуальных способностей детей.А если в них внедрить новые информационные технологии, то они в силу своей наглядности, красочности и простоты, принесут наибольший эффект и будут иметь еще большое значение в обучении и воспитании детей. Большинство внеклассных мероприятий проводится с применением информационно-коммуникационных технологий.

В 2016-2017 учебном году в рамках МО начальных классов велась целенаправленная системная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

Для занятий с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации, педагогами начальной школы разработаны:

* упражнения, игры для развития логического мышления;
* система упражнений по формированию познавательных способностей;
* памятка деятельности учителя на уроке с личностно ориентированной и здоровьесберегающей направленностью;
* систематизация теоретического и практического материала.

В целом анализ результатов олимпиад и конкурсов показал, что учителя начальных классов используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания.

*На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:*

1. Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.
2. В 2017-2018 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

***Предложения:***

*Учителям начальных классов систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через:*

* реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении;
* организацию дополнительных занятий с группой одаренных детей;
* усилить контроль за формированием у учащихся универсальных учебных действий.
* регулярно включать в содержание уроков и индивидуальных домашних заданий упражнения, требующие нестандартного подхода к их решению.

**Вывод:** продолжить работу МО по развитию познавательной активности и воспитанию интереса к предметам у учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

***Работа МО по реализации ФГОС НОО***

В связи с введением в школах ФГОС НОО встает проблема повышения профессионального мастерства педагогических работников до уровня, необходимого для успешной реализации новых стандартов. Профессиональное мастерство – это сложное комплексное образование, присущее личности учителя, формирующееся постепенно под воздействием разных факторов.

Применяемые УМК («Школа России», «Школа 2100»)позволяют:

* обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;
* развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Все УМК соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяют развивать интеллектуальные способности детей, дают возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовят ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС НОО.

Учителя первых классов на уроках создают условия, способствующие овладению первоклассниками социально значимой роли учеников, у которых есть социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. В процессе учебы идет формирование самооценки, положительной мотивации к ведущему виду деятельности – учебе через создание ситуации успеха. В процессе преподавания используются технологии системно-деятельностного подхода и ИКТ.

**Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе**

В 2016-2017 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности предметных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру в виде административных контрольных работ:

-стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой контроль) цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Использование различных систем обучения, передовых технологий изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, создание здоровьеоберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено) позволили достичь следующих результатов обучения в начальной школе.

**Показатель качества знаний и успеваемости по классам за год**

**3а класс**

**3б класс**

**3в класс**

**4а класс**

**4б класс**

Анализ успеваемости показывает, что предметные результаты младших школьников соответствуют требованиям ФГОС НОО и находятся на среднем уровне. Наблюдается достаточная стабильность показателей по четвертям, что свидетельствует об объективности оценки ЗУНов учащихся педагогами.

Результаты административных контрольных работ, проведенных в течение года, подтверждают приведенные данные.

**Результаты контрольных работ (2кл.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **высокий** | | **Выше сред.** | | **средний** | | **низкий** | |
| **входная** | **итог** | **входная** | **итог** | **входная** | **итог** | **входная** | **итог** |
| Русский язык | 2а | 7 | 5 | 6 | 9 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 2б | 2 | 3 | 6 | 8 | 11 | 6 | 2 | 3 |
| Математика | 2а | 9 | 5 | 3 | 11 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 2б | 2 | 2 | 6 | 7 | 11 | 9 | 2 | 2 |

**Результаты итоговых контрольных работ (1кл.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **высокий** | **выше сред.** | **средний** | **низкий** |
| Русский язык | 1а | 4 | 6 | 4 | 1 |
| 1б | 0 | 4 | 3 | 7 |
| Математика | 1а | 6 | 2 | 4 | 3 |
| 1б | 3 | 4 | 3 | 4 |

**Результаты административных контрольных работ по русскому языку (3-4кл.)**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Ф.И.О. учиттеля** | **По списку** | **Выпол**  **няли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **Кач-во**  **знаний %** | **Обучен**  **ность %** |
| 3а | Дубинина Д.А. | 17 | 15 | 2 | 8 | 5 | - | 3,8 | 67 | 100 |
| 3б | Пенцева Е.Н. | 17 | 16 | 2 | 7 | 7 | - | 3,7 | 56 | 100 |
| 3в | Новосад О.А. | 7 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3,4 | 43 | 71 |
| **Итого** | | **41** | **38** | **6** | **16** | **14** | **2** | **3,7** | **58** | **95** |
| 4а | Фомивко К.В. | 15 | 15 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3,6 | 60 | 73 |
| 4б | Пешкова О.И. | 11 | 11 | - | 2 | 5 | 4 | 2,8 | 18 | 64 |
| **Итого** | | **26** | **26** | **4** | **7** | **7** | **8** | **3,2** | **42** | **69** |
|  | | ***67*** | ***64*** | ***10*** | ***23*** | ***21*** | ***10*** | ***3,5*** | ***52*** | ***84*** |

**Средний показатель качества знаний** составил 52 %:

- в параллели 3 классов – 58 %

- в параллели 4 классов – 42 %

Хорошее качество знаний показали учащиеся 3а, 3б, 4а классов.

**Средний показатель уровня обученности** составил 84%:

- в параллели 3 классов – 95 %

- в параллели 4 классов – 69 %

На высоком уровне справились с контрольной работой учащиеся 3а, 3б классов.

Очень низкие результаты показали учащиеся 4б класса.

Анализ контрольных работ показал, что на параллели 3-х классов больше всего было допущено ошибок:

* пропуск, замена букв – 41%;
* буква безударного гласного – 40%;
* непроверяемые написания – 13%.

В 4а классе допустили ошибки:

* буква безударного гласного – 20%;
* правописание НЕ с глаголами – 33%;
* падежные окончания имён существительных – 20%.

Особую тревогу вызывают ошибки, допущенные учащимися 4б класса:

* пропуск, замена букв – 82%;
* буква безударного гласного – 73%;
* непроверяемые написания – 36%;
* перенос слов – 55%;
* собственные и нарицательные имена сущ. – 73%;
* парные звонкие и глухие согласные – 45%;
* правописание предлогов и приставок – 45%;
* родовые окончания имён прилагательных – 36%;
* родовые окончания имён сущ. – 45%;
* написание сочетаний ТСЯ, ТЬСЯ – 27%;
* запятая при однородных членах – 45%.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

-отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

-ярко выраженная логопедическая проблема отдельных учащихся во 2-3 классах.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с учителями филологами.

*Рекомендации.* В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;

добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой.

**Результаты административных контрольных работ по математике(3-4кл.)**

**Математика.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Ф.И.О. учителя** | **По списку** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **Кач-во**  **знаний %** | **Обучен**  **ность %** |
| 3а | Дубинина Д.А. | 17 | 16 | 2 | 8 | 6 | - | 3,8 | 63% | 100% |
| 3б | Пенцева Е.Н. | 17 | 17 | 3 | 7 | 6 | 1 | 3,7 | 59 | 94 |
| 3в | Новосад О.А. | 7 | 7 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3,7 | 57 | 71 |
| **Итого** | | **41** | **40** | **8** | **16** | **13** | **3** | **3,7** | **60** | **93** |
| 4а | Фомивко К.В. | 15 | 15 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3,7 | 53 | 87 |
| 4б | Пешкова О.И. | 11 | 11 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2,9 | 18 | 64 |
| **Итого** | | **26** | **26** | **4** | **6** | **10** | **6** | **3,3** | **38** | **77** |
|  | | ***67*** | ***66*** | ***12*** | ***22*** | ***23*** | ***9*** | ***3,6*** | ***52*** | ***86*** |

**Средний показатель качества знаний** составил 52 %:

- в параллели 3 классов – 60 %

- в параллели 4 классов – 38 %

Хорошее качество знаний показали учащиеся 3а, 3б, 4а классов.

Очень низкие результаты показали учащиеся 4б класса.

**Средний показатель уровня обученности** составил 86%:

- в параллели 3 классов – 93 %

- в параллели 4 классов – 77 %

На высоком уровне справились с контрольной работой учащиеся 3а, 3б классов. Допустимый уровень знаний продемонстрировали учащиеся 4а класса.

Анализ контрольных работ показал, что на параллели 3-х классов больше всего было допущено ошибок:

- в ходе решения геометрической задачи (нахождение площади) – 13%;

- при нахождении значения выражения на умножение - 8 %;

- при решении задачи – 24 %;

- письменные приёмы деления – 10%;

- табличное умножение и деление – 18%.

