**11 класс**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

***Количество часов всего –68***

***В неделю – 2***

***Плановых контрольных работ – 2***

***Тестов –***

***Административных контрольных работ –***

Планирование составлено на основе программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования и науки РФ Москва « Просвещение» 2010 г.

Учебник: Обществознание « Просвещение» Л.Н.Боголюбов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  урока | Кол-во  часов | Тип  урока | Элементы  содержания | | | Требования к уровню  подготовки | | Вид  контроля | Элементы  дополнительного содержания | Домашнее  задание | Дата  проведения | |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | Вводный урок-лекция | Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира | | | ***Знать*** тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точу зрения | | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений |  | Индивидуальные задания |  |  |
| **Раздел 1. Человек и экономика (24 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Экономика: наука и хозяйство. | 1 | Урок изучения нового материала | Что изучает экономическая наука. Экономика  и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | | | ***Знать*** тенденции развития важнейших социальных институтов.  ***Уметь*** раскрывать на примерах изученные теоретические положения | | Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, таблица «Разделы экономической науки» | Особенности современной экономики России | § 1, задание 2,  с. 16 |  |  |
| 3 | Экономика: наука и хозяйство. | 1 | Комбинированный урок | § 1, задание 4,  с. 16 |
| 4 | Экономический рост и развитие | 1 | Комбинированный урок | | Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста – интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл | ***Знать,*** что такое «порочный круг бедности»; чем экономический рост отличается от экономического развития;  как государство может воздействовать на экономический цикл.  ***Уметь*** называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах | | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы, выполнение  дифференцированных заданий | | Рыночные структуры | § 2,  задания 1–2,  с. 28–29 |  |  |
| 5 | Экономический рост и развитие | 1 | Комбинированный урок | | Причины циклического развития экономики (экзогенные, эндоген-  ные) | § 2, задания  3–4,  с. 28–29 |  |  |
| 6 | Рыночные отношения в экономике | 1 | Комбинированный урок | | Спрос и предложение. Рыночные структура  и инфрастуктура. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия.  Антимонопольное законодательство. Современный рынок | ***Знать*** основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; чем рыночная экономика отличается от централизованной.  ***Уметь*** объяснить, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; использовать приобретённые знания для решения  практических жизненных проблем | | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление  полученной информации | | Совершенная  и несовершенная конкуренция.  Антимонопольное законода-  тельство | § 3,  документ,  с. 40–41 |  |  |
| 7 | Рыночные отношения в экономике | 1 | Урок повторения  и обобщения материала | | § 3, задания  1–4,  с. 42 |
|  |  |
| 8 | Фирмы  в экономике | 1 | Комбинированный урок | | Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса | ***Знать,*** что такое «эффективное предприятие»; как фирмы платят налоги; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.  ***Уметь*** объяснить, от чего зависит успех деятельности предприятия; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | | Экономические  и бухгалтерские издержки и прибыль | § 4,  задания 1–2,  с. 54 |  |  |
| 9 | Фирмы  в экономике | 1 | Комбинированный урок | | § 4,  задания 3–4,  с. 54 |  |  |
| 10 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 | Комбинированный урок | | Предпринимательство.  Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства.  Субъекты предпринимательского права.  Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-  правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности | ***Знать,*** какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.  ***Уметь*** объяснить, какие принципы лежат в основе предпринимательского права; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их  общие черты и различия; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами | | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Составление сравнительной таблицы | | Фондовый рынок, его инструменты.  Финансовый рынок | § 5, задание 1,  с. 66 |  |  |
| 11 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 | Комбинированный урок | | § 5, задания  2–5,  с. 66 |  |  |
| 12 | Слагаемые успеха в бизнесе | 1 | Комбинированный урок | | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования в бизнесе. Банковская система. Банковский кредит | ***Знать,*** что такое финансирование и каковы его источники. ***Уметь*** использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации | | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации | |  | § 6, документ,  с. 77 |  |  |
| 13 | Слагаемые успеха в бизнесе | 1 | Урок повторения  и обобщения материала | | § 6,  задания 1–3,  с. 77–78 |
| 14 | Экономика и государство | 1 | Урок изучения нового материала | | Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные | ***Знать*** способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. | | Запись основных положений лекции, выпол- | | Общественные блага. | § 7, задание 3,  с. 90 |  |  |
| 15 | Экономика и государство | 1 | Комбинированный урок | | блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства | ***Уметь*** объяснить, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; назвать основные методы воздействия государства на экономику | | нение индивидуальных заданий | | Внешние факторы | Подготовка  к семинару |  |  |
| 16–  17 | Финансы  в экономике. | 2 | Итоговые уроки (семинар) | | Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы.  Банковская система.  Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции | ***Знать,*** какую роль выполняют финансы в экономике, кого обслуживают различные финансовые институты, каковы социально-экономические последствия инфляции.  ***Уметь*** объяснить, почему возникает инфляция; раскрывать на примерах изученные теоретические положения; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами | | Дифференцированные задания по группам.  Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах | |  | § 8,  задания 1–4,  с. 102 |  |  |
| 18 | Занятость и безработица | 1 | Комбинированный урок | | Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика  в области занятости.  Причины и виды безработицы | ***Знать,*** что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как государство регулирует занятость населения.  ***Уметь*** оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам | | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.  Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий» | |  | § 9, задание 6,  с. 115 |  |  |
| 19 | Занятость и безработица | 1 | Комбинированный урок | |  | § 9, документ,  с. 113–  114 |  |  |
| 20 | Мировая экономика | 1 | Урок изучения нового материала | | Мировая экономика. Государственная политика  в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы | ***Знать*** тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.  ***Уметь*** объяснить (на примере), какая страна больше зависит от международной торговли и почему | | Запись основных положений лекции.  Выполнение индивидуальных заданий | | Государственная политика в области международной торговли | § 10, документ, с. 126–  127 |  |  |
| 21 | Мировая экономика | 1 | Комбинированный урок | | § 10, задания  1–3,  с. 127 |  |  |
| 22 | Человек  в системе экономических от-  ношений | 1 | Комбинированный урок | | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, опреде- | ***Знать,*** какие факторы влияют на производительность труда; каковы причины международного разделения труда. | | Работа с источниками социальной информации с ис- | |  | § 11,  задания 1–2,  с. 137 |  |  |
| 23 | Человек  в системе экономических от-  ношений | 1 | Урок повторения  и обобщения материала | | ляющие производительность труда | ***Уметь*** объяснить, как рационально расходовать деньги;  анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | | пользованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации | |  | § 11,  задания 3–4,  с. 137 |  |  |
| 24 | **Контрольная работа №1 «Человек**  **и экономика»** | 1 | Контрольный урок | | Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя | ***Знать*** основные положенияраздела «Человек и экономика».  ***Уметь*** применять социально-экономические знания  в процессе решения познавательных задач по актуальным  социальным проблемам | | Контрольный тест.  Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Индивидуальные сообщения | |  | Повторение,  § 1–11, вопросы  для итогового повторе-  ния; с. 139,  подготовка  к семинару |  |  |
| **Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Свобода  в деятельности человека | 1 | Урок изучения нового материала | | Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других.  Свободное общество. | ***Знать,*** как понятие «свобода» было связанно с политической борьбой в Новое и Новейшее время; к чему может | | Написание творческих работ, аргументирован- | | Социальная мобильность | § 12, документ,  с. 147 |  |  |
| 26 | Свобода  в деятельности человека | 1 | Комбинированный урок | | Проблема выбора | приводить неограниченная свобода выбора.  ***Уметь*** формулировать  на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения  и аргументы по определённым проблемам | | ная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах | | в современном обществе | § 12,  задания 1–5,  с. 148 |  |  |
| 27 | Общественное сознание | 1 | Комбинированный урок | | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание | ***Знать*** особенности социально-гуманитарного познания.  ***Уметь*** оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм | | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | |  | § 13, задания  1–2,  с. 158 (письменно) |  |  |
| 28 | Общественное сознание | 1 | Комбинированный урок | | § 13,  задания 3–4,  с. 158 |
| 29 | Политическое сознание | 1 | Урок повторения  и обобщения материала | | Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. | ***Знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический; что такое идеология, | | Работа с ис-  точниками  социальной информации  с использо- | | Характер ин-  формации, распро- | § 14,  подготовка  к семинару |  |  |
| 30 | Политическое сознание | 1 | Урок-семинар | | Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда | какую роль она играет в политической жизни.  ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события современности; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | | ванием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации | | страняемой  по каналам СМИ | (по дополнительной литературе) |  |  |
| 31–  32 | Политическое поведение. | 2 | Комбинированные уроки | | Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения.  Политическое участие | ***Знать,*** что называется политическим поведением, каковы его формы; возможности регулирования политического поведения.  ***Уметь*** объяснить, чем опасно экстремистское поведение; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни | | Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах | |  | § 15, документ, с. 180–  181 |  |  |
| § 15,  задания  1–4,  с. 181 |
| 33 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 | Комбинированный урок | | Политическая элита и ее особенности. Формирование политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера | ***Знать,*** что такое политическая элита; кто такой политический лидер;каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидерства.  ***Уметь*** объяснить, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях | | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | | Политическая идеология.  Основные идейно-политические течения современности | § 16, задание 4, с. 193; подготовка  к семинару |  |  |
| 34 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 | Урок-семинар | |
| 35–  36 | Демографическая ситуация  в современной России и  проблемы неполной семьи | 2 | Комбинированный урок.  Урок повторения  и обобщения материала | | Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт | ***Знать,*** какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; что такое неполная семья; как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе.  ***Уметь*** использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права | | Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах. Составление таблицы | | Тенденции развития  семьи  в современном мире | § 17, задание 2, с. 201 |  |  |
| § 17, задания 1, 3–4,  с. 201, 202 |
| 37 | Религиозные объединения  и организации в Российской Федерации. | 1 | Комбинированный урок | | Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира | ***Знать,*** какие религиозные объединения могут действовать на территории Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения.  ***Уметь*** формулировать  на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения  и аргументы по определённым проблемам | | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.  Анализ документа | |  | § 18, задание 1, с. 212 |  |  |
| 38 | Религиозные объединения  и организации в Российской Федерации. | 1 | Комбинированный урок | | § 18, задания  2–4,  с. 212, 213 |
| 39 | Повторение «Проблемы социально-политической и духовной жизни» | 1 | Контрольный урок | | Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества | ***Знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | | Решение познавательных и практических задач. Тест (20 мин) | |  | § 12–18, задания  на с. 213–  216 |  |  |
| **Раздел 3. Человек и закон (23 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Современные подходы к пониманию права | 1 | Урок изучения нового материала | | Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс  в Российской Федерации, его стадии | ***Знать*** суть нормативного подхода к праву.  ***Уметь*** характеризовать основные особенности естественного права; понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | | Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий | |  | § 19, задание 1,  с. 227 |  |  |
| 41 | Современные подходы к пониманию права | 1 | Комбинированный урок | | § 19, задание 2,  с. 227; документ,  с. 226–  227 |  |  |
| 42–  43 | Гражданин Российской Федерации. | 2 | Комбинированный урок.  Урок повторения  и обобщения материала | | Гражданство в Российской Федерации. Осно-  вания для приобретения гражданства. Права  и обязанности, принадлежащие только гражданину | ***Знать,*** что такое гражданство, каковы принципы гражданства; права граждан РФ.  ***Уметь*** отличать права гражданина от прав человека; приводить практические примеры по социальной проблематике | | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации | |  | § 20,  задания 1–2,  с. 238 |  |  |
| § 20,  задания 3–4,  с. 238 |  |  |
| 44–  45 | Экологическое право. | 2 | Комбинированные уроки | | Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природноресурсные нормы | ***Знать*** особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него, предусмотренные законодательством.  ***Уметь*** использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации  и защиты прав граждан | | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | | Экологические правонарушения.  Природоохранные и природоресурсные нормы | § 21, задание 2, с. 249 |  |  |
| § 21,  задания 3–4,  с. 249 |  |  |
| 46–47 | Гражданское право. | 2 | Комбинированные уроки | | Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Имущественные  и личные неимущественные права. Способы их защиты | ***Знать,*** что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.  ***Уметь*** характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; формулировать аргументы по определённым проблемам, приводить примеры гарантий реализации основных конституционных прав | | Работа с ис-  точниками социальной информации  с использованием современных средств коммуникации.  Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс РФ) | | Право  на интеллектуальную собственность. Наследование | § 22,  документ,  с. 260 |  |  |
| § 22, задания  1–3,  с. 261–  262 |  |  |
| 48–  49 | Семейное право. | 2 | Комбинированные уроки | | Семейное право.  Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовая связь членов семьи. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей | ***Знать,*** какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. ***Уметь*** определять субъекты  и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем  и как может осуществляться воспитание детей | | Работа с ис-  точниками социальной информации  с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Семейный кодекс РФ) | |  | § 23,  документ,  с. 272–  273 |  |  |
| § 23,  задания 1–4,  с. 273–  274 |  |  |
| 50–  51 | Правовое регулирование занятости  и трудоустройства. | 2 | Комбинированные уроки | | Трудовое законодатель­ство РФ. Занятость и трудоустройство.  Трудовой договор.  Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора | ***Знать,*** какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. ***Уметь*** понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; объяснять особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом | | Работа с источниками социальной информации  с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными  документами (Трудовой кодекс РФ) | | Занятость  и трудоустройство | § 24, задания  1–4,  с. 285–  286 |  |  |
|  |  |
| § 24,  документ,  с. 284–  285 |
| 52–  53 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | 2 | Комбинированные уроки | | Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс | ***Знать,*** какие лица участвуют  в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд.  ***Уметь*** использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации  и защиты прав граждан | | Работа с ис-  точниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами | | Правовые основы социальной защиты  и социального обеспечения.  Страховая и пенсионная системы | § 25, задание 3, с. 298 (выполняется  в виде схемы); документ,  с. 297 |  |  |
|  |  |
| 54–  55 | Процессуальное право: уголовный процесс. | 2 | Комбинированные уроки | | Основные принципы и участники процесса. Досудебное производство. Судебное производство.  Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры про-  цессуального принуждения. Суд присяжных заседателей | ***Знать:*** меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными.  ***Уметь*** использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации  и защиты прав граждан | | Работа с ис-  точниками социальной информации  с использованием современных средств коммуникации. Работа с нор-  мативными документами | | Конституционное судопроизводство | § 26, документ, с. 309 |  |  |
| § 26,  задания 1–4,  с. 310 |
|  |  |  |
| 56–57 | Процессуальное право: административная юрисдикция,  конституционное судопроизводство | 2 | Комбинированные уроки | | Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение | ***Знать,*** что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонаказание; что такое конституционный акт.  ***Уметь*** использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации  и защиты прав граждан | | Работа с ис-  точниками социальной  информации  с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами | |  | § 27, задания  1–4,  с. 319 |  |  |
| § 27,  документ,  с. 318–  319 |
| 58–  59 | Международная защита прав человека. | 2 | Комбинированный урок.  Урок-семинар | | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и националь-  ного права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени | ***Знать,*** какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины орга-  низации международного уголовного суда.  ***Уметь*** использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях | | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с норматив-  ными документами по правам человека | | Понятие и система международного права | § 28, задание 3,  с. 330  Подготовка  к семинару |  |  |
|  |  |  |  |
| 60–61 | Взгляд  в будущее. | 2 | Итоговый урок.  Урок-зачет | | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Информационное общество | ***Знать*** тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы  по определённым проблемам.  ***Уметь*** применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | | Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах | |  | § 29. Подготовка  к зачёту |  |  |
| 62 | **Контрольная работа №2 «Человек**  **и закон»** | 1 | Контрольный урок | | Современный подход  к пониманию права.  Современный механизм защиты прав человека | ***знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** применять социально-экономические знания  в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | | Решение познавательных и практических задач,  отражающих типичные социальные ситуации | |  |  |  |  |
| **Итоговое повторение (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Повторение по теме «Человек и экономика» | 1 | Комбинированный урок | | Общество как сложная динамическая система. Противоречивость воздействия человека на природную среду. Особенности современного мира | ***Знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях | | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | |  | Записи  в тетради, ответы на вопросы, словарик темы |  |  |
| 64 | Повторение по теме « Проблемы социально – политической и духовной жизни» | 1 | Комбинированный урок | | Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических связей. Мировая экономика | ***Знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы; формулировать аргументы по определённым проблемам | | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | |  | Записи  в тетради, ответы на вопросы, словарик темы |  |  |
| 65 | Повторение по теме « Человек и закон» | 1 | Комбинированный урок | | Право в системе социальных норм. Система права. Права и обязанности граждан, их защита | ***Знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** использовать приобретённые знания для пред-  видения возможных последствий определённых социальных действий, реализации  и защиты прав граждан | | Беседа, фронтальный опрос, выполнение диффе-  ренцированных заданий | |  | Записи  в тетради, ответы  на вопросы, словарик темы |  |  |
| 66 | Повторение по теме «Человек  и общество» | 1 | Итогово-обобщающий урок | | Влияние общества  на личность человека | ***Знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий | |  | Подготовка  к контрольному тестированию |  |  |
| 67 | Повторение по теме «Основные сферы общественной жизни» | 2 | Контрольное тестирование | | Материал курса «Обществознание. 10–11 классы», основные понятия, термины | ***Знать*** материал курса «Обществознание.  10–11 классы», основные понятия, термины | | Контрольное тестирование | |  |  |  |  |
| 68 | Итоговое повторение |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |