**11 класс**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

***Количество часов всего –68***

***В неделю – 2***

***Плановых контрольных работ – 2***

***Тестов –***

***Административных контрольных работ –***

Планирование составлено на основе программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования и науки РФ Москва « Просвещение» 2010 г.

Учебник: Обществознание « Просвещение» Л.Н.Боголюбов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темаурока | Кол-вочасов | Типурока | Элементысодержания | Требования к уровнюподготовки | Видконтроля | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Датапроведения |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |
| 1 | Введение | 1 | Вводный урок-лекция | Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира | ***Знать*** тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точу зрения | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений |  | Индивидуальные задания |  |  |
| **Раздел 1. Человек и экономика (24 ч)** |
| 2 | Экономика: наука и хозяйство. | 1 | Урок изучения нового материала | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | ***Знать*** тенденции развития важнейших социальных институтов. ***Уметь*** раскрывать на примерах изученные теоретические положения | Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, таблица «Разделы экономической науки» | Особенности современной экономики России | § 1, задание 2,с. 16 |  |  |
| 3 |  Экономика: наука и хозяйство. | 1 | Комбинированный урок | § 1, задание 4, с. 16 |
|  4 | Экономический рост и развитие | 1 | Комбинированный урок | Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста – интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл | ***Знать,*** что такое «порочный круг бедности»; чем экономический рост отличается от экономического развития;как государство может воздействовать на экономический цикл.***Уметь*** называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий | Рыночные структуры | § 2, задания 1–2, с. 28–29 |  |  |
| 5 | Экономический рост и развитие | 1 | Комбинированный урок | Причины циклического развития экономики (экзогенные, эндоген-ные) | § 2, задания 3–4, с. 28–29 |  |  |
| 6 | Рыночные отношения в экономике | 1 | Комбинированный урок | Спрос и предложение. Рыночные структура и инфрастуктура. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия.Антимонопольное законодательство. Современный рынок | ***Знать*** основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; чем рыночная экономика отличается от централизованной.***Уметь*** объяснить, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации | Совершенная и несовершенная конкуренция.Антимонопольное законода-тельство | § 3, документ,с. 40–41 |  |  |
| 7  |  Рыночные отношения в экономике | 1 | Урок повторения и обобщения материала | § 3, задания 1–4, с. 42 |
|  |  |
| 8 | Фирмыв экономике | 1 | Комбинированный урок | Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса | ***Знать,*** что такое «эффективное предприятие»; как фирмы платят налоги; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.***Уметь*** объяснить, от чего зависит успех деятельности предприятия; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль | § 4, задания 1–2, с. 54 |  |  |
| 9 |  Фирмыв экономике | 1 | Комбинированный урок | § 4, задания 3–4,с. 54 |  |  |
| 10 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 | Комбинированный урок | Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства.Субъекты предпринимательского права.Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности | ***Знать,*** какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.***Уметь*** объяснить, какие принципы лежат в основе предпринимательского права; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Составление сравнительной таблицы | Фондовый рынок, его инструменты.Финансовый рынок | § 5, задание 1, с. 66 |  |  |
| 11  |  Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 | Комбинированный урок | § 5, задания 2–5, с. 66 |  |  |
| 12 | Слагаемые успеха в бизнесе | 1 | Комбинированный урок | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования в бизнесе. Банковская система. Банковский кредит | ***Знать,*** что такое финансирование и каковы его источники. ***Уметь*** использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации |  | § 6, документ,с. 77 |  |  |
| 13 |  Слагаемые успеха в бизнесе | 1 | Урок повторения и обобщения материала | § 6, задания 1–3, с. 77–78 |
| 14 | Экономика и государство | 1 | Урок изучения нового материала | Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные  | ***Знать*** способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. | Запись основных положений лекции, выпол- | Общественные блага.  | § 7, задание 3,с. 90 |  |  |
|  15 |  Экономика и государство | 1 | Комбинированный урок | блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства | ***Уметь*** объяснить, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; назвать основные методы воздействия государства на экономику | нение индивидуальных заданий | Внешние факторы | Подготовка к семинару |  |  |