В 4-х классах допустили ошибки:

- в вычислениях при решении задачи –19 %;

- при нахождении значения выражения на умножение - 53%;

- при нахождении значения выражения на деление - 45%;

- действия с именованными числами - 32%;

- при решении задачи – 44 %;

- нахождение площади прямоугольника – 22%.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;

отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).

проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

*Рекомендации*. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

совершенствовать навыки решения всех типов задач.

С 18 по 27 апреля 2017 года были проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах.

**Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**Дата** 18.04.17, 20.04.17 **Класс** 4

**Всего обучающихся по списку** - 26

**Количество обучающихся, выполнявших работу** 26

**Средний балл по пятибалльной шкале -** 2,9

**ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обучающихся в классе | Участвовало в работе | Отметка по пятибалльной шкале | | | | Обученность, % | Качество знаний, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | 26 | 26 | 0 | 6 | 12 | 8 | 69 | 23 |

**Выводы:**

1. **Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%)** 6,7,8,9,14
2. **Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%)** 15
3. **Хорошо усвоены темы: «**Лексика», «Развитие речи»
4. **Плохо усвоены темы:** «*Однородные члены предложения*», «*Части речи*», «*«Состав слова*» , «*Имя существительное*», *«Имя прилагательное»*

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:** *невнимательность, недостаточно прочное усвоение некоторых тем, не сформировано умение строить речевое высказывание.*

**Мероприятия по устранению пробелов:**

-провести работу над ошибками;

-использовать разные формы работы, направленные на пополнение словарного запаса учеников, выстраивание связей слов; корректировать механизмы чтения и письма, опираясь на практику работы с верно написанными словами (без пропусков букв и т. п.); постоянно обращаться к смыслу слова и текста;

-повысить результативность работы по совершенствованию навыков чтения и письма;

-добиваться прочного усвоения теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- включать в аналитическую деятельность учащихся различные виды разбора для формирования осмысленной и прочной орфографической и пунктуационной практической грамотности;

- реализовывать межпредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.

Результаты Всероссийской проверочной работы **по математике**

**Дата** 26.04.17 **Класс** 4

**Всего обучающихся по списку** - 26

**Количество обучающихся, выполнявших работу 26**

**Средний балл по пятибалльной шкале-** 3,6

**ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обучающихся в классе | Участвовало в работе | Отметка по пятибалльной шкале | | | | Обученность, % | Качество знаний, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | 26 | 26 | 1 | 15 | 8 | 2 | 92 | 62 |

**Выводы:**

1. **Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%)** 1,2,3,4,5,6,7,10
2. **Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%)** 11,9
3. **Хорошо усвоены темы:** «Арифметические действия с числами», «Величины», «Графики, таблицы, диаграммы»
4. **Плохо усвоены темы:** «Единицы времени», «Решение арифметических задач», «Логика»

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

- крайне низкое развитие навыков проведения логических рассуждений.

**Мероприятия по устранению пробелов**:

* тренировать учащихся в решении задач, связанных с расчетом времени;

• упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

• для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

• продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Результаты Всероссийской проверочной работы **по окружающему миру**

**Дата** 27.04.17 **Класс** 4

**Всего обучающихся по списку** - 26

**Количество обучающихся, выполнявших работу** 26

**Средний балл по пятибалльной шкале-** 3,5

**ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обучающихся в классе | Участвовало в работе | Отметка по пятибалльной шкале | | | | Обученность, % | Качество знаний, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | 26 | 26 | 1 | 13 | 11 | 1 | 96 | 54 |

**Выводы:**

1. **Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%)** 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9
2. **Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%)\_**10, 6
3. **Хорошо усвоены темы: «**Безопасность», «Человеческий организм»
4. **Плохо усвоены темы:** «Материки»

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

**-** недостаточно сформировано умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме;

- слабое овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

**Мероприятия по устранению пробелов:**

* повторить с учащимися материки и страны, их типичных обитателей;

• тренировать учащихся в умении классифицировать объекты по выделенным признакам;

• развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов;

• упражнять их в умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;

• продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Одним из направлений методической работы является проверка **навыков чтения.**

В результате проверки выявлено следующее:

**В 1 классах** было проверено 29 учащихся из 31. В классах читают:

выше нормы слов 4 учащихся ( 14%);

норму слов 17 учащихся (59%);

ниже нормы слов 8 учащихся (28%).

Одна ученица (1б, учитель Юрченко Л.Ф.) овладеет навыком чтения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **всего** | **проверено** | **Выше нормы** | | **Норма** | | **Ниженормы** | | **Понимание прочитанного** | | | | | | **Ошибки** |  |
| **Высокий уровень** | | **Средний уровень** | | **Низкий уровень** | |  |
| **Кол-во учащихся** | **%** | **Кол-во учащихся** | **%** | **Кол-во учащихся** | **%** | **Кол-во учащихся** | **%** | **Кол-во учащихся** | **%** | **Кол-во учащихся** | **%** | **Кол-во учащихся** | **%** |
| 1а | 17 | 16 | 4 | 25 | 10 | 63 | 2 | 12 | 8 | 50 | 5 | 31 | 3 | 19 | 8 | 50 |
| 1б | 14 | 13 | 0 | 0 | 7 | 53 | 6 | 47 | 3 | 23 | 5 | 38,5 | 5 | 38,5 | 6 | 47 |
| **итого** | **31** | **29** | **4** | **14** | **17** | **59** | **8** | **28** | **11** | **38** | **10** | **34** | **8** | **28** | **14** | **48** |

Из всех проверенных 29 **первоклассников** понимают прочитанное 29 (100%): 11 владеют кратким пересказом (38%), пересказать по наводящим вопросам способны 10 учеников (34%), 8 учащихся затрудняются пересказать только что прочитанное (28%). Безошибочное чтение у 15 учащегося (52%). Ошибками при чтении являются: искажают окончания слов, ударение, повторы прочитанного. Много предстоит работать учителям 1 классов и над выразительностью чтения - соблюдению пауз, логического ударения в словах.

**Во 2 классах** было проверено 41 (100%) учащихся. В классах читают:

выше нормы слов 25 учащихся ( 61%);

норму слов 12 учащихся (29%);

ниже нормы слов 4 учащихся (10%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **всего** | **проверено** | **Выше нормы** | | **Норма** | | **Ниже нормы** | | **Понимание прочитанного** | | | | | | **Ошибки** |  |
| **Высокий уровень** | | **Средний уровень** | | **Низкий уровень** | |  |
| **Кол-во учащихся** | **%** | **Кол-во учащихся** | **%** | **Кол-во учащихся** | **%** | **Кол-во учащихся** | **%** | **Кол-во учащихся** | **%** | **Кол-во учащихся** | **%** | **Кол-во учащихся** | **%** |
| 2а | 20 | 20 | 13 | 65 | 6 | 30 | 1 | 5 | 11 | 55 | 9 | 45 | - | - | 4 | 20 |
| 2б | 21 | 21 | 12 | 57 | 6 | 29 | 3 | 14 | 5 | 24 | 9 | 43 | 7 | 17 | 7 | 17 |
| **итого** | **41** | **41** | **25** | **61** | **12** | **29** | **4** | **10** | **16** | **39** | **18** | **44** | **7** | **17** | **11** | **27** |

Из 41 **второклассника** понимают прочитанное 41 (100 %): владеют кратким пересказом 16 (39%), пересказать по наводящим вопросам способны 18 учеников (44%), 7 учащихся затрудняются пересказать только что прочитанное (17%). 30 учеников (73%) прочитали предложенный текст без ошибок. При чтении учащиеся искажают окончания, ударение, допускают повторы, допускают пропуски и искажение слов.

**В 3 классах** было проверено 40 учеников из 41.

выше нормы слов 24 учащихся (60 %);

норму слов 9 учащихся (22%);

ниже нормы слов 7 учащихся (18%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **всего** | **проверено** | **Выше нормы** | | **Норма** | | **Ниже нормы** | | **Понимание прочитанного** | | | | | | **Ошибки** |  |
| **Высокий уровень** | | **Средний уровень** | | **Низкий уровень** | |  |
| **Кол-во учащихся** | **%** | **Кол-во учащихся** | **%** | **Кол-во учащихся** | **%** | **Кол-во учащихся** | **%** | **Кол-во учащихся** | **%** | **Кол-во учащихся** | **%** | **Кол-во учащихся** | **%** |
| 3а | 17 | 16 | 9 | 56 | 3 | 19 | 4 | 25 | 4 | 25 | 7 | 44 | 5 | 31 | 9 | 56 |
| 3б | 17 | 17 | 12 | 70 | 4 | 24 | 1 | 6 | 9 | 53 | 7 | 41 | 1 | 6 | 4 | 24 |
| 3в | 7 | 7 | 3 | 43 | 2 | 28,5 | 2 | 28,5 | 3 | 43 | 2 | 28,5 | 2 | 28,5 | 4 | 57 |
| **итого** | **41** | **40** | **24** | **60** | **9** | **22** | **7** | **18** | **16** | **40** | **16** | **40** | **8** | **20** | **17** | **43** |

Из всех проверенных **третьеклассников** понимают прочитанное 40 учеников (100%): владеют кратким пересказом 16 (40%), пересказать по наводящим вопросам способны 16 учеников (40%), 8 учащихся затрудняются пересказать только что прочитанное (20%). У 23 учащихся чтение безошибочное (53%). При чтении учащиеся допускают ошибки: искажают окончания слов, ударение, допускают повторы прочитанного, пропускают слова. У 15 учащихся чтение монотонное.

**В 4 классах** было проверено 111 учащихся из 111.

выше нормы слов 95 учащихся (82,5 %);

норму слов 18 учащихся (15,2%);

ниже нормы слов 5 учащихся (4,2%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **всего** | **проверено** | **Выше нормы** | | **Норма** | | **Ниже нормы** | | **Понимание прочитанного** | | | | | | | | **Ошибки** |  |
| **Высокий уровень** | | **Средний уровень** | | **Низкий уровень** | | | |  |
| **Кол-во учащихся** | **%** | **Кол-во учащихся** | **%** | **Кол-во учащихся** | **%** | **Кол-во учащихся** | **%** | | **Кол-во учащихся** | | **%** | **Кол-во учащихся** | **%** | **Кол-во учащихся** | **%** |
| 4а | 15 | 15 | 7 | 47 | 3 | 20 | 5 | 33 | 9 | 60 | | 5 | | 33 | 1 | 7 | 7 | 47 |
| 4б | 11 | 11 | 4 | 36 | 3 | 27 | 4 | 36 | 8 | 73 | | 3 | | 27 | - | - | 4 | 36 |
| **итого** | **26** | **26** | **11** | **42** | **6** | **23** | **9** | **35** | **17** | **65** | | **8** | | **31** | **1** | **4** | **11** | **42** |

Из всех проверенных  **четвероклассников** понимают прочитанное 26 (100%): владеют кратким пересказом 17 (65%), пересказать по наводящим вопросам способны 8 учеников (31%), 1 учащийся затрудняется пересказать только что прочитанное (4%). У 15 учащихся чтение безошибочное (58%). При чтении учащиеся искажают окончания слов, ударение, допускают повторы прочитанного.

**Темп чтения**

**Уровень понимания прочитанного**

**Выводы.**

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 1-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик  процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

**Рекомендации:**

1. Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, по увеличению темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы с текстом.

2. Осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями, школьной библиотекой.

3. Учителям составить список литературы для летнего чтения для слабочитающих учащихся; спланировать индивидуальную работу на 2017-2018 учебный год по отработке навыков чтения с детьми, читающими в темпе ниже нормы.

**Рефлексивный блок.**

**Задачи, поставленные перед МО реализованы.** Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить,что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

*Были выделены положительные моменты:*

* Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
* Рассмотрение теоретического материала на уроках.
* Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
* Работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
* Теоретическое выступление имело практическую направленность.
* Слаженная работа учителей, атмосфера сопереживания.

*Отрицательные:*

* Недостаточное использование информационных технологий.
* Недостаточное взаимопосещение уроков коллег.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

***Выводы:***

В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

* недостаточное количество открытых мероприятий и уроков;
* недостаточный уровень самоанализа у отдельных учителей;
* недостаточная активность участия в дистанционных конкурсах, отсутствие публикаций у педагогов;

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов на итоговом заседании МО были определены **задачи на 2017/2018 учебный год:**

1.      Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

2.      Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников*.*

3.      Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.

4.      Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

5.      Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

6.      Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7.      Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

