МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 » СЕЛА СЕНГИЛЕЕВСКОГО ШПАКОВСКОГО РАЙОНА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **УЧЕБНОГО КУРСА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

 **ДЛЯ 8 КЛАССА**

**Учителя английского языка Давыдовой М. А.**

**2016 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Программа разработана в соответствии с:

* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку (2011 г.),
* Федеральным базисным учебным планом
* учебным планом школы ( 2016 /2017 уч. год),
* Примерной программой по английскому языку (сборник «ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. 5-9 КЛАССЫ. - 2-Е ИЗД. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2010. - 144 С. - СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ),
* Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом МО РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОП (2012/2013 уч. год)
* ***авторской рабочей программой курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений «Счастливый английский. ру» (“Happy English. ru”, К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман, «Титул», 2014 г.)***

***Данная программа рассчитана на 105 часов из расчёта 3 учебных часа в неделю.***

***В том числе:***

***тестовые работы - 4 часа,***

 ***контрольные работы - 4 часа,***

***проектные исследования – 4 часа.***

***Срок реализации программы 1 год.***

Используемый УМК:

 учебник,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название учебника** | **Класс** | **ФИО автора** | **Издательство** | **Год издания** |
| «Счастливый английский. ру»(“Happy English. ru”) | 8 | К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман | «Титул» | 2013 г |

рабочие тетрадями (№1,2) ,

книга для учителя (авторы УМК: К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман)

Промежуточная и итоговая аттестация

**Формы контроля**

На протяжении всего курса регулярно осуществляется текущий и итоговый контроль, самоконтроль и взаимоконтроль. Наиболее распространенными формами являются:

* устный опрос
* письменный опрос
* работа с карточками
* тесты
* контрольные работы
* проектные работы

 ***Итоговый контроль***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел****(Unit)** | **Кол-во****часов** | **Вид контроля** |
| **1** | **Встреча со старыми друзьями** |  **15** | **Тест по материалу блока № 1** |
| **2** | **Британский парламент** |  **14** | **Контр. работа****№ 1** |
| **3** | **Средства массовой коммуникации** |  **15** | **Тест по материалу блока № 3** **Контр.работа****№ 2** |
| **4** | **Почему важно изучать английский язык?** | **11** | **Тест по материалу блока № 4** |
| **5** |  **СМИ** | **12** | **Тест по материалу блока № 5**  |
| **6** | **Что ты читаешь?** |  **15** | **Контр. работа****№ 3** |
| **7** | **Русские писатели и поэты** |  **15** | **Контр.работа****№ 4** |
| **8** | **Подготовка к ГИА** **(устная речь)**  |  **2** |  |
|  | **Повторение**  | **6** |  |
|  | **Всего** |  **105** | **Тесты – 4****Контр. -4** **8** |

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Данная программа нацелена на реализацию **личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода** к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной **коммуникативной компетенции**, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

 Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить **культуроведческую направленность обучения**, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в **диалог культур.**

**Цели**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

 **Задачи**

В качестве основных педагогических и образовательных задач курса «Счастливый английский. ру» авторы УМК выделяют следующие:

* развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке, является основной целью обучения английскому языку;
* развитие информационной компетенции является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения;
* развитие социокультурной компетенции. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат;
* реализация межпредметных связей на уроке способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. На уроках учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, таким как история, география, основы этики и эстетики.
* в ходе обучения языку могут решаться различные задачи по развитию школьников – развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений;
* воспитание достойных граждан России, развитие эстетического вкуса осуществляется за счёт правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

**Общая характеристика курса.**

* Обучение чтению. В 8-м классе основное внимание уделяется выработке у учащихся правильного алгоритма действий при работе с дотекстовыми, текстовыми и послетекстовыми упражнениями, направленными на формирование информационно-коммуникативных умений. Это необходимо для формирования стратегий чтения и подготовки учащихся к стандартизированным экзаменационным текстам. Сбалансировано отрабатываются все виды чтения(просмотровое, поисковое, изучающее), чему особенно способствует включение фабульных текстов страноведческого и культуроведческого характера, посвящённых истории Англии с ХII по ХVI век. Тексты содержательно связаны с сюжетом учебника, что позволяет использовать их для повышения мотивации учащихся и передачи детям дополнительных фоновых знаний. Язык текстов усложняется, увеличивается их объём. Учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность. Сохраняется и значительное количество диалогов, что служит основой для развития диалогической речи.