| 16–17 | Финансы в экономике.  | 2 | Итоговые уроки (семинар) | Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции | ***Знать,*** какую роль выполняют финансы в экономике, кого обслуживают различные финансовые институты, каковы социально-экономические последствия инфляции.***Уметь*** объяснить, почему возникает инфляция; раскрывать на примерах изученные теоретические положения; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами | Дифференцированные задания по группам.Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах |  | § 8, задания 1–4,с. 102 |  |  |
|  18 | Занятость и безработица | 1 | Комбинированный урок | Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости.Причины и виды безработицы | ***Знать,*** что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как государство регулирует занятость населения.***Уметь*** оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий» |  | § 9, задание 6,с. 115 |  |  |
| 19 |  Занятость и безработица | 1 | Комбинированный урок |  | § 9, документ, с. 113–114 |  |  |
| 20 | Мировая экономика | 1 | Урок изучения нового материала | Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы | ***Знать*** тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.***Уметь*** объяснить (на примере), какая страна больше зависит от международной торговли и почему | Запись основных положений лекции.Выполнение индивидуальных заданий | Государственная политика в области международной торговли | § 10, документ, с. 126–127 |  |  |
| 21 | Мировая экономика | 1 | Комбинированный урок | § 10, задания 1–3, с. 127 |  |  |
| 22 | Человек в системе экономических от-ношений | 1 | Комбинированный урок | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, опреде- | ***Знать,*** какие факторы влияют на производительность труда; каковы причины международного разделения труда. | Работа с источниками социальной информации с ис- |  | § 11, задания 1–2,с. 137 |  |  |
|  23 | Человек в системе экономических от-ношений | 1 | Урок повторения и обобщения материала | ляющие производительность труда | ***Уметь*** объяснить, как рационально расходовать деньги;анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | пользованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации |  | § 11, задания 3–4,с. 137 |  |  |
| 24 |  **Контрольная работа №1 «Человек** **и экономика»** | 1 | Контрольный урок | Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя | ***Знать*** основные положенияраздела «Человек и экономика».***Уметь*** применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальнымсоциальным проблемам | Контрольный тест.Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Индивидуальные сообщения |  | Повторение, § 1–11, вопросыдля итогового повторе-ния; с. 139,подготовка к семинару |  |  |
| **Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (15 ч)** |
| 25 | Свобода в деятельности человека | 1 | Урок изучения нового материала | Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество.  | ***Знать,*** как понятие «свобода» было связанно с политической борьбой в Новое и Новейшее время; к чему может  | Написание творческих работ, аргументирован- | Социальная мобильность | § 12, документ,с. 147 |  |  |
|  26 |  Свобода в деятельности человека | 1 | Комбинированный урок | Проблема выбора | приводить неограниченная свобода выбора.***Уметь*** формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам | ная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах | в современном обществе | § 12, задания 1–5,с. 148 |  |  |
| 27 | Общественное сознание | 1 | Комбинированный урок | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание | ***Знать*** особенности социально-гуманитарного познания.***Уметь*** оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий |  | § 13, задания 1–2, с. 158 (письменно) |  |  |
| 28 |  Общественное сознание | 1 | Комбинированный урок | § 13, задания 3–4,с. 158 |
| 29 | Политическое сознание | 1 | Урок повторения и обобщения материала | Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. | ***Знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический; что такое идеология, | Работа с ис-точниками социальной информации с использо- | Характер ин-формации, распро- | § 14,подготовка к семинару  |  |  |
|  30 |  Политическое сознание | 1 | Урок-семинар | Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда | какую роль она играет в политической жизни.***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события современности; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | ванием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации | страняемой по каналам СМИ | (по дополнительной литературе) |  |  |
| 31–32 | Политическое поведение.  | 2 | Комбинированные уроки | Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие | ***Знать,*** что называется политическим поведением, каковы его формы; возможности регулирования политического поведения.***Уметь*** объяснить, чем опасно экстремистское поведение; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни | Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах |  | § 15, документ, с. 180–181 |  |  |
| § 15, задания 1–4,с. 181 |
|  33 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 | Комбинированный урок | Политическая элита и ее особенности. Формирование политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера | ***Знать,*** что такое политическая элита; кто такой политический лидер;каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидерства.***Уметь*** объяснить, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | Политическая идеология.Основные идейно-политические течения современности | § 16, задание 4, с. 193; подготовкак семинару |  |  |
| 34 |  Политическая элита и политическое лидерство | 1 | Урок-семинар |
| 35–36 | Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи | 2 | Комбинированный урок.Урок повторения и обобщения материала | Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт | ***Знать,*** какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; что такое неполная семья; как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе.***Уметь*** использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права | Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах. Составление таблицы | Тенденции развития семьи в современном мире | § 17, задание 2, с. 201 |  |  |
| § 17, задания 1, 3–4, с. 201, 202 |
| 37 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. | 1 | Комбинированный урок | Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира | ***Знать,*** какие религиозные объединения могут действовать на территории Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения.***Уметь*** формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.Анализ документа |  | § 18, задание 1, с. 212 |  |  |
| 38 |  Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. | 1 | Комбинированный урок | § 18, задания 2–4,с. 212, 213 |
| 39 | Повторение «Проблемы социально-политической и духовной жизни» | 1 | Контрольный урок | Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества | ***Знать*** основные положения курса.***Уметь*** применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Решение познавательных и практических задач. Тест (20 мин) |  | § 12–18, заданияна с. 213– 216 |  |  |
|  **Раздел 3. Человек и закон (23 ч)** |
| 40 | Современные подходы к пониманию права | 1 | Урок изучения нового материала | Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии | ***Знать*** суть нормативного подхода к праву.***Уметь*** характеризовать основные особенности естественного права; понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий |  | § 19, задание 1,с. 227 |  |  |
| 41 |  Современные подходы к пониманию права | 1 | Комбинированный урок | § 19, задание 2,с. 227; документ,с. 226–227 |  |  |
| 42–43 | Гражданин Российской Федерации.  | 2 | Комбинированный урок.Урок повторения и обобщения материала | Гражданство в Российской Федерации. Осно-вания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину | ***Знать,*** что такое гражданство, каковы принципы гражданства; права граждан РФ.***Уметь*** отличать права гражданина от прав человека; приводить практические примеры по социальной проблематике | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации |  | § 20, задания 1–2, с. 238 |  |  |
| § 20,задания 3–4,с. 238 |  |  |
|  44–45 | Экологическое право.  | 2 | Комбинированные уроки | Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природноресурсные нормы | ***Знать*** особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него, предусмотренные законодательством.***Уметь*** использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | Экологические правонарушения.Природоохранные и природоресурсные нормы | § 21, задание 2, с. 249 |  |  |
| § 21, задания 3–4,с. 249 |  |  |
| 46–47 | Гражданское право.  | 2 | Комбинированные уроки | Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты | ***Знать,*** что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.***Уметь*** характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; формулировать аргументы по определённым проблемам, приводить примеры гарантий реализации основных конституционных прав | Работа с ис-точниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс РФ) | Право на интеллектуальную собственность. Наследование | § 22, документ,с. 260 |  |  |
| § 22, задания1–3,с. 261–262 |  |  |
|  48–49 | Семейное право.  | 2 | Комбинированные уроки | Семейное право.Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовая связь членов семьи. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей | ***Знать,*** какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. ***Уметь*** определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей | Работа с ис-точникамисоциальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Семейный кодекс РФ) |  | § 23, документ,с. 272–273 |  |  |
| § 23, задания 1–4,с. 273–274 |  |  |
| 50–51 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства.  | 2 | Комбинированные уроки | Трудовое законодатель­ство РФ. Занятость и трудоустройство.Трудовой договор.Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора | ***Знать,*** какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. ***Уметь*** понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; объяснять особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс РФ) | Занятость и трудоустройство | § 24, задания 1–4,с. 285–286 |  |  |