8.      Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

**Работа с одаренными детьми.**

* В 2017 году в нашей стране праздновали 72 годовщину победы в Великой Отечественной войне. С начала учебного года шла серьёзная подготовка к этому важному событию. В октябре 2016 года в Шпаковском районе проходил конкурс на лучшую организацию образовательно – просветительской деятельности музеев образовательных учреждений. Музей Сенгилеевской средней школы занял первое место (Руководитель Ницыпорович О.Е). Представляла работу музея ученица 10 класса Зайцева Ксения. 21 января 2017 года все жители Ставропольского края отмечали день освобождения города Ставрополя от немецких оккупантов. В Сенгилеевской школе 20 января прошла торжественная линейка, посвящённая этому событию. На линейке присутствовал председатель Совета ветеранов Шпаковского района- Белёвцев Георгий Николаевич, члены Совета ветеранов и пенсионеров села Сенгилеевского во главе с его председателем – Блаватной Любовь Ивановной и заместитель начальника отдела образования Подлесная Елена Алексеевна. Георгий Николаевич вручил Грамоту за победу в конкурсе музеев и денежную премию в сумме 3 тысяч рублей.
* В ноябре 2016 года проходил региональный этап Международного конкурса «Память о Холокосте- путь к толерантности». Холокост- плановая, систематическая деятельность фашисткой Германии по уничтожению мирных жителей, в том числе и евреев. В этом конкурсе приняла участие ученица10 класса Сенгилеевской средней школы Родина Дарья (Руководитель Ницыпорович О.Е) Дарья стала победителем краевого этапа. Работа этой ученицы была отправлена на Международный конкурс в г.Москву, где Дарья вновь стала победителем. С 26 по 28 января она побывала в Москве, где приняла участие в Международной конференции школьников «Холокост: память и предупреждение» и мемориальном вечере.
* За первое полугодие 2016-2017 года ученики Сенгилеевской средней школы приняли участие в 22 районных, краевых, всероссийских и международных конференциях, соревнованиях и олимпиадах. Во II- Открытых Литературных Слядневских чтениях, которые проходили в с.Надежда приняли участие 4 учащихся нашей школы. Ученик 3 класса Казаков Данил занял 3 место (руководитель Дутченко В.В.) 19 учащихся участвовали в Экологическом конкурсе « В союзе с природой». Где заняли 1 ученик -2 место, 2 ученика -3 место, грамоты за участие получили 14 человек (руководитель Фомивко К.В). Во всероссийском конкурсе, посвящённом Дню учителя получили дипломы (3 место) Шабельский Дмитрий (9 класс), Дубинин Юрий (7 класс). Руководители- Стромина Н.В и Филипская А.С. В III Всероссийском конкурсе, посвящённом Дню матери Айрапетян Ивета стала призёром( 3 место)-руководитель Стромина Н.В. В заочной олимпиаде «Точные науки»-38 учеников. 2 заняли 1 место, 5- 2 место, 1-3 место. (руководитель Родина Н.А.)
* В III Международном конкурсе «Мириады открытий» приняли участие 157 учащихся начальной школы. 45 из них получили 1 место, 6-2 место, 16-3 место. В олимпиаде - олимпиада «Плюс» приняли участие 18 учащихся начальной школы. Победителями стали 6 учеников ( руководители всех этих учащихся являются Дутченко В.В., Пенцева Е.Н, Нетай И.А., Дубинина Д.А).22 ученика приняли участие в заочной олимпиаде по основам православной культуры «Русь уходящая» ( руководитель Нетай И.А). 8 учеников получили диплом 1 степени, 3- диплом 2 степени, 11 учащихся грамоты за участие. В олимпиаде ЭМУ- Эрудит участвовали 17 человек. 5 учеников стали победителями (руководитель Фомивко К.В.)
* Во втором полугодии 2016-2017 учебного года учащиеся и учителя Сенгилеевской средней школы продолжали принимать активное участие в олимпиадах и соревнованиях различного уровня.
* В Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников Спиринков М (6 класс) – получил диплом 1 степени. В секции «Историческое краеведение» Максим представил исследовательскую работу «Творчество художников с.Сенгилеевского. Руководитель: Нетай И.А.
* В районной конференции участников туристско- краеведческого движения «Отечество». Приняли участие 9 учеников Сенгилеевской средней школы. Победители- 6 учеников.
* 1 мест (лауреаты) -4 (Деревянко Ксения, Дубинин Юрий, Ночевный Александр, Бабков Владимир)
* 2 место (дипломанты)-2 (Рыльцева Полина, Родина Дарья)
* За участие-3 (Пирогова Анастасия, Айрапетян Ивета, Спиринков Максим).
* Деревянко Ксения (8 класс) лауреат в секции «Школьные музеи». Ксения представила исследовательскую работу «Подготовка проектной документации для создания в школьном музее экспозиции «История казачества станицы Сенгилеевской». Руководитель Ницыпорович О.Е. Под руководством Отюцкого И.В. Дубинин Юрий (7 класс) представил работу на секцию «Археология» по теме «Половецкие изваяния в окрестностях станицы Сенгилеевской». Ночевный Александр (3 класс) и Бабков Владимир (4 класс) победители в номинациях «Будущее нашего края» и «Мой край! Мой взгляд!» (конкурс фотографий).
* Руководители победителей Нетай И.А. и Пенцева Е.Н.
* Дипломантом в секции «Культурное наследие. Этнография» стала Рыльцева Полина ( 8 класс). Под руководством Филипской А.С. Полина представила работу «Памятник села Сенгилеевского». Дипломантом в секции «Культурное наследие. Этнография» стала РодинаД (10класс). Она представила исследовательскую работу «Расписная кринка». Руководитель Гончарова Г.А. За участие в конференции получили грамоты Спиринков Максим ( 6 класс), Айрапетян Ивета ( 7 клас), Пирогова Анастасия ( 10 класс).
* В районной игре по истории «Первая. Русская» команда учеников 9 класса заняла 1 место ( Анненко Р, Шабельский Д, Воробьёва П). Учитель Ницыпорович О.Е.
* В районном слёте ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников приняли участие 10 учащихся. 3 место заняла Рыльцева Полина(8 класс) в конкурсе «Юный ландшафтный дизайнер». Руководитель Фомивко К.В. В конкурсе экологических постеров «Природы хрупкая душа»– 3 место. Руководитель Гончарова Г.А.
* Грамоты за участие получили 8 учеников: Деревянко Ксения (8 класс), Желябин Андрей ( 9 класс), Зайцева Ксения ( 10 класс), Пирогова Анастасия (10 класс), Родина Дарья ( 10 класс), Родионова Елена ( 11 класс), Романова Валерия (11 класс), Халирбагинова Муслимат ( 11 класс).
* Командное 2 место.
* В 30 краевом слёте участников туристско-краеведческого движения «Отечество», посвящённого 110-летию со дня рождения Владимира Геогриевича Гниловского приняли участие 6 учеников. Победители- 5. 1 место (лауреаты)- Деревянко Ксения ( 8 класс). Руководитель Ницыпорович О.Е. Рыльцева Полина ( 8 класс). Руководитель Филипская А.С. Дубинин Юрий ( 7 класс). Руководитель Отюцкий И.В.
* 2 место (дипломанты)- Айрапетян Ивета ( 7 класс), руководитель Гончарова Г.А. Ночевный Александр ( 3 класс), руководитель Пенцева Е.Н.
* В финале Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» Деревянко Ксения( 8 класс) стала дипломантом в секции « Школьные музеи». Тема исследовательской работы «Постовые у вечного огня». Руководитель Ницыпорович О.Е. Баймурадова Райяна ( 8 класс) дипломант в секции «Летопись родного края». Тема исследовательской работы «Визуальный проект станицы Сенгилеевской 50-60-х годов XX века» Руководитель Гончарова Г.А.. Конкурс проходил в городе Москва.
* Активно участвовали в заочных олимпиадах учащиеся начальной школы. В V онлайн – олимпиаде по математике «Плюс». Приняли участие 19 учащихся 3 классов. Под руководством учителей Дубининой Д.А.. Победителей- 16,
* Грамоты за участие- 3.
* В Онлайн – олимпиаде по русскому языку «Русский с Пушкиным». Приняли участие 36 учащихся. 15 учащихся получили дипломы победителей. 22 ученика сертификаты участников. Учителя, подготовившие учеников: Пенцева Е.Н., Дубинина Д.А., Дутченко В.В.
* В Всероссийском Интеллектуальном Конкурсе «Знаток». Приняли участие -10 учащихся. Учитель Пенцева Е.Н. 1 место- 5. 2 место- 3
* В 1 Всероссийской межпредметной олимпиаде «Страна талантов» приняли участие 36 учеников 1-2 классов. Победители федерального уровня-9
* Дипломы участников-27. Учителя: Дутченко В.В., Щеблыкина Г.А.
* В межпредметной онлайн-олимпиаде Учи.ру приняли участие -6 учеников 3 класса. Учитель Пенцева Е.Н. Дипломы победителей-2 (Кизилова Кристина, Соловьёва Ксения).
* Похвальные грамоты-4.
* В международной викторине «Знанио» приняли участие -15 учащихся. 2 место-11 учащихся, 3 место-2 ученика. Учителя-Дутченко В.В., Пенцева Е.Н.
* В международном конкурсе по математике «Поверь в себя» приняли участие -5 учащихся 3 класса. 2 место-2 ученика.
* 3 место-1. Учитель Дубинина Д.А.
* В международной олимпиаде «Математика 3 класс» приняли участие-4 ученика 3 класса. Учитель Пенцева Е.Н. 2 место-3 (Полищук Н, Ночевный А, Кизилова К) . 3 место-1.(Соколов А).
* В международном весеннем конкурсе-марафоне для начальной школы «Марафоша»(2017) приняли участие-15 учеников 3 класса. 1 место заняли- 12. 2 место- 2 ученика. 3 место- 1 ученик. Учитель- Дубинина Д.А.
* В международном конкурсе по математике «Весенний марафон». Приняли участие 16 учеников 3 класса. 1 место-8. 2 место-4. 3 место-4. За участие-1. Учитель Дубинина Д.А.

**Школьная библиотека** уже давно стала неотъемлемой частью учебного процесса. Именно она играет большую роль в пропаганде литературы. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря.Основной задачей школьного библиотекаря является в том, чтобы помочь каждому из посетителей найти **свою книгу**, получить необходимый совет, оказаться в обстановке, благоприятной для самообразования.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-пополнение банка педагогической информацией;

- разработка, приобретение, усовершенствование программного обеспечения;

- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотеки;

- создание учителям условий для получения информации педагогической литературе, о новых средствах обучения, а так же предоставление возможности просмотреть и отобрать необходимое;

- оказание учителям помощи при проведении занятий на базе библиотеки с использованием различных информационных средств обучения;

- формирование навыков и умений учащихся самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации;

- создание условий для чтения книг, для работы с компьютерными программами и технологиями.

***Общие сведения о библиотеке***

**Материальная база:**

 библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение.

Абонемент и читальный зал совмещены, имеется отдельное помещение для работы за компьютером, который подключен к сети Интернет .

На протяжении всего учебного года проводилась работа по привитию учащимся потребности в постоянном самообразовании, уделялось внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Развивалась и поддерживалась в детях привычка и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных. Для наших детей главное больше наглядности. Все мероприятия  проводились с помощью ИКТ, что помогало детям лучше усваивать информацию. Просмотр медиафайлов на большом экране развивало эстетический вкус.

**Общий фонд библиотеки – 8549 экз.**

**Из них:**

**художественная литература – 4757 экз.,**

**справочная литература – 231 экз.,**

**учебная литература - 3561 экз.**

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Читатели могут самостоятельно выбрать себе необходимую книгу, или воспользоваться помощью библиотекаря. Библиотека не в полной мере укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

• младшего школьного возраста (1-4 классы);  
 • среднего школьного возраста (5 - 8 классы);  
 • старшего школьного возраста (9 - 11 классы);  
 • педагогической и методической литературой для педагогических работников;  
 • периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Книги на стеллажах расположены по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Детские детективы», «Сказки», «Стихи», «Познавательная литература». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, на дом не выдаются, их читатели используют в читальном зале.

**Фонд учебников** расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам и по предметам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

В этом году был сделан заказ учебников на 2017-2018 учебный год. В формировании заказа участвовали заведующая библиотекой, руководители школьных МО и администрация школы.   
 В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми о сохранности библиотечного фонда, проводились рейды, которые показали, что большинство учащихся не надлежащим образом относятся к сохранности учебников, что может привести к преждевременному списанию учебников. Поэтому работа в этом направлении требует больших усилий и станет одной из приоритетных в следующем учебном году. В конце учебного года  по графику проходила сдача учебни­ков по классам.

Содержание и организация работы с читателями.

В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

В 2015-2016 учебном году средние показатели читательской активности составляет 96%. Читателей, пользующихся только учебной литературой, 4%. Процентное увеличение активных читателей возросло во всех ступенях:

1-4 классы - 98%

в 5-9 классах с 72%

в 10-11 классах 100%

Особенно активно читают ученики 1- 4 классов. В среднем звене - это ученики 5, 6, 9 классов. Из старшеклассников -10 класс. Десятиклассники берут не только программные произведения, но и много литературы по истории, критического материала, книги современных авторов. А самые активные читающие классы -3а, 4а, 5а. Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов тра­диционно происходит в сентябре. Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно, со стихами, загадками. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Учителя же интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями.

Частыми посетителями библиотеки являются: Дубинина Д.А., Фомивко К.В., Юрченко Л.Ф., Давыдова М.А., Смольнякова О.И. Они регулярно обращаются в библиотеку за материалом для проведения уроков, классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки.** В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам (День Победы, День матери, Дни рождения поэтов 19-20 веков), так и к различным месячникам. Подбирая материал к этим выставкам, рассказываю не только историю праздника, но сообщаю интересные факты, предлагаю литературу с выставки и беседую с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году читатели познакомились с творчеством многих поэтов и писателей.

Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего учителями начальных классов) я использовала разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия**,** так как именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, викторины, праздники.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

**За 2016 -2017 учебный год были проведены мероприятия.**

**(согласно плану работы школьной библиотеки,** приложение № 1**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Всего |
| 1 | Беседы | 16   * Правила пользования учебниками и художественной литературой.(3 урока) * Беседа о здоровом питании(4 урока) * «Что я знаю о Конституции»(5 урока) * Информационная грамотность. По просторам интернета.(4 урока) |
| 2 | Библиографические уроки и обзоры | 17   * Первое посещение библиотеки первоклассниками (2 урока) * Знакомство с библиотекой (экскурсия). Строение книги. Элементы книги.(2 урока) * Структура книги. Выбор книги в библиотеке. Как читать книгу.( 2 урока) * Книга и ее создатели. Справочная литература. Правила работы с ней. (2 урока) * Спроси у словаря(библиографическая игра) (4 урока) * «Что я знаю о войне»(3 урока) * Учимся правильно искать информацию.(2 урока) |
| 3 | Книжно-иллюстративные выставки | 3   * «Освобождение Ставрополья от немецко-фашистских захватчиков» * «Мы выбираем жизнь» * День Неизвестного солдата |
| 4 | Литературные и познавательные часы, викторины | 18   * 80-летие со дня рождения Эдварда Радзинского( 3 урока) * 110-летие со дня рождения Дмитрия Шостаковича( 4 урока) * Викторина «О здоровом питании»( 2 урока) * 305-летие со дня рождения Михаила Ломоносова( 3 урока) * 135-летие со дня рождения Корнея Чуковского( 2 урока) * Викторина «Лимпопо», по произведениям К.Чуковского(2 урока) * 125-летие со дня рождения Константина Паустовского.(2 урока) |
| 5 | Крупные комплексные мероприятия | 2   * Рождественские посиделки * Неделя детской книги |

**Работа с активом**

**Состав актива:** Председатель актива*: Рыльцева Полина 8 класс****.***

**Активисты: Хромова Полина, Деревянко Ксения, Беспалова Маргарита.**

По составленному плану велась следующая работа:

- знакомство с фондом (т.е. расстановкой книг по разделам) для того, чтобы самим можно было правильно поставить книги на свои места;

- при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы активисты проставляли библиотечный штамп;

- один из самых любимых этапов работы – обслуживание читателей на абонементе. Учились записывать книги в формуляре, помогали в выборе книг учащимся начальных классов;

- для выдачи учебной литературы на следующий год оформили «Журнал выдачи учебников» по классам;

**Взаимодействие с другими службами и другими организациями**

Часто проводились совместные мероприятия библиотеки и завуча по УВР, социальным педагогом, вожатой. Принимала участие в декадах, месячниках, объявленных по школе:

* День неизвестного солдата, День героев Отечества,
* «Этот день Победы»,
* Конкурс « Живая классика»,

Для повышения интереса детей к чтению книг школьная библиотека тесно сотрудничает с сельской библиотекой. Начальные классы регулярно в течение года коллективно посещают эту библиотеку, участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах.

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандировала чтение, а также ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены.

Общие выводы и предложения:

1.Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2.Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

3.Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.

4.Активизировать читательскую активность в среднем звене.

5.Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

6. Усилить контроль обеспечения сохранности библиотечного фонда

**Детальный анализ работы школьной библиотеки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные показатели** | **2016 – 2017 учебный год** |
| 1 | Кол-во учащихся в школе | 281 |
| 2 | Всего читателей | 272 |
| *3* | *Всего читателей учащихся* | *250* |
| 4 | % охвата чтением учащихся | 89 |
| 5 | Количество посещений | 1436 |
| *6* | *Книжный фонд* | *8549* |
| *7* | *Количество худ. литературы* | *4757* |
| 8 | Книговыдача | 1462 |
| 9 | Средняя обращаемость фонда | 0.47 |
| 10 | Средняя читаемость | 6.6 |
| *11* | *Фонд учебников ( на май 2016 года)* | *3561* |
| *12* | *Выдано учебников (уч.год 2016-2017) учебный год* | *3214* |
| 13 | Массовых мероприятий | 2 |
| 14 | Проведено уроков информационной грамотности | 24 |
| 15 | Спонсорско – родительская помощь (руб.) *(учебный год 2016-2017)* | 0 |
| 16 | « Учебник – в дар школьной библиотеке» /экз./ *(учебный год 2016-2017 )* | 0 |
| 17 | Количество компьютеров в школьной библиотеке | 1 |
| 18 | Подключение к сети ИНТЕРНЕТ (кол-во, шт) | 1 |

Приложение № 1. Таблица «Массовая работа с читателями на 2016-2017 учебный год» из плана работы школьной библиотеки на 2016-2017 учебный год.

**Массовая работа с читателями на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок проведения |
| 1 | Библиотечные уроки, посвященные 80-летию со дня рождения Эдварда Радзинского (23 сентября) | сентябрь |
| 2 | Библиотечные уроки, посвященные 110-летию со дня рождения Дмитрия Шостаковича (25 сентября) | сентябрь |
| 3 | Школьная почта (ко Всемирному дню почты) | октябрь |
| 4 | Экскурсия по библиотеке «В недрах библиотеки…», посвященная Международному дню библиотеки | октябрь |
| 5 | Акция « Подари книгу библиотеке…» | октябрь |
| 6 | Викторины и библиотечные часы «О здоровом питании» | ноябрь |
| 7 | Библиотечные уроки, посвященные 305-летию со дня рождения Михаила Ломоносова (19 ноября) | ноябрь |
| 8 | Конкурс рисунков» В мире Уолта Диснея», посвященный 115-летия со дня его рождения(5 декабря) | декабрь |
| 9 | Библиотечные уроки «Что я знаю о конституции», посвященные Дню конституции РФ | декабрь |
| 10 | Выставка « Мы выбираем жизнь…», посвященная Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | март |
| 11 | Конкурс чтецов, посвященного Международному женскому дню | март |
| 12 | Детская Викторина «Лимпопо», посвященная 135-летию со дня рождения Корнея Чуковского (1882-1969) | март |
| 13 | Неделя детской книги | апрель |
| 14 | Конкурс чтецов «О войне и победе…», посвященный Дню победы | май |
| 15 | Библиотечные уроки, посвященные 125-летию со дня рождения Константина Паустовского (13 мая) | май |

**Отчет социального педагога МБОУ СОШ №8 с. Сенгилеевского**

**о проделанной работе за 2016 – 2017 учебный год.**

**Цель деятельности:**

- Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального)

- Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;

- Защита ребенка в его жизненном пространстве.

**Мои задачи:**

1. Сформировать у ребенка навыки общения, которые, по какой – либо причине отсутствуют.
2. Помочь учащимся, требующим повышенного внимания, адаптироваться в новой среде.
3. Посредничество между личностью учащихся и школой, семьей, средой, специалистами служб, ведомственными и административными органами.
4. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья
5. Формирование личной ответственности подростка за свое поведение. Вовлечение трудного школьника в активную работу по самоисправлению.
6. Оказать педагогическую помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении.

В целях профилактики правонарушений безнадзорности и беспризорности в нашей школе была проведена следующая работа:

В течение учебного года регулярно ведется посещение семей «трудных» подростков и составляются акты обследования жилищно-бытовых условий, изучаем положение ребенка в семье.

Социальный паспорт школы:

Внутришкольный учет:

2 уч-ся ОДН: 1 уч-ся, КДН: 1 уч-ся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Класс | возраст (дд.мм.гг.) | Вид учета | | | Занятость во внеурочное время указать наименование кружка, объединения, секции | | |
| КДН | ОДН | Внутри  школьный | в общеобразовательном учреждении | в учреждении доп. образования | Ф.И.О. руководителя кружка |
| 1. | Румянцев  Андрей  Михайлович | 5 | 12 лет  18.04.2003 | - | - | + | футбол | \_ | \_ |
| 2. | Желябин  Андрей Александрович | 9 | 15 лет  05.12.2000 | **+** | **+** | **+** | Футбол | \_ | \_ |

Дети, находящиеся в социально опасном положении – 7, на конец года - 4

Дети из малообеспеченных семей: на начало года – 3, на конец года - 6

Дети – сироты – 1

Проживающие с бабушками, дедушками и другими родственниками –4

Дети, обучающиеся по программе ЗПР – 0

Дети-инвалиды – 4

Дети из неполных семей – 41

Дети из многодетных семей – 68 (76)

**Список семей МБОУ СОШ № 8, находящихся в социально опасном положении**

**на 2016 – 2017 учебный год (по состоянию на 20 сентября).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ № 8 | ФИО | Класс/  возраст | Адрес проживания кружки и секции | | Ф.И.О. родителей  контактный телефон |
| 1. | Авчинников Алексей Станиславович | 7 | Ул. Верхняя, 4.2. | ДК п. Приозерный | Авчинников С.Н  Авчинникова Е.В. |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Авчинникова Карина Станиславовна | 10 | Ул. Верхняя, 4.2. | ДК п. Приозерный | Авчинников С.Н  Авчинникова Е.В.  89187663486 |
| 3. | Румянцев Андрей Михайлович | 5 | Ул. Мира, 98. | спортивные | Румянцева М. В.  Ремянцев М.В.  89187663486 |
| 4. | Румянцев Владимир Михайлович | 9 | Ул. Мира, 98. | спортивные | Румянцева М.В.  Румянцев М.В.  89187663486 |
| 5. | Хребтов Илья Алексеевич | 4 | Ул. Шоссейная, 16. | ДК п. Приозерный  спортивные | Кучеренко Н.В.  89614464325 |
| 6.  7. | Скалацкий Артем Русланович  Скалацкий Тимур Русланович | 2  2 | Ул. Лермонтова, 133. | ГПД | Скалацкий Р. Х. |

Семей-4, детей-7

В течение учебного года с каждой из этих групп проводится определенная работа. Ведется строгий контроль учета, составлена база данных. Особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска». Ведется контроль с пропусками занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы, посещение семей, различные тренинги совместно с психологом.

С учащимися, состоящими на внутришкольном учете, была проведена определенная работа: с сентября месяца ведется изучение семей и детей, находящихся в социально-опасном положении; проводится повторный патронаж, заполняются анкеты и карты семей данной категории; организация дополнительного образования детей находящихся на учете и детей находящихся в социально-опасном положении (посещение кружков, секций), индивидуальные беседы с детьми и их родителями, привлечение родителей к совместной работе со школой.

Также в школе 4 учащихся из числа опекаемых и подопечных. Эти семьи находятся под постоянным контролем со стороны школы. Проводим индивидуальные беседы с детьми и опекунами, также проводим для данной категории семей индивидуальные беседы и консультации совместно с директором школы. Регулярно посещаем домовладения семей. Обследуются условия проживания и составляется АКТ контрольного обследования.

Социальным педагогом ежеквартально составляются отчеты:

1. СК № 52 «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних».
2. Социальный паспорт школы.
3. Закон Ф З № 120 «О системе профилактике преступлений и правонарушений».
4. Реализация постановления Правительства СК № 454-п « О мерах по реализации Закона СК №94«О дополнительных гарантиях защиты прав несовершеннолетних, признанных потерпевшими в рамках уголовного судопроизводства».
5. Предварительная и фактическая занятость учащихся, состоящих на всех видах учета.

**Список детей сирот МБОУ СОШ № 8 из числа опекаемых и подопечных**

**на 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учащегося | Класс | № справки (постановление) | Статус семьи ребенка | Ф.И.О. опекуна(попечителя) | Социальные гарантии |
| 1 | Айрапетян ИветаАрменовна | 7 | 151 | Опекаемая | Айрапетян Анжела Айказовна | Бесплатные учебники, бесплатное питание, пособие из отдела образования, пенсия по потере кормильца. |

**Список детей МБОУ СОШ № 8, оставшихся без попечения родителей из числа опекаемых и подопечных на 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учащегося | Класс | № справки | Статус семьи ребенка | Ф.И.О. опекуна(попечителя) | Социальные гарантии |
| 2 | Кацюба Максим Витальевич | 7 | без номера | опекаемый | Коцюба Галина Николаевна | Бесплатные учебники, бесплатное питание, пособие из отдела образования. |
| 3 | Кутыгин Даниил Алексеевич | 8 | Пост.205 | опекаемый | Митькова Тамара Борисовна | Бесплатные учебники, бесплатное питание, пособие из отдела образования. |
| 4 | Потанин Антон Максимович | 10 | 32/23 | подопечный | Потанина Евгения Петровна | Бесплатные учебники, бесплатное питание. |

На учете в КДН состоит 1 учащихся, с ним ведется отдельная работа. Проводим рейды совместно с участковым инспектором, зам.директора по УВР, классным руководителем. На методических объединениях классных руководителей, на совещаниях при директоре также рассматриваются вопросы профилактики и предупреждения правонарушений ассоциального поведения несовершеннолетних учащихся. Проводим встречи с родителями и детьми по вопросам проблемных ситуаций.

Составлен совместный план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся с участковым инспектором ОДН РОВД по Шпаковскому району. Ежемесячно, в течение учебного года проходят встречи с участковым инспектором, инспектором ОДН, на которых учащиеся получают полезную информацию, задают вопросы, которые их интересуют.

В текущем году посетили некоторых учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, условий проживания, составили акты обследования. Чем чаще мы встречаемся с родителями, тем лучше результат. В течение учебного года большое внимание уделялось правовому воспитанию. Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений.

Запланировано 4 заседаний, проведено -8. Все запланированные вопросы рассмотрены, при этом коррекционная работа проведена с 19 учащимися и их родителями.

На заседании Совета по профилактике заслушивались квартальные сверки социального педагога, корректировалась база учащихся, состоящих на всех видах учета.Отдельно рассматривалась профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете в КДН, с учащимися, воспитывающимися в семьях, находящихся в социально-опасном положении, детьми, отнесенными к «группе риска».

Проведены рейды по посещению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и неблагополучных семей с целью оказания гуманитарной помощи.

В течение года участковым инспектором были проведены лекции среди несовершеннолетних с 6 по 11 классы по темам: «Административная ответственность несовершеннолетних», «Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Подросток и закон». Совместно с участковым инспектором были проведены рейды в вечернее время суток.

Большое внимание уделяется профилактике употребления вредных веществ. Проводятся часы общения: «ПАВ», «Спайсы». Обсуждаются вопросы по проблемам ВИЧ СПИД. Классными руководителями в начальных классах были проведены классные часы на тему: «СПИД – проблема нашей страны», социальным педагогом., медицинским работником проведены беседы о ВИЧ СПИДе в среднем и старшем звене на тему «Ответственное поведение».

В декабре был проведен конкурс рисунков с 5-6 кл., плакатов с 7-11 кл., на тему: «Остановись над пропастью» Проводятся тематические уроки, касающиеся профилактики табакокурения , употребления алкоголя и наркотических веществ. В ноябре 2016 года был организован просмотр видеофильма «Дезоморфиновые наркоманы», «Незримая война» среди учащихся 5 – 11 классов. Организовано добровольное немедицинское тестирование учащихся на предмет употребления ПАВ. По результатам которого, учащихся МБОУ СОШ №8, употребляющих ПАВ – **нет**.

**Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2016--2017 учебного года соц. педагогом выполнены.
2. Ежеквартально меняется число малоимущих детей, детей из многодетных семей.  Снизилось число детей из неполных семей.

3. Остается значительным число детей «группы риска» и  обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины).  Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

4.  За 2016 - 2017 учебный год совершено 1 правонарушение (Белов Димма, учащийся 7 класса).

1. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «ассоциального риска».

Причин неблагополучия много:

* Родители злоупотребляют спиртным;
* Долгое время не работают;
* Чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью);
* Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

**Определены цель, задачи на 2017-2018 учебный год:**

**Цель:**Создавать условия  для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1.  Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2.   Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3.    Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4**.**Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Аналитический отчет**

**педагога – психолога МБОУ СОШ № 8**

**за 2016 – 2017 учебный год.**

Отчетный период с 1.09.2016 по 30.05.2017 г.

Педагог-психолог: Фомивко К.В.

***Цели деятельности***:

* обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития учащихся в течение всего срока обучения;
* содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
* содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

***Задачи:***

1.Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и

деятельности.

 2. Развитие познавательных возможностей учащихся 1 –4 классов.

 3. Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классах школы.

 4. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.

5. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.

**Анализ профессиональной деятельности по направлениям.**

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Работа педагога-психолога ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям:

1. психологическое просвещение;
2. психологическая профилактика;
3. психологическая диагностика;
4. психологическое развитие;
5. психологическое консультирование.

В 2016-2017 учебном году осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Психодиагностика.

2. Психокоррекционная и развивающая работа.

3. Профилактическая работа

4. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

1. **Диагностическая работа**

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

***1)    Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды***

- Диагностика  и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1четверть).

- Диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения. (1четверть).

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Поэтому психодиагностическая работа началась с обследования учащихся параллелей 1-х классов и 5-х классов. Были проведены методики на изучение процесса адаптации учащихся этих параллелей.

В октябре 2016 г. с учащимися 1-х классов проведено анкетирование, с целью определение уровня готовности детей к школьному обучению.

**Результаты проведенного исследования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень готовности | Средний уровень  готовности | Низкий уровень готовности |
| 1 «а» | 33% | 44% | 23% |
| 1 «б» |

В таблице показано, что 33% учащихся готовы к обучению школе, 44% учащихся показывает средний уровень готовности, 23% учащихся показывает низкий уровень готовности к школе. Поэтому с  учащимися 1- х классов были проведены индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование учебной мотивации, которые способствуют осознанию первоклассниками позиции «Я — школьник», формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.

В октябре 2016 г. было проведено изучение социальной адаптации пятиклассников. Для исследования был выбран тест школьной тревожности Филлипса, позволяющий выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях и определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

В ходе анкетирования 5 класса было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе параграфов,  в освоении нового материала на уроке,  в самоорганизации на уроке, трудности  в привыкании к новому составу учителей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Высокий уровень школьной мотивации** | **Хорошая школьная мотивация** | **Положительное отношение к школе** | **Низкая школьная мотивация** | **Негативное отношение к школе** |
| 5 А | (6%) | (25%) | (31%) | (38%) | - |
| 5 Б | (24%) | (20%) | (28%) | (28%) | - |

Экспресс методика «Выявление тревожности у пятиклассников

в период адаптации»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***высокий*** | ***повышенный*** | ***средний*** | ***низкий*** |
| 5 А | 12% | 44% | 25% | 19% |
| 5 Б | - | 32% | 24% | 11 человек 44% |

Уровень здоровья как показатель адекватности внешней среды для нормальной жизнедеятельности организма характеризует степень адаптации человека к среде обитания.

В течение всей жизни организму приходится приспосабливаться к непрерывно меняющимся условиям внешней и внутренней среды. Проведенный анализ результатов диагностики, позволил определить следующие показатели:

* уровень и характер школьной тревожности каждого учащегося класса по всем факторам;
* количество учащихся в классе с низким и высоким уровнем тревожности;
* общие показатели уровня тревожности по классу;
* выявит наиболее тревожные факторы.

Анализ результатов диагностики по классам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Общая тревожность** | **Переживание социального стресса** | **Фрустрация потребности в достижении успеха** | **Страх самовыражения** | **Страх ситуации проверки знаний** | **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** | **Нихкая физиологическая сопротивляемость стрессу** | **Проблемы и страхи в отношениях с учителем** |
| **1.** | 5 а | 27 | 45 | 38 | 50 | 16 | 40 | 80 | 62 |
| **2.** | 5б | 22 | 18 | 15 | 33 | 16 | 40 | 60 | 37 |
| **3.** | 6 | 9 | 36 | 46 | 50 | 0 | 60 | 0 | 37 |
| **4.** | 7а | 22 | 27 | 38 | 0 | 16 | 60 | 20 | 25 |
| **5.** | 7б | 31 | 18 | 23 | 50 | 50 | 20 | 60 | 37 |
| **6.** | 8 | 27 | 45 | 30 | 16 | 50 | 40 | 40 | 37 |
| **7.** | 9а | 27 | 18 | 53 | 67 | 33 | 80 | 40 | 25 |
| **8.** | 9б | 9 | 27 | 30 | 0 | 0 | 20 | 20 | 50 |
| **9.** | 10-11 | 36 | 27 | 23 | 16 | 50 | 40 | 20 | 37 |

* 67 % - учащихся класса тревожность не выявлена;
* 33 % - учащихся повышенный уровень тревожности выявлен по 2 - 3 факторов;

***Самым тревожным фактором по классам является –низкая физиологическая сопротивляемость стрессу***

С целью выявления оперативной самооценки самочувствия, активности и настроения учащихся 4-11 классов, была проведена диагностика по методике САН. Результаты диагностики представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **4-11 класс** |
| Самочувствие | 44 % -хорошее;  55 %- нормальное;  11 %- плохое. |
| Активность | 45 % - нормальная;  55 %- низкая. |
| Настроение | 23 % -хорошее;  55 %- нормальное;  22 % - плохое. |

Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классах показывает:

* 78% учащихся, также высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся;
* для 22% - психологический климат, скорее безразличен, у них вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо;

Также были проведены мониторинги уровня обученности обучающихся 1 – х классов 2016-2017 учебного года, а также мониторинги во 2 и 3 классах 2016-2017 года, основными **направлениями** которых являлись оценка образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, особенностей адаптации школьников к обучению в школе.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие ***мониторинг по формированию ключевых):***

***Мониторинг (сводный)***

***по формированию ключевых компетенций***

***апрель 2016– 2017 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методика** | низкий уровень | | средний уровень | | высокий уровень | |
|  | % |  | % |  | % |
| Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» Н.Лускановой в 4-х классах |  | **3%** |  | **41%** |  | **56%** |
| Методика " Социализированность личности учащегося"М.И. Рожкова в 4-х классах |  | **0** |  | **43%** |  | **57%** |
| Методика "Выявление удовлетворенности учащихся образованием" в 4-х классах |  | **0** |  | **7%** |  | **93%** |
| Методика "Выявление отношения родителей к образовательному процессу" в 4-х классах |  | **0** |  | **6%** |  | **94%** |
| Методика "Готовность работать с информацией и информационными источниками" в 9-х классах |  | **2%** |  | **35%** |  | **63%** |
| Методика " Социализированность личности учащегося"М.И. Рожкова в 9-х классах |  | **0** |  | **39%** |  | **61%** |
| Методика "Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении" Е.В. Коротаевой в 11-х классах |  | **0** |  | **38%** |  | **62%** |

1. **Коррекционная и развивающая работа.**

В течение 2016 – 2017 учебного года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по предотвращению суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

Для понимания сегодняшних тенденций формирования психологического здоровья несовершеннолетних, важно отметить, что в последние годы, по оценкам исследователей, отмечается стойкая тенденция к ухудшению психологического здоровья современных подростков.

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися психологом внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Данная  работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования  навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с  детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2016- 2017 учебном году для 1-4 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программа** | **Класс** | **Кол-во занятий** |
| **1** | Программа адаптационных занятий для первоклассников «Здравствуй, школа, это Я!» | 1 «Б» | 4 |
| **2** | Развивающая программа психологического сопровождения учащихся «Я скоро стану пятиклассником» | 4 «А» «Б» | 10 |

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также непосещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования,  выявляет семей, находящихся в социально опасном положении,  оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классные руководители и психологическая служба школы используют раз­личные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащими­ся, состоящими на разных формах учета:

* изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
* посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свобод­ное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
* посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к за­нятиям;
* психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;   
  индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подрост­ками;   
  вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных про­грамм и проектов;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

 Список детей и их семей, состоящих на внутришкольном профилактическом учете:

Работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете, велась по следующим программам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Программа** | **Кол-во занятий** |
| **1** | Психолого – коррекционное сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями | 3 |
| **2** | Игровая психотерапия | 3 |
| **3** | Я и другие | 3 |
| **5** | Коррекционно – развивающая программа по работе с детьми, испытывающими трудности в поведении | 10 |

**3. Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.**

Консультативная работа  велась по двум направлениям:

* индивидуальное консультирование;
* групповое консультирование;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид  консультации | Детей | Родителей | Учителей | Общее количество  обследований |
| групповая | 12 | 6 | - | 18 |
| индивидуальная | 32 | 15 | 14 | 61 |

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на  классных часах.

Индивидуальные консультативные собеседования с отдельными учащимися «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. В целях профилактики правонарушениях у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

В октябре 2016 года с родителями обучающихся 1 - х классов проведено родительское собрание на тему «Психологическая готовность первоклассника к школе».

Цель: акцентировать внимание  родителей на возможных трудностях адаптации первоклассника к учебной деятельности.

В ноябре был проведен родительский лекторий в 4 – х классах на тему «Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка», присутствовало 14 родителей.

Проводилось индивидуальное консультирование родителей. Цель: повышение компетентности родителей в вопросах профилактики суицидов среди детей, повышение личной ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Таким образом, подводя итоги за 2016-2017 учебный год можно отметить, что большая часть запланированных мероприятий, предусмотренных, планом работы проведена.

Запланированные мероприятия были направлены на самопознание и саморазвитие всех участников образовательного процесса.

**Целью** всех проводимых мероприятий являлось развитие психологической компетентности, навыков сотрудничества и взаимопонимания у школьников и педагогов, создание обстановки психологического комфорта.

В МБОУ СОШ №8 в течение 2016-2017 учебного года было организовано горячее питание:

для 1-х классов – двухразовое (завтрак и обед), для начального, среднего и старшего звена – одноразовое (обед из 3-х блюд).

Пища готовилась в соответствии с 10-ти дневным меню, сбалансированным, согласованным и утвержденным Роспотребнадзором и отделом образования.

Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику, составленному таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячий обед. Контроль организации питания, качества приготовленной пищи, санитарного состояния пищеблока, осуществляла администрация школы, члены бракеражной комиссии и представители Управляющего Совета школы.

В школе созданы все условия для организации комфортного и своевременного приема пищи. В столовой имеется обеденный зал на 136 посадочных мест, раковины для мытья рук, сушилка для рук электрическая и информационные стенды. Кухня оборудована современным оборудованием: мармиты, печи, электрическая сковорода, тестомес, посудомоечная машина, духовой шкаф и многое другое, что необходимо для приготовления вкусной и здоровой пищи. Функционирует 3 цеха, а именно, кондитерский, мясо-рыбный и овощной. Все они оборудованы отдельными раковинами, холодильниками, разделочными столами и досками, ножами. Имеется отдельная кладовка для хранения продуктов, а также отдельный санузел для работников столовой. Весь персонал пищеблока 2 раза в год проходит обязательную медицинскую комиссию, без положительных результатов которой, работа в образовательном учреждении невозможна. Поставка продуктов осуществляется фирмой «ГЕО» г. Ставрополь и «Хлебозавод Солнечный» г. Солнечнодольск. Автомобили, привозящие продукцию, ежедневно проходят специальную дезинфицирующую обработку кузова, о чем делается запись в соответствующем журнале. Водители и грузчики работаю в форменной одежде, перчатках. Они предоставили в школу ксерокопии медицинских книжек. Вся продукция поставляется с сопроводительными документами, а именно: сертификаты соответствия и ветеринарные свидетельства. Рыба и мясо доставляется в охлажденном виде, перерабатывается и приготавливается в течение суток.

Ежедневно, главным поваром, в присутствии медицинской сестры школы, отбираются суточные пробы в стерильные баночки и хранятся они в отдельном холодильнике трое суток.

А также, каждодневно, медицинская сестра проводит осмотр работников пищеблока, заполняет бракеражный журнал, готовит дезинфицирующий раствор для мытья столов, полов и делает записи в соответствующих журналах.

В МБОУ СОШ № 8 из 275 обучающихся горячее питание получают 250 обучающихся, что составляет 90% и 14 работников школы. Для персонала образовательного учреждения предоставлена отдельная посуда, столовые приборы и обеденный стол с соответствующей маркировкой. Также 98 учеников из льготных категорий получают полноценный горячий обед, что составляет 100% от всех обучающихся школы с определенным социальным статусом.

Стоимость питания рассчитывается из среднестатистических цен на продукты и в этом учебном году составила:

завтрак 1 класс – 14 рублей,

Начальное звено: обед с первым блюдом– 35 рублей, обед без первого – 30 рублей.

Среднее и старшее звено: обед с первым блюдом – 42 рубля, обед без первого – 35 рублей.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа всех участников образовательной деятельности, работников школьной столовой дает положительный и стабильный результат.

**Соблюдение требований техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю.**

Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности. Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствуют основным нормативам. В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ и ТБ выполняются по трем направлениям:

1.Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществляется два раза в год осмотр здания, о чем записывается в акте осмотра.

2.Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3.Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Контролируются требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

Вся работа по выполнению требований ОТ и ТБ регламентируется нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального, школьного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планово, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет снизить травматизм среди учащихся.

***Динамика пополнения материально-технической базы школы.***

Бюджетные средства направляются на обеспечение комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально- техническими ресурсами образовательного процесса.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществляется на основе утвержденных смет расходов. В 2016-2017 учебном году осуществлен частичный косметический ремонт школьных помещений. Все помещения школы оборудованы аварийным эвакуационным освещением.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в МБОУ СОШ №8 из муниципального бюджета выделяются субвенции для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников школы, расходов на оплату учебных пособий, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета).

Информацию о финансово-хозяйственном плане и муниципальном задании можно узнать на сайте **bas.gov.ru.**

|  |
| --- |
|  |

**Перспективы  работы на 2017 – 2018 учебный год.**

Основной целью на предстоящий период коллектив учреждения считает продолжение внедрение Федерального государственного стандарта образования, предоставление качественных образовательных услуг, проведение на высоком уровне государственной итоговой аттестации выпускников.

В связи с этим план работы школы будет направлен на решение следующих задач:

1.Обновление нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации».

2.Профессиональная переподготовка педагогических кадров для ведения Федерального государственного стандарта образования.

3.Создание материально-технической базы, оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения с использованием ИКТ, модернизация кабинетов технологии, музыки, географии, математики.

4.Активное использование дистанционного обучения как для учащихся, так и для педагогов школы в целях прохождения курсовой подготовки.

5.Обеспечение равных возможностей получения образования для детей с ограниченными возможностями. Обеспечение доступности среды образования. Реализация программы электронный дневник и электронный журнал.

6.Внедрение в образовательный процесс более эффективных здоровьесберегающих технологий.

7.Развитие системы внеурочной работы, системы дополнительного образования. Увеличение охвата школьников платными образовательными услугами. Работа с одаренными детьми по разным направлениям образовательной деятельности.

8.Внедрение новых методик в образовательный процесс. Изменение учебного плана школы, перспектива создания классов с углубленным изучением отдельных предметов.

9.Реализация общественно-государственного управления образованием. Развитие самоуправления в учреждении.

На основании вышеизложенного коллектив МБОУ СОШ №8 активно будет принимать участие во Всероссийских, региональных и муниципальных проектах, конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие системы образования и повышения качества образовательного процесса.