* Обучение аудированию . В 8-м классе степень звучания русской речи должна уменьшатся по мере изучения учебного материала. Аудиотексты обеспечивают знакомство с аутентично звучащим материалом. Они начитаны носителями языка. Учащимся в 8-м классе предлагаются три основных вида работы с аудитивными упражнениями:
1. упражнения для работы над техникой чтения и фонетической стороной речи (с опорой на визуальную поддержку - тексты учебника);
2. упражнения для развития навыков и умений понимания речи на слух (аудиотексты как монологического, так и диалогического характера, с последующей проверкой их понимания);
3. аудиотексты, используемые как средство контроля (тексты достаточно сложные как с логической, языковой, так и с речевой точки зрения) и каждый раз ориентированные на проверку умений учащихся лишь в одном из видов аудирования.
* Обучение письму. На данном этапе обучения развиваются и совершенствуются орфографические навыки, расширяется спектр заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности. В 8-м классе учащиеся уже умеют писать такие типы текстов, как письмо-описание, личное письмо-рассказ, поздравление, просьбу, заполнять анкеты и формуляры, поэтому в курс 8 класса включены основы написания эссе, а также приёмы и способы обеспечения логической связности текстов, что необходимо для подготовки к письменной части стандартизированных экзаменов. Широко используются упражнения на формирование таких форм записи, как подстановка пропущенных слов и словосочетаний, лексических и грамматических трансформаций, выделение фиксирование ключевой информации, списывание/выписывание ключевой/дополнительной информации. трансформация в соответствии с речевой задачей. Появляется новый тип заданий на составление собственных письменных текстов на основе структурно- функциональных опор, а иногда и без них. Проектные задания также способствуют развитию письменных умений учащихся. а также формируют необходимые умения, связанные с соблюдением эстетических норм оформления письменного текста.
* Обучение говорению. В 8-м классе учащиеся уже вполне готовы к переосмыслению полученной информации, они могут делать логические выводы из прочитанного и услышанного.В монологической речи по-прежнему остаются монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-сообщение, а также пересказ содержания прочитанного с выражением собственного мнения. Диалогическая же речь является ведущей на данном этапе обучения, и основное внимание уделяется обучению речевым моделям диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, интервью и дискуссии. В рамках этикетного диалога тренируются умения автоматически реагировать на высказывания собеседника. Отличием диалогической речи в 8-м классе состоит в том. что учащиеся могут вести развёрнутые диалоги, где высказывания каждого из них является мини-диалогом. это позволяет в равной мере отрабатывать умения как диалогической. так и монологической речи.

**Структура курса.**

* Предметное содержание речи

- межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе;

- школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены, переписка, проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

- страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России;

 - выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру;

- средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

* Социокультурная компетенция.

 В УМК особое внимание уделяется задаче формирования социокультурной компетенции учащихся. Сюжет учебника позволяет познакомить учащихся с бытом, реалиями и культурой как современной Великобритании, так и с ее историческим прошлым. Решению этой задачи помогают рубрики: [100% English](http://www.happyenglish.ru/100pr?class=5), [Friends](http://www.happyenglish.ru/friends) и [English in focus](http://www.happyenglish.ru/eninfocus?class=5). С их помощью учащиеся знакомятся с особенностями иноязычной культуры, учатся не только достигать основной цели коммуникации — понимания, но также с уважением относиться к иноязычной культуре и осознавать разницу культур. Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения школьников на данном этапе включает знакомством с:

♦ фамилиями и именами выдающихся людей, политический деятелей, исторических личностей в странах изучаемого языка;

♦ написанием личных и деловых писем;

♦ важными событиями исторического прошлого Великобритании: Британия после нормандского завоевания, история возникновения Британского парламента, история подписания Великой хартии вольностей, борьба Шотландии за независимость;

♦ политической системой Великобритании, её историей, структурой Британского парламента;

♦ жизнью и бытом английской знати XII века;

♦ с традициями проведения праздников в странах изучаемого языка, в частности Дня Святого Валентина;

♦ историей развития современных средств коммуникации, СМИ в Британии;

♦ ролью английского и русского языков в современном мире, историей их развития, сферах их применения;

♦ историей Российской государственной библиотеки, правилами поведения в библиотеках, выдающимися русскими писателями и поэтами, в частности Серебряного века;

♦ историей династии Тюдоров и ролью их эпохи в истории Великобритании

 Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. В курсе «Счастливый английский. ру» школьники овладеют правилами чтения, графическими навыками и орфографией, учатся произносить все звуки английского языка, овладеют интонацией и мелодикой в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях (во всех типах вопросов), овладеют умением интонационно передавать различные эмоции (включая удивление, недоверие и восхищение) в восклицательных предложениях.

* Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

* Грамматическая сторона речи

 **Синтаксис.** В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

* Придаточные определительные предложения
* Придаточные предложения цели
* Сложносочинённые предложения с союзами *neither…nor, either…or, both…and*

 **Морфология**

 ***Имя существительное***

* особенности употребления существительных *means, news, advice, money, knowledge, information*

 ***Артикль***

* перед существительными с обобщающим значением

 ***Местоимение***

* возвратные местоимения

 ***Наречие***

* наречия *too, enough*

 ***Глагол***

* Present Perfect Progressive(Continuous)
* Passive Voice
* Глагол would like
* Модальные глаголы can, could, to be able, must, have to, should be able, may

**Основные методы, формы и технологии обучения:**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: **коллективная, групповая, парная, индивидуальная**.

 Использование **игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного** и **дифференцированного обучения, информационно-коммункационных технологий, проектной технологии** способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших данную программу**

В результате изучения английского языка на конец 8 класса у ученика должны сформироваться следующие знания и умения

 ученик должен:

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования

 ( словосложение, конверсия);

* особенности структуры простых и сложных предложений в Present Perfect Progressive(Continuous); интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* уметь работать с дотекстовыми, текстовыми и послетекстовыми упражнениями;

 **письменная речь**

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* писать эссе, а также использовать приёмы и способы обеспечения логической связности текстов;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

 МО РФ – Министерство образования Российской Федерации

 ОП - образовательный процесс

 УМК – учебно-методический комплект

 *Список литературы*

1. Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)
2. Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман ( Титул,2009г.)
3. Учебно-методического комплект “Happy English.ru” для 8 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.
4. «Страницы британской истории», книга для чтения по английскому языку в 7-11 классах общеобразовательной школы, авторы: К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман ( Титул,2008г.)
5. «Иностранные языки в школе»
6. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
7. «Speak Оut», журнал для изучающих английский язык.

 <http://www.1september.ru/>

 <http://www.englishteachers.ru/>

 <http://www.homeenglish.ru/>

 www.happyenglish.ru

 www.titul.ru