Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8 »

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**кружка «ЭкоМир»**

**для 3 класса**

Учитель: Хомова А.А.

**Пояснительная записка.**

Кружок предназначается для 3 класса четырёхлетней начальной школы и рассчитан на 68 занятий (2 часа в неделю).

**Актуальность**Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

**Экологическое воспитание** личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

**Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания**– сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

**Экологическая культура** человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне неё. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности. **Кружковая работа по экологии в начальной школе** требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

**Цель кружка** “ЭкоМир” – развитие экологического сознания личности ребёнка как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формировать у учащихся элементов экологической культуры.

Кружок “ЭкоМир” призван решать следующие **задачи:**

* расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе природоведения, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
* углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
* формирование готовности к активной природоохранной деятельности, т.е. обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса по окружающему миру, практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды; воспитание ответственного, бережного отношения к Природе.

**Одним из условий формирования экологической личности** является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. По этому, один из важнейших **принципов организации работы кружка** “ЭкоМир” — **краеведческий,** реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий была включена информация о состоянии природы родного города и области.

Таким образом, **основным методом краеведческой работы** школьников, в кружке будет являться наблюдение, а так же описание, коллекционирование, “фотосъемка в природе” (фотосъемка птиц, пейзажей).

**Программа работы кружка строилась таким образом**, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких блоков, как познавательный, познавательно-развлекательный, общение с представителями растительного и животного мира.

**Содержание познавательного блока** занятий кружка составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой, о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношении человека к природе. Занятия с детьми строятся, таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания. Наряду с природоохранными дети приобретут пропедевтические знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии. Кроме того, у детей будут формироваться нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Для того чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотрена и смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская и др.

      В курсе используются разнообразные методы и формы. Учащиеся ведут наблюдения за природой, выполняют практические работы, простейшие опыты. Проводятся дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, просмотром видеофрагментов, практической направленностью. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, в парке, музее.

Использование  программы  «ЭкоМир»  для   занятий  во  внеурочной  деятельности, позволит достичь следующих результатов:

***— личностных***   —  развитие  любознательности  и  формирование  интереса  к  изучению  природы  методами  искусства и естественных наук; развитие интеллектуальных и творческих способностей  учащихся,  дающих  возможность  выражать  свое отношение  к  окружающему  миру  природы  различными  средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры  декоративно-прикладного  искусства,  музыка  и  т.д.); воспитание  ответственного  отношения  к  природе,  осознания необходимости  сохранения  окружающей  среды;  формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

***— метапредметных***  —  овладение  элементами  самостоятельной  организации  учебной  деятельности,  что  включает в  себя  умения  ставить  цели  и  планировать  личную  учебную деятельность,  оценивать  собственный  вклад  в  деятельность группы,  проводить  самооценку  уровня  личных  учебных  достижений;  освоение  элементарных  приемов  исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста:  формулирование  с  помощью  учителя  цели  учебного исследования  (опыта,  наблюдения),  составление  его  плана, фиксирование  результатов,  использование  простых  измерительных  приборов,  формулировка  выводов  по  результатам исследования;  формирование  приемов  работы  с  информацией,   что  включает  в  себя  умения:  поиска  и  отбора  источников  информации  в  соответствии  с  учебной  задачей,  понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в   виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.; развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации,  корректное  ведение  диалога  и  участие  в  дискуссии;  участие  в  работе  группы  в  соответствии  с  обозначенной ролью;

**— *предметных***  —  сформированность  представлений  об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей  и  взаимодействий  между  природой  и  человеком, как  важнейшем  элементе  культурного  опыта  человечества;  о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами;  об  изменениях  природной  среды  под  воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний,  необходимых  для  дальнейшего  изучения  систематических  курсов  естественных  наук;  формирование  элементарных исследовательских  умений;  применение  полученных  знаний  и умений для решения практических задач в повседневной жизни,  для  осознанного  соблюдения  норм  и  правил  безопасного поведения  в  природной  и  социоприродной  среде;  овладение навыками  ухода  за  комнатными  растениями  и  растениями  на пришкольном  участке,  за  обитателями  живого  уголка,  за  домашними питомцами; умение приводить примеры, дополняющие  научные  данные  образами  литературы  и  искусства;  элементарные  представления  о  зависимости  здоровья  человека, его  эмоционального  и  физического  состояния,  от  факторов окружающей среды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |
|  | Тема |  | Вид работы | |
| 1 | Изучение природы |  |  | |
| 1 | Беседа о лете. Изучать  природу – значит любить и охранять её. | 11 | Обмен впечатлениями, чтение рассказов М.Пришвина о природе. | |
| 1 | Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу |  | Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы». | |
| 1 | Наблюдения в при роде, описание живых объектов. |  | Экскурсия. Выявление связей между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в природе. | |
| 1 | Условия, в которых мы живем |  |  | |
| 1 | Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. |  | | Презентация. Мини проекты | |
| 1 | Особенности весны, лета, осени, зимы. |  | Просмотр учебного фильма | |
| 1 | Неблагоприятные и необычные явления природы. |  | Беседа, разгадывание загадок, ребусов | |
| 1 | Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. |  | Групповая проектная деятельность | |
| 1 | Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. |  | Круглый стол | |
| 1 | Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана. |  | Просмотр учебного фильма Игра: «Какая вода в реке», «Чем мы можем помочь реке?» | |
| 1 | Кто и как живет рядом с нами |  |  | |
| 1 | Мир растений и человек |  |  | |
| 1 | Многообразие цветущих и не цветущих растений Ставропольского края. Свет, тепло, влага в жизни растений. |  | Экскурсия в парк | |
| 1 | Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подо коннике - что мы о них знаем. |  | Круглый стол | |
| 1 | Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Ставропольского края |  | Операция «Красная тетрадка»: изучить растения родного края; не рвать редкие исчезающие растения | |
| 1 | Грибы -удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Ставропольском крае. |  | Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы», конкурс рисунков «Фантастический гриб». | |
| 1 | Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. |  | Игра: «Что растет в родном краю». | |
| 1 | Мир животных и человек |  |  | |
| 1 | Многообразие животных родного края |  | Опытно-исследовательская работа: маскировка животных.  Игра. «Охотники и зайцы», «Лиса, охотник и куры», «У медведя во бору», «Гуси- лебеди», «Промысловая охота». | |
| 1 | Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. |  | Игра: составление рассказа о рыбе по схеме модели «Рыбы».  Опытно-исследовательская работа: Внешнее строение рыб, их различие и сходства. Рыбы в воде передвигаются легко, свободно, могут плыть в разных направлениях, быстрее и медленнее. | |
| 1 | Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. |  | Презентация | |
| 1 | Древние ящеры и современные ящерицы. |  | Учебный фильм | |
| 1 | Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. |  | Прогулка – наблюдение в парк  Игра: «Кузнечик», «Ласточки и мошки» | |
| 1 | Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц |  | Опытно-исследовательская работа: поведение птиц во время кормления, питание птиц зимой и летом, повадки птиц. Изготовление кормушек. | |
| 1 | Домашние птицы. Кормление и уход за ними. |  | Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц». | |
| 1 | Млекопитающие родного края. Редкие животные Ставропольского края. |  | Доклады детей | |
| 1 | Домашние животные. Кормление и уход за ними. |  | Опытно-исследовательская работа: как кошка языком чистит шерстку,  определение любимого корма животных (хомяк, морская свинка, попугай и тд.) | |
| 1 | Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. |  | Презентация | |
|  | Человек и природа |  |  | |
| 1 | Зависимость человека от природы. |  | Просмотр учебного фильма. | |
| 1 | Пищевые, лекарст венные, ядовитые растения. Культурные растения. |  | Опытно- исследовательская работа: рассматривание листа мяты через лупу.  Игра: «Составь загадку». | |
| 1 | Охота в исто рии людей. Традиции охоты и рыбной ловли. |  | Экскурсия на озеро. | |
| 1 | Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. |  | Заседание  круглого стола. | |
|  |  |  | Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков | |
| 1 | Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. |  | Творческая деятельность: рисунки «Я- человек – часть природы»  Составление загадок по теме. | |
| 1 | Почему надо соблюдать правила поведения в природе. |  | Правила поведения в природе. Викторина «Охрана природы».  Составление загадок о правилах поведения в природе. | |
| 1 | Что охраняют в заповедниках. |  | Операция «Красная тетрадка»: изучить животных родного края; охранять все живое в родном крае.  Знакомство с профессией лесника, его природоохраняющей   деятельностью. | |
| 1 | Охранять природу - значит охранять здоровье. |  | Опытно-исследовательская работа: рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища.  Игра: «Чем помогает кожа?», «Что нельзя делать, чтобы не повредить кожу» | |
| 1 | Обобщение знаний. |  | Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих на территории Смоленской обл. Защита и охрана. Прогулка-путешествие. | |
|  |  |  | Что такое экология? | |  | |
|  | **Мой дом за окном** |  |  | |
| 1 |  |  | Мой дом  Дом, где мы живем | |  | |
| 1 |  |  | Практическое занятие «Уборка школьного двора» | |  | |
| 1 |  |  | План моей местности | |  | |
| 1 |  |  | Мой путь домой из школы | |  | |
| 2 |  |  | Практическое занятие «Изготов­ление кормушек для птиц» Кормление птиц. | |  | |
|  | **Я и мое окружение** |  |  | |  | |
| 1 |  |  | Моя семья | |  | |
| 1 |  |  | Мой класс. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой ком­натах» | |  | |
| 1 |  |  | Дом моей мечты  рисунок | |  | |
| 1 |  |  | Рассказы, стихи о семье | |  | |
| 1 |  |  | Комнатные растения в квартире, в классе | |  | |
| 1 |  |  | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | |  | |
| 1 |  |  | Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» | |  | |
|  | **Гигиена моего дома** |  |  | |  | |
| 1 |  |  | Гигиена класса | |  | |
| 1 |  |  | Практическое занятие «Гигиена класса» | |  | |
| 1 |  |  | Бытовые приборы в квартире | |  | |
| 1 |  |  | Экскурсия в школьную кухню | |  | |
| 1 |  |  | Наша одежда и обувь | |  | |
| 1 |  |  | Русская народная одежда | |  | |
| 1 |  |  | Практическое занятие «Русская национальная одежда» | |  | |
|  | **Вода - источник жизни** |  |  | |  | |
| 1 |  |  | Вода в моем доме и в природе | |  | |
| 1 |  |  | Стихи, рассказы о воде в природе | |  | |
| 1 |  |  | Вода в жизни растений и животных. | |  | |
| 1 |  |  | Вода и здоровье человека. Личная гигиена. | |  | |
|  | **Солнце и свет в нашей жизни** |  |  | |  | |
| 1 |  |  | Солнце, Луна, звезды – источники света | |  | |
| 1 |  |  | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | |  | |
| 1 |  |  | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света | |  | |
|  | **Весенние работы** |  |  | |  | |
| 1 |  |  | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву | |  | |
| 1 |  |  | Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними | |  | |
|  | **Воздух и здоровье** |  |  | |  | |
| 1 |  |  | Воздух и здоровье человека.  Бактерии и вирусы. Рисунок. | |  | |
| 1 |  |  | Практическое занятие «Уборка в классе» | |  | |
|  |  |  |  | |  | |
|  | Итого | 68 |  | |  | |
|  |  |  |  | |  | |
| Итого |  |  |  | |  | |

 знать:

1. Простейшие элементы ориентирования на местности.
2. Связь между человеком и природой.
3. Природу родного края.
4. Местные полезные ископаемые.
5. Связь между состоянием природы и здоровьем человека.

уметь:

1. Составлять маршруты прогулок, дорог и планов.
2. Различать изученные группы растений и животных.
3. Вести наблюдения в природе под руководством руководителя.
4. Выполнять правила поведения в природе.
5. Изготовлять домики для птиц.
6. Изготавливать экологические памятки.

Список литературы и ИКТ

1. Учебное пособие. Экология: учебное пособие/ А.В. Тотай [и др.]; под общ.ред.  А. В. Тотая. - М.: Издательство Юрайт, 2011.
2. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008.-256 с.-(мастерская учителя).
3. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т. А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. -96 с.- (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
4. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах /Н, Ф, Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 314, [ 1 ] c/ - (с нашим классным – жизнь прекрасна!).
5. Мир животных: Занимательные рассказы о животных: оформл. обл. А. С. Андреев. Сост.: Ю. И. Смирнов. – СПб: ИКФ «МиМ – Экспресс», 1995.
6. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия / авт.-сост. И. Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 139 с.
7. Ежемесячный научно – методический журнал «Начальная школа», 2010/2.
8. От земли до неба: атлас – определитель для учащихся нач. кл./ А. А. Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
9. Я познаю мир: детская энциклопедия: Экология.; - М.:  ООО «Фирма "Издательство АСТ"» 1999 .
10. Электронное пособие « Детская энциклопедия  Кирилла и Мефодия 2008г.»