|  |  |
| § 24, документ,с. 284–285 |
| 52–53 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | 2 | Комбинированные уроки | Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс | ***Знать,*** какие лица участвуютв гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд.***Уметь*** использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | Работа с ис-точникамисоциальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.Страховая и пенсионная системы | § 25, задание 3, с. 298 (выполняется в виде схемы); документ, с. 297 |  |  |
|  |  |
| 54–55  | Процессуальное право: уголовный процесс.  | 2 | Комбинированные уроки | Основные принципы и участники процесса. Досудебное производство. Судебное производство.Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры про-цессуального принуждения. Суд присяжных заседателей | ***Знать:*** меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными.***Уметь*** использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | Работа с ис-точникамисоциальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нор-мативными документами | Конституционное судопроизводство | § 26, документ, с. 309 |  |  |
| § 26, задания 1–4,с. 310 |
|  |  |  |
| 56–57 | Процессуальное право: административная юрисдикция,конституционное судопроизводство | 2 | Комбинированные уроки | Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение | ***Знать,*** что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонаказание; что такое конституционный акт.***Уметь*** использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализациии защиты прав граждан | Работа с ис-точникамисоциальнойинформации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами |  | § 27, задания 1–4, с. 319 |  |  |
| § 27, документ, с. 318–319 |
| 58–59 | Международная защита прав человека.  | 2 | Комбинированный урок.Урок-семинар | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и националь-ного права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени | ***Знать,*** какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины орга-низации международного уголовного суда.***Уметь*** использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с норматив-ными документами по правам человека | Понятие и система международного права | § 28, задание 3,с. 330 Подготовка к семинару |  |  |
|   |  |  |  |
| 60–61 | Взгляд в будущее.  | 2 | Итоговый урок.Урок-зачет | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Информационное общество | ***Знать*** тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам.***Уметь*** применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах |  | § 29. Подготовка к зачёту |  |  |
| 62  | **Контрольная работа №2 «Человек** **и закон»** | 1 | Контрольный урок | Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека | ***знать*** основные положения курса.***Уметь*** применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации |  |  |  |  |
| **Итоговое повторение (6 ч)** |
| 63 |  Повторение по теме «Человек и экономика» | 1 | Комбинированный урок | Общество как сложная динамическая система. Противоречивость воздействия человека на природную среду. Особенности современного мира | ***Знать*** основные положения курса.***Уметь*** использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий |  | Записи в тетради, ответы на вопросы, словарик темы |  |  |
| 64 | Повторение по теме « Проблемы социально – политической и духовной жизни» | 1 | Комбинированный урок | Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических связей. Мировая экономика | ***Знать*** основные положения курса.***Уметь*** понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы; формулировать аргументы по определённым проблемам | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий |  | Записи в тетради, ответы на вопросы, словарик темы |  |  |
| 65  | Повторение по теме « Человек и закон» | 1 | Комбинированный урок | Право в системе социальных норм. Система права. Права и обязанности граждан, их защита | ***Знать*** основные положения курса.***Уметь*** использовать приобретённые знания для пред-видения возможных последствий определённых социальных действий, реализациии защиты прав граждан | Беседа, фронтальный опрос, выполнение диффе-ренцированных заданий |  | Записив тетради, ответына вопросы, словарик темы |  |  |
| 66 | Повторение по теме «Человек и общество» | 1 | Итогово-обобщающий урок | Влияние общества на личность человека | ***Знать*** основные положения курса.***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий |  | Подготовка к контрольному тестированию |  |  |
| 67  |  Повторение по теме «Основные сферы общественной жизни» | 2 | Контрольное тестирование | Материал курса «Обществознание. 10–11 классы», основные понятия, термины | ***Знать*** материал курса «Обществознание. 10–11 классы», основные понятия, термины | Контрольное тестирование |  |  |  |  |
| 68 | Итоговое повторение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |