**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе**

**(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела программы** | **№ урока** | **Тема урока.** | **Количество**  **часов** | **Элементы обязательного минимума** | **Домашнее задание** | **Дата** |
|  | 1. | Слово о русском языке. | 1 | Знать смысл понятий “современный русский литературный язык», «языковая норма!; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, о функциях русского языка в школьном изучении. Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения. | упр. 2, с. 8. |  |
| **Лексика. Фразеология.**  **(6 час. +1 р/р)** | 2. | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 | Повторить и обобщить знания о слове как центральной единице речи; уметь объяснять лексическое значение слов разными способами; углубить знания о многозначности слова | § 1-2, упр.4,  с. 12. |  |
| 3. | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 1 | Отработать навыки распознавания тропов в текстах, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка. | § 3, выписать примеры на каждый троп из худ. текста. |  |
| 4. | Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста. | 1 | Наблюдение за использованием в художественных текстах специфических языковых средств: фонетических ( звукопись), словообразовательных (индивидуально-авторские неологизмы, повторы), лексических и фразеологических); использование средств выразительности художественной речи. | Анализ текста |  |
| 5. | Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. | 1 | Знать смысл понятий «контекстуальные синонимы и антонимы», познакомить с изобразительными возможностями синонимов, антонимов, паронимов, омонимов; уметь пользоваться разными видами словарей; повышать культуру речи учащихся. | § 4 -7 , упр.18,  с. 17. |  |
| 6. | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | 1 | Рассмотреть, как соотносятся между собой разные пласты лексики в рамках национального языка с точки зрения ее происхождения и употребления | § 8-10, подготовить устные сообщения слова (по выбору) |  |
| 7. | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | 1 | Знать о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении; уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами. | § 11 , упр.44,  47, с. 30 -31. |  |
| 8. | **Контрольная работа** **№ 1.** Лексический анализ текста с решением тестовых задач. | 1 | Проверить сформированность у учащихся умений и навыков, связанных с разделом “Лексика и фразеология”.  Ознакомить с принципами и основными особенностями экзаменационного тестирования; отработать навыки выполнения заданий ЕГЭ по теме"Лексика и фразеология” | Вопросы и задания на с.32. |  |
|  | 9. | **Фонетика. Графика. Орфоэпия.**  Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. | 1 | Владеть основными нормами ударения в современном рус­ском языке, уметь работать с орфоэпическим словарем, оце­нивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения ор­фоэпических норм. | упр.50-51,  с.40. |  |
| **Морфемика и словообразование. Состав слова (5 час.)** | 10. | Состав слова. Система морфем русского языка.  *Контрольный словарный диктант № 1.* | 1 | Изучить стилистические ресурсы морфемики: синонимичные и омонимичные морфемы; владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре. | § 15 , упр.59, с. 45 . |  |
| 11. | Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. | 2 | Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; определять способы словообразования разных частей речи; подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования. | § 16 , упр. 72, с.52 |  |
| 12. | § 16,  упр.79, с. 55. |  |
| 13. | Словообразовательный разбор слова. Формообразование | 1 | Уметь проводить словообразовательный разбор и пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей, различать словообразование и формообразование; использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. | § 17,  упр. 84., с. 57 |  |
| 14. | **Контрольный диктант № 1.** | 1 | Проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся. |  |  |
| **Орфография.**  **(12 час. + 4 р/р)** | 15. | Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | Познакомить с основными принципами русской орфографии; отработать навыки правописания безударной гласной в корне слова, условий ее выбора. | § 18-19,  упр.94, с. 64. |  |
| 16. | Правописание чередующихся гласных в корне слова. | 2 | Уметь применять в практике письма нормы правописания чередующихся безударных гласных | § 20, упр.105,с. 70 |  |
| 17. | упр.107, с. 71. |  |
| 18. | Употребление гласных после шипящих и Ц. | 1 | Уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность. | § 21-22 ,  упр.116, с.77 . |  |
| 19. | Правописание звонких, глухих и двойных согласных. | 1 | Отработать знания о слабых позициях согласных | § 23-25,  упр137., с.86. |  |
| 20. | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | Знать основные принципы напи­сания гласных и  со­гласных в приставках, различать приставки *пре-при-*на семантической ос­нове, обнаруживать орфограммы приставках слов, группировать слова по видам орфограмм, использовать орфо­графический словарь с целью самостоятельного решения воз­никающих затруднений при на­писании слов. | § 26, упр. 138,  с. 87. |  |
| 21. | Правописание приставок *пре-при-* | 1 | § 27 , упр.144-145, с.91 . |  |
| 22. | Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь. | 1 | § 28-29 , упр.148, с.93 . |  |
| 23. | **Готовимся к ЕГЭ.**  Практическая работа. Обобщающий тренинг по орфографии. | 1 | Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания; уметь применять полученные знания на практике. | повт. § 15-29 |  |
| 24. | *Контрольный словарный диктант № 2.*  Употребление прописных букв.  Правила переноса. | 1 | Отработать навыки правописания орфограммы «Прописная буква», условий ее выбора. | § 30-31,  упр.163, с. 103. |  |
| 25. | **Контрольный диктант № 2.** | 1 | Проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся; владеть практическими навыками материала. | теория |  |
| 26. | Р/Р. Текст как речевое произведение. | 1 | Соблюдение требований к построению текста: соответствие теме ,четкое выражение и логическое развитие основной мысли, строгая последовательность в изложении фактов, использование языковых средств связи предложений. | анализ текста |  |
| 27. | Р/Р. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | анализ текста |  |
| 28. | Р/Р. *Р/к. А*нализ синтаксических структур художественного текста  (на примере миниатюр М.Усова) | 1 | анализ текста |  |
| 29. | **Готовимся к ЕГЭ.**  Р/Р. Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. | 1 | Знать основные средства связи предложений в тексте: местоимения, повтор слова, синонимы, однокоренные слова, описательные обороты и т.д.; закрепить полученные знания на практике. | анализ текста |  |
|  | 30. | **Комплексный анализ текста.** | 1 |  |  |  |
|  | 31. | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы. | 1 | Повторение лексико-грамматической категории « имя существительное»; распознавание существительного на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли. | § 32-33 , упр.174, с.115. |  |
| 32. | Гласные в суффиксах имен существительных. | 1 | Повторить способы образования существительных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов существительных. | § 34,  упр.185, 190,  с. 120-121. |  |
| **Морфология**  **(33 + 5 р/р)** | 33. | Р/Р. Текстоведческий анализ текста. | 1 | Знать основные признаки текста, типы речи;  уметь анализировать текст, определяя его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи, работая с художественной литературой, уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи. | упр.197, с. 125. |  |
| 34 -35 | Имя прилагательное как часть речи. | 2 | Распознавание прилагательного на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли; различение постоянных и непостоянных признаков прилагательного. | § 36, упр.204,  с.131 . |  |
| 36-37 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. | 2 | Знать особенности правописания Ни НН в суффиксах имён прилагательных, морфологические нормы употребления прилагательных; уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания | § 39, упр.214 (2), с.137 . |  |
| 38. | Правописание сложных имен прилагательных и существительных. | 1 | Знать особенности правописания сложных имён прилагательных и существительных.; расширить словарный запас учащихся, активизировать употребление сложных слов в их речи; закрепить навыки работы с лингвистическими словарями. | § 35, 40,  упр.219, с. 141. |  |
| 39. | **Готовимся к ЕГЭ.**  Практическая работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное». | 1 | Повторить и обобщить изученное по теме «Имя существительное и имя прилагательное»; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами. |  |  |
| 40. | Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных. | 1 | Распознавание числительного на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли; закрепить навыки склонения и правописания количественных и порядковых числительных. | § 41-43,  упр.223, с.148. |  |
| 41. | Р/Р Употребление в речи имен числительных. | 1 | Наблюдение за употреблением числительных в речи; употребление числительных в соответствии с основными лексическими и грамматическими нормами. | § 44 ,  упр.230, с. 151. |  |
| 42 -43. | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. | 2 | Распознавание числительного на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли. Знать особенности правописания местоимений, морфологические нормы употребления местоимений | § 45-46,  упр.231, с. 153. |  |
| 44-45. | Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола. | 2 | Повторить основные лексико-грамматические разряды глагола; знать правила написания суффиксов и личных окончаний глагола; уметь определять спряжение глаголов пот суффиксам. | § 47-48,  упр.253, с.167.  упр.258, с.169. |  |
| 46. | Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий. | 1 | Уметь распознавать причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа; знать правила правописания суффиксов причастий; уметь аргументировать выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола. | § 49-50, упр.260, 262, с. 172. |  |
| 47-48. | Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.  *Контрольный словарный диктант № 3.* | 2 | Систематизировать и обобщить правила правописания *Н* и *нН*  в суффиксах прилагательных и причастий; совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки. | § 51 ,  упр.269, с. 176. |  |
| 49. | Р/Р Сочинение – рассуждение о книге. | 1 | Обобщить и расширить сведения о рассуждении как типе речи; создать условия для расширения знаний о рассуждении как типе речи, развития речи и творчества, логического и образного мышления, нравственного воспитания. | упр.271, с.177 . |  |
| 50. | Деепричастие как глагольная форма. | 1 | Уметь распознавать причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа, определять глагольные признаки у деепричастий,; уметь проводить аргументированный анализ отличий деепричастия от слов других частей речи. | § 52,  упр. 275., с.180. |  |
| 51. | **Готовимся к ЕГЭ.**  Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы» | 1 | Проверить сформированность у учащихся орфографических умений и навыков, связанных с разделом «Глагол и глагольные формы»; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами. | анализ текста |  |
| 52. | Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий. | 1 | Закрепить знания учащихся о некоторых закономерностях слитного и раздельного правописания наречий; формировать умения находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их; формировать мотивацию на активное творческое усвоение учебного материала. | § 54,  упр.286, с.188. |  |
| 53. | Дефисное написание наречий. | 1 | Отработка навыка поиска закономерностей дефисного написания наречий; развивать внимание и наблюдательность, орфографическую зоркость, зрительную, слуховую и моторную память. | упр.288, с.189. |  |
| 54. | Слова категории состояния. | 1 | Формировать умение различать наречия, слова категории состояния, краткие формы прилагательных среднего рода; повторить условия выбора орфограммы «Правописание Н и НН в наречиях на о (-е) и кратких прилагательных». | § 55,  упр.291, с.192. |  |
| 55. | Служебные части речи. Предлог. | 1 | Усвоить специфику служебных частей речи; совершенствовать умение видеть служебные части речи в предложении, оп­ределять их роль; совершенствовать навыки анализа роли пред­лога в словосочетании и предложении; учить определять роль предлога в предложении и тексте. | § 56,  упр. 297, с.195. |  |
| 56 -57. | *Контрольный словарный диктант № 4*  Правописание производных предлогов. | 2 | Повторить разряды предлогов по происхождению,  написание производных предлогов; совершенствовать навык правописания производных предлогов, различения производных предлогов и других частей речи; повторить особенности официально-делового   стиля речи; умение решать поставленные задачи и делать выводы. | § 57,  упр.301, с.197. |  |
| 58- 59. | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. | 2 | Закрепить понятие о сочинительных и подчинительных союзах; сформи­ровать навык слитного написания союзов в отличие от созвучных сочетаний слов. | § 58 - 59,  упр.306, с201.. |  |
| 60. | Частицы. Правописание частиц. | 1 | Ос­воить семантику частиц, их функции в языке и речи, совершенст­вовать умение доказывать принадлежность слова к частицам; закрепить знания о том, какие частицы пишутся раздельно, какие – через дефис; тренироваться в различении омонимичных частиц и морфем; | § 60 - 61,  упр.308, с.204. |  |
| 61. | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | 1 | Повторить правописание НЕ – НИ с разными частями речи и в составе предложения; закрепить орфографические умения и навыки. | § 62  упр.314, с.209. |  |
| 62-  63. | Правописание частицы НЕс разными частями речи. | 2 | Систематизировать и обобщить правила правописания *не* с разными частями речи, совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки. | § 63,  упр.318, с.210. |  |
| 64. | **Контрольный диктант**  **№ 3.** | 1 | Проверить сформированность у учащихся орфографических умений и навыков, связанных с разделом «Морфология»; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами. | теория |  |
| 65. | Комплексный анализ текста. | 1 | **Проанализировать ошибки, допущенные**  в контрольной работе, составить индивидуальный план коррекции грамотности на следующий учебный год. | упр. 321. стр. 214 |  |
| 66. | **Р/Р** Культура речи. | 1 | Повторить основные понятия школьного курса русского языка; систематизировать понятия, связанные с культурой речи, ус­воением речевых норм в процессе изучения морфологических тем. | тесты |  |
| 67. | **Контрольный диктант**  **№ 4.** | 1 | Знать основные признаки текста, типы речи.  Уметь анализировать текст, определяя его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи, работая с художественной литературой, уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи. | тесты |  |
| 68. | Итоговый урок | 1 |  |  |  |